



# 通识教育对培养学生人文素质影响的案例研究

王秋梅,黄星君

(武汉职业技术学院 人文学院,湖北 武汉 430074)

**摘 要:**以武汉职业技术学院在校生为对象进行抽样调查,对该校通识教育的状况和大学生人文素质现状进行双变量相关分析,发现通识课建设与学生人文素质之间存在一些可循规律,为此,提出一些对策与建议,旨在为高职院校人文素质教育提供有益参考。

**关键词:**高职院校;通识教育;人文素质;案例研究

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 04-0086-05

通识教育是进行人文素质教育的重要途径,通识教育对于人文素质的影响程度如何,是一个值得探讨的课题。为验证通识教育对大学生人文素质的影响,为其他高职院校有效地进行素质教育提供借鉴,本文以武汉职业技术学院为案例,对本校通识教育与人文素质培养情况进行了调查研究,着重探讨前者对后者影响,力图找到一些可循规律。

## 一、调查对象及其抽样情况

笔者以武汉职业技术学院在校生为对象进行了抽样调查。通过反复研究,我们设计出问卷调查表,采用了软件统计调查法,并对我校 11 个二级学院的学生进行了多段随机抽样调查,调查对象包括不同类型的二级学院以及不同的年级和专业的学生。调查组共发出 300 份调查问卷,回收有效问卷 237 份,有效率为 79%。抽样对象的基本情况如表 1。

本次调查的主要内容有:被调查学生的基本情况;学校开设通识课及开展人文素质的现状及问题;大学生人文素质的现状及问题;学校通识教育对学生人文素质的影响。

表 1 样本的基本情况

	特征项目	频次	有效百分比(%)
性别	男	106	44.7
	女	131	55.3
所学专业	理工农医类	76	32.1
	艺术体育类	7	3.0
	人文社科类	50	21.1
	其他	104	43.9
	大三	6	2.5
所属年级	大二	52	21.9
	大一	179	75.5
	民主党派	4	1.7
政治面貌	群众	3	1.3
	中共党员	7	3.0
	共青团员	223	94.1

## 二、结果与分析

在对我校通识教育现状和大学生人文素质进行描述性统计的同时,我们着重对两者做了相关分析,

收稿日期:2011-05-23

基金项目:湖北省教育科学“十一五”规划课题“高职院校通识课程设置对大学生人文素质教育的影响研究”(项目编号:2008B194)。

作者简介:王秋梅,女,武汉职业技术学院人文学院院长,副教授,研究方向:通识教育与思想政治教育;黄星君,女,武汉职业技术学院人文学院讲师,研究方向:通识教育与思想政治教育。

表 2 专业教师人文素质与学生对于人生价值在于奉献的态度之间的二元变量相关分析

相关系数			
		专业老师的人文素质	对人生的价值在于奉献的态度
Kendall 的 tau_b	专业老师的人文素质	相关系数	1.000
		Sig.( 双侧)	0.123*
		N	0
			237
	学生对于人生的价值在于奉献的态度	相关系数	0.123*
		Sig.( 双侧)	0.039
Spearman 的 rho	专业老师的人文素质	相关系数	1.000
		Sig.( 双侧)	0.135*
		N	0
			237
	学生对于人生的价值在于奉献的态度	相关系数	0.135*
		Sig.( 双侧)	0.038
*. 在置信度(双测)为 0.05 时,相关性是显著的。			

表 3 通识课教师的人文素质与学生对于人生价值在于奉献的态度之间的二元变量相关分析

相关系数			
		对通识课老师的人文素质	对人生的价值在于奉献的态度
Kendall 的 tau_b	对通识课教师人文素质的评价	相关系数	1.000
		Sig.( 双侧)	0.176**
		N	0
			237
	对人生的价值在于奉献的态度	相关系数	0.176**
		Sig.( 双侧)	0.002
Spearman 的 rho	对通识课教师人文素质的评价	相关系数	1.000
		Sig.( 双侧)	0.196**
		N	0
			237
	对人生的价值在于奉献的态度	相关系数	0.196**
		Sig.( 双侧)	0.002
**. 在置信度(双测)为 0.01 时,相关性是显著的。			

