



高职教育与区域经济的相关性研究 及发展策略

——以漳州市为例

谢映勤

(漳州城市职业学院,福建 漳州 363000)

摘 要:以漳州市为例,基于国内外已有的研究基础,用相关分析及回归分析法对漳州市的高等教育与区域经济关系进行定量分析,结果显示:漳州高职教育对区域经济发展的作用力很大,而经济发展对高职教育也具有很强的推动力。因此,为加快漳州高职教育发展,进一步推动漳州经济前行,提出了合理规划高职院校,科学设置学科专业;建设高校合作区,优化、整合区域内教育资源;增加教育经费投入,加大对高职院校办学支持力度;加强产学研结合,促进区域经济与高职教育协调发展等策略,以期促进高职教育与区域经济的协调发展。

关键词:高职教育;区域经济;漳州市;相关性研究

中图分类号: F061.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 02-0033-05

一、前言

当前正处于构建中国特色现代职业教育体系的前期,高等职业教育发展的内外部环境发生了重大变化。地处闽南金三角之一的漳州市,位于福建省东南部,东濒台湾海峡,与厦门隔海相望,是海峡西岸经济区的前沿。目前建有 6 所高校,其中 5 所为高等职业院校。2012 年福建省相继出台了《福建省人民政府关于进一步支持高校加快发展的若干意见》(闽政[2012]47 号)、《福建省人民政府办公厅关于支持高职院校改革发展的若干意见》(闽政办[2012]185 号)两份文件,随即漳州市出台了《漳州市人民政府关于贯彻落实福建省人民政府关于进一步支持高校加快发展的若干意见的通知》(漳政综[2012]203),明确提出一系列推动高职院校深化

改革,加快发展,提升办学质量和社会服务水平的举措,为高职院校的发展创造了良好的外部条件,提供了更高更强的发展平台。而随着《海峡西岸经济区发展规划》的实施,经济社会发展步入快车道,城市化进程大大加快,特别是厦漳泉同城化战略的实施,加快了三市一体化进程,推动城市产业的加速转型升级,对高端技术技能型人才的需求量越来越大,也给高职院校提供了更广阔的发展空间。因此,笔者认为在这种背景下,研究漳州市高职教育与区域经济发展的相关性具有很重要的实际意义。

二、探究高职教育与区域经济的相关性——以漳州市为例

随着科技生产力的发展,知识经济时代的到来使得其在推动经济发展的过程中起着至关重要的

收稿日期:2013-10-31

作者简介:谢映勤(1971-),女,福建云霄人,漳州城市职业学院副教授,研究方向:教育管理。

作用,区域创新和人力资本直接推动区域经济的发展,而作为新的生产要素的知识源于教育,因此高等教育的发展状况直接影响到区域经济的发展水平[1]。国内外许多学者对高等教育与区域经济发展关系进行了深入研究,并由此总结归纳了许多理论,如三螺旋理论、区域竞争力理论、非均衡增长理论、新增长理论、后发优势理论等。从现有的研究来看,多侧重于定性分析,定量分析很少,而且,目前还没有学者把高等职业教育单列出来,研究其与区域的关系。高职院校在适应地方经济发展上具备重点高校所不具有的优势,如规模不大,适应性强;办学模式灵活;专业设置与地方经济发展联系紧密^①。中国高等教育区域发展很不均衡,东、中、西三大区域不管从教育投入总量、在校大学生数还是每万人口在校大学生数、生师比、校均规模等都存在非均衡性。有不少省、市高校数量不多,且以高等职业院校为主,那么这些地区的高职教育与区域经济发展之间的关系如何是一个值得探讨的问题。

本文从统计学的角度,以漳州市为例,借鉴已有的研究成果、研究方法和研究思路,对漳州市高职教育与区域经济发展的相关性进行分析,考虑到研究数据获得的难易程度,本文选取了“漳州市高职院校在校学生数”和“漳州市高职院校毕业生数”两个参数来衡量漳州市高职教育发展水平;南华大学陈国民博士在《高等教育与区域经济发展的相关性分析》中提出“高校学生消费是区域经济发展新的增长点、高校的基本建设投资刺激区域的经济增长”,故选取“漳州市国内生产总值”和“漳州市社会消费品零售总额”两个参数来衡量漳州市经济发展水平,主要考察“漳州市高职院校在校学生数”与“漳州市国内生产总值”和“漳州市社会消费品零售总额”是否存在相关关系;“漳州市高职院校毕业生数”与“漳州市国内生产总值”是否存在相关关系。

(一)基本情况

经查阅《福建统计年鉴》和《福建教育年鉴》,获得以下数据。

根据表1、表2数据,绘制散点图如下:

