



# 高职学生“三维融合式”职业化培养模式的探索

靳荣利

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江 舟山 316000)

**摘要:** 高职毕业生的职业化程度不足是当前高职教育质量的薄弱环节, 结合高等职业教育的特点, 围绕职业素养、职业技能、职业行为规范三大内涵, 探索和构建高职学生“重素养、强技能、讲规范”三维融合式职业化培养模式是高等职业院校必须重点思考和探索的问题。

**关键字:** 高职学生; 职业化; 三维融合式

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 02-0118-03

近年来, 社会对高职人才培养质量的关注, 越来越多体现在对学生职业化的关注上。很多企业认为, 毕业生的职业化程度不足已是当前高职教育质量的薄弱环节。因此, 如何加强高职学生职业化培养已成为提高高职教育教学质量的关键环节, 已经引起高职院校的高度重视。职业化是现代职业成功的代名词, 探求职业化, 对于我国高职院校人才培养模式的改革具有重要的意义。

## 一、职业化的内涵及其构成要素

### (一) 职业化的内涵

所谓职业化就是一种工作状态的标准化、规范化、制度化, 即在合适的时间、合适的地点, 用合适的方式, 说合适的话, 做合适的事。使员工在知识、技能、观念、思维、态度、心理上符合职业规范和标准。职业化的传统内涵可以理解为按时上班, 听上级的话, 遵守规范, 遵守制度, 上级让干什么就干什么, 职业化就是穿着与行为规范; 职业化的现代内涵则表

现为训练有素, 国际化的职场准则, 职场专用语言 and 行为规范, 职业精神、态度和价值观, 按职业的标准塑造自己, 精于此道, 乐于此道。

### (二) 职业化的构成要素

全球管理界享有盛誉的管理学大师亨利·明茨伯格曾提出职业化的三层论: 即职业化由职业素养、职业技能和职业行为规范三个层次构成。职业素养是指职业内在的规范和要求, 是在职业过程中表现出来的综合品质。包含职业道德、职业意识和职业心态三个方面, 职业素养是职业化最根本的核心内容。职业技能是指员工履行特定职业岗位的实际工作能力。通常可以通过自我管理能力、业务管理能力和团队管理能力三个维度表现出来。自我管理能力体现为员工的角色认知、个人礼仪、职业生涯规划、时间管理、情绪控制、压力管理和健康管理等方面; 业务管理能力体现为员工的专业能力、胜任能力、创新能力、学习能力等方面; 团队管理能力体现为员工的人际交往、团队合作、管理能力和职业沟通能力等方

收稿日期: 2014-03-27

基金项目: 浙江省 2013 年度高等教育教学改革项目“高职学生职业核心能力培养体系的构建与实践研究”(项目编号: JG2013382), 主持人: 靳荣利。

作者简介: 靳荣利(1966- ), 男, 辽宁朝阳人, 浙江国际海运职业技术学院物流管理专业副教授, 研究方向: 高等职业教育、供应链与物流管理。

面。职业行为是由职业的性质和内涵决定的,是由从业者依据一定规则运用知识方法和技术实现特定目标的活动。由于职业行为的社会性特征,任何从业者的职业行为都必须遵守相应规范,即职业行为规范。职业行为规范的形成是技术进步和管理发展的必然结果。人们基于职业分析确定职业规范,即确立开展职业活动应遵循的各种要求,如工作原理、工作标准、工作技术、工作关系、工作环境等,将这些要求通过进一步总结加工提炼形成一系列的理论、方法、规章、规则、程序、标准、制度等,形成职业行为规范。职业行为规范是员工在遵守行业与公司的习惯行为要求方面的具体表现。通常可以通过职业思想、职业语言和职业动作三个维度表现出来。职业化要求员工做事要符合岗位特定的行为规范,应该掌握岗位要求的专业技能,应该体现出一种职业素养,而不是任凭个人兴趣各行其是。

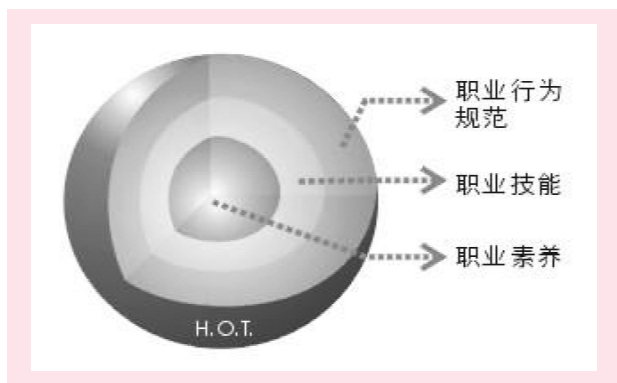


图1 职业化结构要素示意图

## 二、高职学生“三维融合式”职业化培养模式的探索

从本质上讲高等职业教育的核心任务就是为社会培养职业化的专门人才。因此,如何围绕职业素养、职业技能、职业行为规范三大内涵,积极探索和构建高职学生“重素养、强技能、讲规范”三维融合式