即以通识教育状况的若干指标为自变量,以人文素质的若干指标为因变量,分别进行了双变量相关分析。其中,通识教育状况从通识课程修读方式、涉及领域、课程内容选择、学校的重视程度、教师的人文素质、教学效果等几个部分考察,细化为若干子项;人文素质状况调查可分为思想道德素质状况、政治素质状况、文化素质状况和心理素质状况四个小部分,每个小部分再分若干子项。结果表明,许多变量之间存在正相关关系。SPSS 运行的部分结果具体情况如下:

(一)教师的人文素质对学生思想道德素质的影响分析

我们分别以学生对本校专业教师人文素质的评价、对通识课教师人文素质的评价作为自变量,分别以反映大学生思想道德素质状况的若干子变量作为因变量进行双变量相关分析得出下表。部分运行结

果以相关系数矩阵的形式表示如下:

从表 2 中可以看出,“专业教师的人文素质”和“学生对于人生价值在于奉献的态度”的 Kendall’s tau-b 和 Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.123 和 0.135。在这两个数据的旁边均有 1 个星号,表示用户指定的显著性水平为 0.05 时,统计检验的相伴概率小于等于 0.05 (在表格中的显示分别为“.039”和“.038”),即两变量显著相关,且为正相关。

从表 3 中可以看出,“通识课教师的人文素质”和“学生对于人生价值在于奉献的态度”的 Kendall’s tau-b 和 Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.176 和 0.196。在这两个数据的旁边均有 2 个星号,表示用户指定的显著性水平为 0.01 时,统计检验的相伴概率小于等于 0.01(在表格中的显示为“.002”),即两变量显著相关,且为正相关。

王秋梅,黄星君:通识教育对培养学生人文素质影响的案例研究

王秋梅,黄星君:通识教育对培养学生人文素质影响的案例研究

表 4 学生对学校开设通识课程的喜爱程度与学生是否清楚并赞同

相关系数				
		对开设的通识课程		清楚内容并赞同
Kendall 的 tau_b	对开设的通识课程的喜爱程度	相关系数	1.000	0.176**
		Sig.(双侧)	0	0.002
		N	237	237
	清楚内容并赞同	相关系数	0.176**	1.000
		Sig.(双侧)	0.002	0
		N	237	237
Spearman 的 rho	对开设的通识课程的喜爱程度	相关系数	1.000	0.199**
		Sig.(双侧)	0	0.002
		N	237	237
	清楚内容并赞同	相关系数	0.199**	1.000
		Sig.(双侧)	0.002	0
		N	237	237

\*\* . 在置信度(双侧)为 0.01 时,相关性是显著的。

此外,我们还发现,“教师在教学是否体现了人文关怀”与“学生对于做人比做事更重要的态度”之间存在着弱正相关关系(两变量之间的 Kendall’s tau-b 和 Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.034 和 0.039,统计检验的相伴概率为 0.551)。

从以上分析结果可以看出,在测量学校通识教育情况的变量里,专业课教师、通识课教师的人文素质及教师在教学是否体现了人文关怀等因素,对大学生的思想道德素质状况,大都呈现出显著正相关关系。这些数据有力说明,学校教师自身的道德品质、人格魅力和职业精神,将直接影响学生世界观、人生观和价值观的形成。

(二)通识教育状况对学生政治素质的影响分析

我们分别以学生对本校对通识教育重视程度的评价、对学校开设人文社科类课程数量的评价和对已开设通识课程的喜爱程度作为自变量,分别以反映大学生政治素质状况的若干个子变量作为因变量进行相关分析得出下表。部分结果以相关系数矩阵的形式表示如表 4。