表1 漳州市国内生产总值与社会消费品零售总额(亿元)

Table 1 Zhangzhou's GDP and total retail sales of social consumer goods (billion yuan)

年份	2003年	2004年	2005年	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年
国内生产总值(GDP)	603.41	701.06	628.53	716.91	854.81	1002.02	1178.01	1430.71	1768.2
社会消费品零售总额	179.88	199.36	229.94	258.35	302.28	363.78	400.21	472.63	563.51

表2 漳州市高职院校在校生数与毕业生数一览表(人)

Table 2 Number of students in colleges and Graduates in Zhangzhou (people)

年份	2003年	2004年	2005年	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年
在校生数	5781	8450	12083	14654	18683	21967	25144	26184	25614
毕业生数	848	832	1765	3146	3540	5789	5925	7414	9419

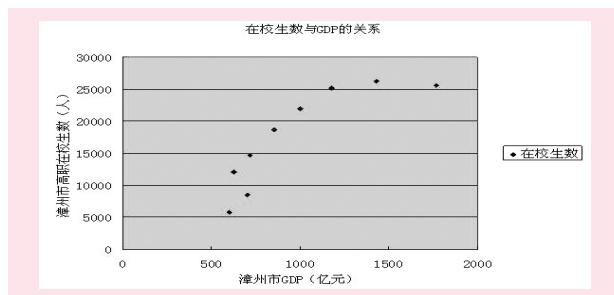


图1 高职院校在校生数与漳州 GDP 的关系

Figure 1 Relationship between the number of students in colleges and GDP in Zhangzhou

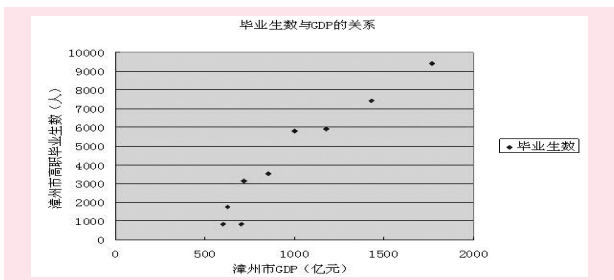


图2 高职院校毕业生数与漳州 GDP 的关系

Figure 2 Relationship between the number of college graduates and GDP in Zhangzhou

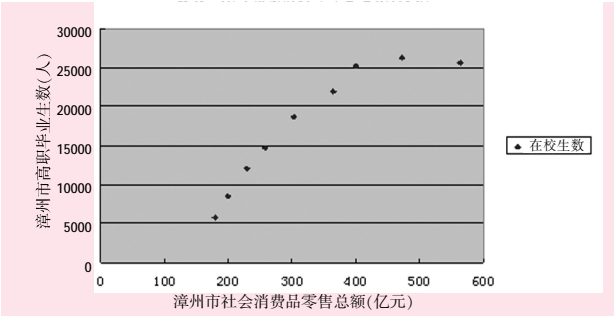


图3 高职院校在校生数与漳州市社会消费品零售总额的关系

Figure 3 Relationship between the number of students in colleges and total retail sales of social consumer goods in Zhangzhou

图1、图2、图3显示,高职在校生数与漳州市GDP、社会消费品零售总额具有一定的线性关系,而高职毕业生数与漳州市GDP的线性关系相当明

表 3 回归统计结果

Table 3: Regression results

回归统计	图 1	图 2	图 3
相关系数(Multiple R)	0.860	0.963	0.926

表 4 显著性检验结果

Table 4 Significant test results

显著性检验	图 1	图 2	图 3
Sig.	0.003	0.000	0.0003

显,为确认这一观察结果,对数据进行进一步相关系数分析。

(二)相关性分析与检验

利用 Excel 对图 1、图 2、图 3 显示的三组关系进行回归分析。得结果如表 3:

统计结果表明:

图 1、图 2、图 3 得出的相关系数 $r > 0.5$, 因此, 可得出以下结论:

漳州市高职在校生数与漳州市 GDP 的关系为明显相关;

漳州市高职毕业生数与漳州市 GDP 的关系为高度相关;

漳州市高职在校生数与漳州市社会消费品零售总额的关系为高度相关。

为进一步确定变量之间的线性关系的显著性, 置信区间采用 95%, 对回归关系进行显著性检验, 得结果如表 4:

检验结果显示, P 值均小于 0.05, 因此, 所采用样本的相关性是显著的。

三、基于数据分析的发展策略

通过以上分析,可以看出漳州市高职教育与经济发展之间具有明显的相关关系,表明漳州高职教育对区域经济发展的作用力很大,而经济发展对高职教育也具有很强的推动力。因此,要把发展高职教育作为促进漳州经济发展的引擎,为漳州经济的发展培养出一批具有高技能的应用型人才,通过人才输送和科学研究促成技术进步,从而促进漳州经济的发展。