从表 4 可以看出,“学生对所开设通识课程的喜爱程度”与其“是否清楚并赞同社会主义荣辱观”的 Kendall’s tau-b 和 Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.176 和 0.199。在这两个数据的旁边均有 2 个星号,表示用户指定的显著性水平为 0.01 时,统计检验的相伴概率小于等于 0.01 (在表格中的显示为“.002”和“.003”),即两变量显著相关,且为正相关。

此外,通过双变量分析,我们还发现,“学校对通识教育的重视程度”与“学生对我国发展前景的评价”呈正相关关系(Kendall’s tau-b 和 Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.085 和 0.093,统计检验的相伴概率为 0.152);“学生对已开设通识课程的喜爱程度”与其“对国际时事”之间呈正相关关系(Kendall’s

tau-b 和 Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.041 和 0.046,统计检验的相伴概率为 0.478);“学校为提高学生人文素质所提供的条件”与学生“是否清楚并赞同‘八荣八耻’”呈正相关关系(Kendall’s tau-b 和 Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.066 和 0.074,统计检验的相伴概率为 0.252)。

以上数据表明,学校通识课程运行的外部环境(学校对通识教育的重视程度、提供的条件)、通识课程的质量等因素,对学生的政治素质有一定影响。

(三)通识课程设置状况对学生文化素质的影响分析

我们分别以学生对本校开设人文社科类课程数量的评价和已学通识课程门数作为自变量,分别以反映大学生文化素质状况的两个子变量作为因变量进行双变量相关分析,结果以相关系数矩阵的形式表示。

从表 5 中可以看出,两者的相关性系数为 0.073,相伴概率为 0.265,表明两者正相关。

从表 6 中看出,学生“已学人文社科类课程”与其“读过的书籍、报刊、杂志数量”之间的相关性系数为 0.152。在这个数据的旁边有一个星号,表示用户指定的显著性水平为 0.05 时,统计检验的概率小于等于 0.05(在表格中的显示为“.019”),即两者显著相关,且为正相关。此外,我们还分析了两者之间的 Kendall’s tau-b 和 Spearman’s rho 等级相关系数,分别为 0.172 和 0.194。在这两个数据的旁边均有 2 个星号,表示用户指定的显著性水平为 0.01 时,统计检验的相伴概率小于等于 0.01 (在表格中的显示为和“.003”),即两变量显著相关,且为正相关。

统计数据表明,学校所开设人文社科类课程数量、学生已学人文社科类课程对其文化素质的形成有一定影响,其中,学生所学人文社科类课程对其文化素质有直接的影响。

表 5 本校开设人文课程数量与学生阅读过中国古典四大名著数量之间的相关关系

相关系数			
		认为学校开设人文课程门数	阅读过中国古典四大名著吗
认为学校开设人文课程门数	Pearson 相关性	1	0.073
	显著性(双侧)	0	0.265
	N	237	237
阅读过中国古典四大名著吗	Pearson 相关性	0.073	1
	显著性(双侧)	0.265	0
	N	237	237

表 6 学生已学人文社科类课程与其读过的书籍、报刊、杂志数量之间的相关性

相关系数			
		已学人文课程门数	读过的书有几本
已学人文社科类数量与课程门数	Pearson 相关性	1	0.152
	显著性(双侧)	0	0.019
	N	237	237
读过的书有几本	Pearson 相关性	0.152	1
	显著性(双侧)	0.019	0
	N	237	237

\*. 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

表 7 教师的总体教学水平与学生对目前大学生活的感受之间的变量相关分析

相关系数			
		对教师的总体教学水平	你认为目前的大学生活
Kendall 的 tau_b	相关系数	1.000	0.133*
	Sig.(双侧)	0	0.026
	N	237	237
	相关系数	0.133*	1.000
	Sig.(双侧)	0.026	0
	N	237	237
Spearman 的 rho	相关系数	1.000	0.145*
	Sig.(双侧)	0	0.026
	N	237	237
	相关系数	0.145*	1.000
	Sig.(双侧)	0.026	0
	N	237	237

\*. 在置信度(双侧)为 0.05 时,相关性是显著的。

(四)学校的人文环境、教师的总体教学水平等因素对学生心理素质的影响分析

我们分别以学生对教师总体教学水平的评价、教师在教学中是否体现了人文关怀、学校对通识教育的重视程度和学校的人文环境作为自变量,分别以反映大学生心理素质状况的若干个子变量作为因变量进行双变量相关分析。部分结果以相关系数矩阵的形式表示如下:

从表 7 中可以看出,“教师的教学水平”与“学生对于大学生活的感受”的 Kendall’s tau -b 和

Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.133 和 0.145。在这两个数据的旁边均有 1 个星号,表示用户指定的显著性水平为 0.05 时,统计检验的相伴概率小于等于 0.05(在表格中的显示为“.026”),即两变量显著相关,且为正相关。

此外,通过统计分析,我们还发现,“教师在教学中是否体现了人文关怀”与“学生对于大学生活的感受”的 Kendall’s tau -b 和 Spearman’s rho 等级相关系数分别为 0.103 和 0.115,相伴概率为 0.074,即两变量为正相关关系。“学校对通识教育的重视程度”

王秋梅,黄星君:通识教育对培养学生人文素质影响的案例研究



与“学生心理素质的好坏”存在着正相关关系(两者之间的 Kendall's tau-b 和 Spearman's rho 等级相关系数分别为 0.088 和 0.098,相伴概率为 0.122)。“学校的人文环境”对“学生的心理素质”也有一定的影响(两者之间的 Kendall's tau-b 和 Spearman's rho 等级相关系数分别为 0.042 和 0.047,相伴概率为 0.456)。

这些数据表明,学校的人文环境、教师的人文关怀、总体教学水平对学生的心理素质有一定的影响。

### 三、对策与建议

通过调查分析,我们对本校通识教育的状况和学生人文素质的基本现状有了进一步了解,也发现了通识课建设与学生人文素质之间的一些规律,为营造更好的人文环境,更好地提高高职院校大学生的人文素质,为社会输送更多合格乃至优秀人才,本文提出相关对策与建议如下。

(一)反思通识教育在高等教育中的定位,树立全面育人的价值观

促进人文素质教育与科学素质教育相融合,是现代高等教育发展的大趋势,也是培养高素质创新人才的内在要求。高职院校要彻底改变重技能轻人文的旧观念,改变功利主义的价值取向,不仅仅要强调专业技能的培养,还要高度重视培养学生形成独立人格、健全心理、较强的创新精神和适应社会能力,重视通识教育,全面提高学生的人文素质。

为此,高职院校从领导层到广大教职员都要树立全面育人的观念,充分认识到通识教育是实现大学生个性全面发展和综合素质提高的重要途径,高度重视通识教育。高职学生也要走出思想误区,转变实用主义的价值取向,真正认识到:通过接受职业教育内容之外的其他人类优秀文化成果,有利于开阔他们的视野,可以学会观察和分析问题的思维方法,从而培养创新能力,进一步思考社会和人生,确立理想和责任,形成高尚的情操、丰富的情感和健全的人格。

(二)全面提高教师的人文素质和教学水平,建设一支高素质的教师队伍

首先,要提升教师队伍的人文素养。在实践中,教师是大学生人文素质教育的直接组织者和实施者,对学生的影响最大,其人文素质直接关系到教学效果。无论是通识课教师还是专业课教师,都应该真正把教书育人作为自己神圣的使命,尤其是专业课教师要改变教学与人文素质培养脱节的做法和观念,在育人过程中渗透人文素质教育,增强理工类专业课程的文化含量,以其丰富细腻的人格魅力来影响和感染学生。高职院校要采取积极、有力的措施来提高教师的师德师风和人文素养,开展多种形式的活动,加强教师的学习培训,提高教师的人文素质;建立健全通识教育师资队伍选拔、培养、任用和激励机制,为教师的健