(一)合理规划高职院校,科学设置学科专业

高等教育与区域经济发展关系的第三职能指出高校具有直接为社会服务的职能,高职教育通过对区域经济发展提供人力资源和技术保障来体现其服务功能。在高等教育不发达的漳州地区,鉴于目前现状,应着力于加强高职院校建设,把高职院校纳入全市发展规划,树立科学发展观,对高职院校进行宏观指导和分类管理,如稳定国家级示范性高职院校——漳州职业技术学院规模,支持漳职院升格为应用型本科院校;适度扩大办学条件好、办

学规范的漳州城市职业学院、漳州卫生职业学院发展规模,支持申报省级示范性高职院校;支持民办高职院校依托企业优势,形成办学特色,同时,确保省市出台的支持高等教育发展的政策、措施也适用于民办高校。

但是,高职教育又具有显著的区域性特点,它所培养的高技能应用型人才必须植根于一定的社会文化背景和特定的区域之中。对于区域经济发展来说,高职教育要起到两个支持,一是培养适用的高等技术、高技能应用人才,为区域经济和社会发展提供智力支持;二是开展技术服务,为区域经济和社会发展提供技术支持^[3]。因此,高职教育的人才培养计划,专业设置也应有所不同。2013 年,媒体称之为“史上就业最难年”,其实也是对高校专业设置发出了警报,如何更科学地设置专业,如何使专业更好地对接产业,如何更拉近社会与学校的距离,让学生学有所用,让用人单位更容易找到急需人才,这是摆在所有高职院校教育工作者面前亟待解决的难题。漳州市就产业结构方面,围绕建设海西先进制造业基地,发展壮大石油化工、特殊钢铁、装备制造、食品工业等四大主导产业;培育电子信息、新材料、新能源、生物与新医药等四大战略性新兴产业;农业方面,要做大做强特色优势农业,彰显国家级外向型农业示范区及“两岸农业合作试验区”的优势,扶持壮大一批优质示范基地及龙头企业。对于高职院校来说,应着眼于海峡西岸经济区主导产业和漳州市支柱产业,合理配置教学资源,科学设置专业,使区域产业群与学科专业群无缝对接。在此基础上,优化专业人才培养方案,完善人才培养各环节,培养生产、管理、服务第一线的高技能应用型人才。

(二)建设高校合作区,优化、整合区域内教育资源

高校合作区是高等教育区域中心的一种形式,所谓高等教育区域中心,特指一些高等教育资源相对集中的空间地域,这些集中地域一般以一所或多所知名大学或科研组织为核心或引领,在功能上融合了人才培养、科学研究、社会服务等为一体,最直观的表现为将几所大学或校区密集地建设在城市的某一区域,通过高校之间以及高校与地区之间的相互联系与有效合作,形成具有一定辐射范围和相应功能的高等教育区域空间布局^[4]。国外已有很多建设高等教育区域中心的成功案例,国内也有比如长三角区域的高校合作区、珠三角区域的泛珠三角校际合作区等成功经验。目前,漳州市政府在西洋坪规划建成了占地约 5000 亩的高教园区,国家级高职示范校——漳州职业技术学院就坐落在园区内,作为核心引领着漳州高职院校的发展。但就目

前发展现状来说,园区内高校的共同体意识薄弱,管理上各自为政,只是地域上的简单聚集而已,学校之间缺少合作与交流,很有同行相轻的迹象,导致优秀教育资源没有共享,示范校的凝聚力不够。因此,漳州的高职发展要树立区域整体发展的大局观念,摒弃各自为营的固有私念。要真正建设好高校合作区,发挥合作区内聚力功能及集聚效应,进一步优化、整合区域内教育资源,使教育资源共享化,如师资共享,图书共享,实验、实训室共享,科研开发共享等。同时,开展院校之间对口帮扶,示范性高职院校对口帮扶一般高职院校和民办院校,支持专业建设、师资队伍建设、实验实训基地建设等,使示范校真正起到核心引领作用,最终提升区域竞争力。

(三)增加教育经费投入,加大对高职院校办学支持力度

因为区位优势,从经济发展水平上看,漳州与福州、泉州、厦门三市在全省具有龙头作用和带动功能。但是,就高职教育不管是数量还是质量,漳州都远落后于其他三市,截止2013年5月全省共有具备招生资格的普通高等专科职业院校53所,其中福州市17所,占32.1%;泉州市12所,占22.6%;厦门11所,占20.8%;漳州5所,占9.4%。通过查看2010年的福建统计年鉴,福州市教育支出196689万元,占地方财政支出18.4%;泉州市教育支出112098万元,占地方财政支出22.9%;厦门市教育支出377230万元,占地方财政支出14.1%;漳州市教育支出43864万元,占地方财政支出13.1%。总体上漳州市的教育支出尽管逐年都有增加,但不管是总量上还是占地方财政支出的比例上都低于其他三市。