康成长提供有利的条件,建设一支师德高尚、水平较高、精干的、较稳定的专兼职师资队伍。

其次,要提高教师队伍的教学水平。第一,无论是通识课或专业课教师都要有广博的知识面和合理的知识结构,尤其是以工科为主的高职院校,大部分教师是专业教师,需要加强文史哲知识的学习,而人文社会科学的教师还要掌握一些基本的自然科学常识;第二,作为合格的教师,还必须懂得并掌握现代教育的基本规律和科学有效的教学方法,不断增强自己了解学生的能力、驾驭教材的能力、教学监控能力和协调师生关系等能力,并在教学中能始终对学生体现出人文关怀,只有这样才能更好地适应教育教学改革和人文素质教育的需要。除了鼓励教师利用业余时间不断充实自己外,高职院校还可以通过举办常规的教学研讨活动、定期组织说课比赛、组织教师出外学习进修等途径来促进全体教师队伍教学水平的提高。

(三)明确通识课程涉及领域,不断推进通识教育教学改革

此次调查结果显示,通识课程开设门数、教学质量、学校人文环境对学生的人文素质都有不同程度的影响,所以,高职院校需要不断推进通识教育教学改革。

一是要从高职院校的实际出发,明确通识课程的学科领域。由于高职院校的学制和理论教学时间较短,且以工科为主,我们认为高职院校通识课程主要是要加强文学、历史、哲学、艺术、行为科学等人文社会科学方面课程的开设,高职院校应该对照这些领域,找出自己的薄弱环节,及时弥补空白。当前工科为主高职院校的通识课程体系中,相关专业的理论、基础和专业方向课程较多,而对大学生人文素质教育和培养的内容及评估要求甚少,不利于学生的全面发展。因此在课程设置方面,可以在适当缩减一些必修课课时的基础上,增加一些形式多样、内容丰富的人文社科类及文学艺术类的必修课和选修课。

二是进行通识课程教育教学改革。此次调查中有近一半的学生认为提高学生人文素质应采取最有效的措施是“增加社会实践”(占 48.9%),通识教育没有固定的教育模式,通识课不一定只有课堂教学,有些教育内容完全可采取课外阅读、讲座、社会实践等形式来进行,做到“润物细无声”。

关于如何增加社会实践环节,笔者认为,目前最切实可行的途径就是要开展丰富多彩的第二课堂活动,提高校园文化建设水平。人文素质是在实践和知识的积累过程中不断养成的,大学校园是陶冶学生人文精神、思想道德情操的重要阵地,也是进行人文教育的课堂。整洁的校容校貌、标志性建筑、优雅的人文环境以及各种高质量的艺术演出等,都能给学生美的熏陶,对铸造大学生良好性格、高雅气质、文

(下转第 95 页)

(上接第 90 页)

化底蕴和坚强意志等人文素质具有潜移默化的作用。武汉职业技术学院在开展校园文化活动和学生社团活动方面积累了较为丰富的经验,下一步要探讨的就是如何把第二课堂与通识教育的内容结合起来,实现两者的有机融合。

#### 参考文献:

[1] 余建英,何旭宏.数据统计分析与 spss 应用[M].北京:人民

邮电出版社,2003.

- [2] 王秋梅,黄星君.湖北省高职院校通识课程体系建设现状分析[J].湖南工业职业技术学院学报,2009,(4).
- [3] 张德辉.论理工科大学生人文素质的培养[J].中国高等教育改革与发展网高教专题研究参考,2010,(7):76.
- [4] 何跃,李晓萌.国外理工类专业人文素质教育研究综述及启示[J].高等理科教育,2010,(1).

[责任编辑:石芬芳]

## The Impact of General Education on Cultivation of Student's Humanistic Quality: a Case Study

WANG Qiu-mei HUANG Xing-jun

(School of Humanities, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

**Abstract:** In this research, we conduct a survey in Wuhan Polytechnic to learn the correlation of general education and student's humanistic quality. Regularity is found between the relations of the two. Accordingly, strategy of improving the humanistic quality education is put forward in the end.

**Key words:** higher vocational college; general education; humanistic quality; case study