根据教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号),到2015年,国家示范高职院校生均预算内拨款水平原则上不低于8000元;一般高职院校原则上生均拨款水平达到6000元以上,有困难的在现有的基础上提高30%。目前漳州市在高校经费方面虽有一些优惠政策如对公办高校学费收入按100%比例核拨、允许公办高校从学费收入中按20%比例提取学生资助经费、从2013年起将高职高专院校临床医学类专业生均拨款定额系数提高到2.0。但还存在很大缺口,一般公办高职院校生均拨款水平还不到3000元,大部分院校处于举债办学的境地。因此,漳州市支持高职院校发展,首先应在教育经费上加大投入,特别是要提高公办高职院校生均拨款水平,教育费附加补助水平;其次,设立专项经费资助重点对口专业建设、紧缺专业建设、示范性院校建设、基础设施建设、校企合作建设、科研开发等;第三,根据区域经

济发展水平相应提高高层次人才住房、生活津贴的补贴水平,以政策优惠引进人才和最大限度防止高层次人才流失。

(四)加强产学研结合,促进区域经济与高职教育协调发展

高等教育区域中心实行政—产—学—研合力运行促进机制。政府的作用是政策引导与推动,企业是研发与生产的主体,高校和研究机构负责科学研究及其成果的推广、创造型人才的培养、创新思想的培育等^[4]。政府依托大学所拥有的强大的教育与人力资源及其科研成果,吸引甚至主动寻找产业相近的高技术公司在此高等教育区域中心落户,并进一步推动了区域科研能力的进一步提升与产业的发展,客观上积极促进了教育、科研与生产的结合,从而推动了研究园的形成、发展与崛起^[4]。环绕高等学校密集区筹建大学科技园区,以此为龙头充分发挥科技经济园的带动作用,为企业与大学提供更多的合作机会,加强产学研对接力度,使教育生产力较快地转变为企业生产力,更快地生成经济效益,进一步推动区域经济的发展,促进高等教育和区域经济的互动发展。企业通过合作,也可以将高校的人才优势转化为自己的科技实力,也可以盘活、发展企业,促进地域经济发展^[4]。同时,高校要转变观念,走出象牙塔,积极与地方企业、社会加强联系、合作,地方高校通过与地方社会、企业合作,既可以促进学科发展和专业建设,也有助于拓宽学校资金来源渠道,激发高校造血机制^[4]。

四、讨论

影响经济发展水平及教育水平的因素还很多,本文所选参数只是作为其中的代表,还不足以全面反映两者之间的关系;另外本文所提建议也只停留于政府政策层面,没有从学校层面进行深入探讨,这些都将在今后做进一步的调查研究。

参考文献:

- [1] 陈国民.高等教育与区域经济发展的相关性分析[J].中国科技信息,2007,(20):291-294.
- [2] 陈思静.关于福建省高等教育与区域经济协调发展的思考[J].商场现代化,2008,(22):283.
- [3] 沈斐敏.高等职业院校建设与改革实践[M].高等教育出版社,2010.
- [4] 何晓芳,迟景明.国外高等教育区域中心建设的模式与特点[J].外国教育研究,2012,(11):81-87.
- [5] 刘丽,欧向军等.高等教育与区域经济发展良性互动的对策——基于江苏省苏北地区的实证研究[J].徐州师范大学学报,2010,36(3):143-147.

[责任编辑:许海燕]

Correlation Research and Development strategies between Vocational Education and Regional Economy ——Taking Zhangzhou as an Example

XIE Ying-qin

(Zhangzhou City University, Fujian363000, China)

Abstract: Based on the existing research home and abroad, correlation and regression method is used to analyze the correlation between the higher education and regional economy of Zhangzhou. It shows that: Zhangzhou higher vocational education has a great impact on regional economic development and economic development also pushes the development of higher vocational education. In order to accelerate the development of higher vocational education and economy of Zhangzhou, some strategies are proposed, such as planning higher vocational colleges, setting up majors in a scientific way, constructing university cooperation zone, optimizing and integrating educational resources in the region, increasing education funding, enhancing the cooperation between enterprises and colleges, etc. The aim of all the strategies is to promote the development of higher vocational education and regional economy.

Key words: higher vocational education; regional economy; Zhangzhou city; correlation research