职业化培养模式是高等职业院校必须重点思考和探索的问题。

### (一)“三维融合式”职业化培养模式的总体思路

以“四个学会”的教育理念为指导。上世纪90年代中期,联合国教科文组织展望21世纪提出了“四个学会”的教育理念,即“学会认知”、“学会做事”、“学会生存”和“学会共处”,这四者形成教育目标的整体,成为了教育发展的四个支柱,也成为了职业教育的基本理念。高职学生职业化的培养正是“四个学会”教育理念在高等职业教育中的具体要求和体现。

以校企合作为基础。对于高职院校而言,加强学生职业化的培养应建立在校企双方深入合作的基础之上,一方面通过校企合作高职院校可与行业企业共同开发课程和职业能力训练项目,确定职业岗位能力标准和职业行为规范标准;另一方面通过校企合作能够进一步推进专业领域与生产领域、课程体系与职业标准、教学过程与生产过程、校内实训基地与校外实训基地的深度对接;这是高职学生职业化培养不可或缺基础和条件。

以课程体系为载体。对于高职院校而言,加强学生职业化的培养应以课程体系作为实施的载体,按照职业化的内在要求,设计与开发能力与素质并重的课程体系,在注重学生职业岗位能力培养的同时,突出学生的自我管理、人际沟通、团队合作、创新创业等职业素养的养成,进而提高学生的综合素质,提升学生的就业竞争力,这是高职学生职业化培养的主要途径。

以实训实习平台为依托。对于高职院校而言,加强学生职业化的培养应以校企双方共同搭建“拟岗实训、协岗见习、顶岗实习”三位一体的实践平台为依托,一方面依托实践平台可为高职院校提供学生职业化培养的实践环境和职业活动背景,另一方面依托实践平台也可为高职院校提供学生职业素养、职业技能、职业行为规范培养的实践和检验场所,这

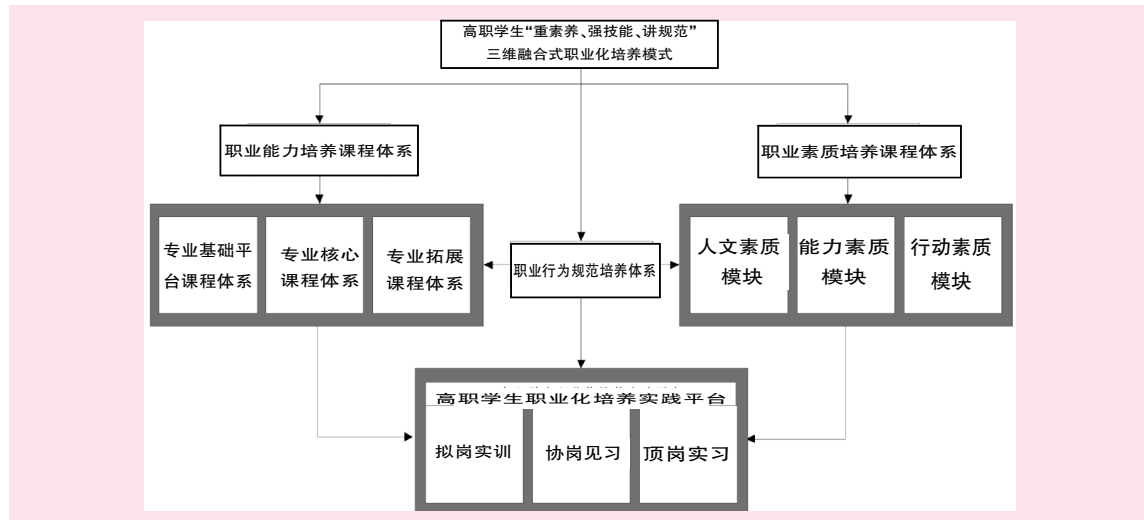


图2 高职学生“三维融合式”职业化培养模式示

是高职学生职业化培养的关键环节。

以遵循学生的认知规律为内核。对于高职院校而言，加强学生职业化的培养应遵循学生的认知规律，即职业素养、职业技能及职业行为规范的培养和形成应本着由单项到综合、由简单到复杂、由易到难、由课内到课外、有校内到校外的顺序递进，遵循从“新手”到“行家”的职业发展路径。

## (二)构建能力与素质并重的职业化培养课程体系

职业化强调职业素养和职业技能，要求高职人才培养方案的课程体系必须按照“素养+技能”来构建，体现能力与素质并重的原则。为此笔者认为，高职课程体系的构建应遵循以职业化为主线，平行构建基于工作过程系统化的职业岗位能力课程体系和基于学生未来发展的职业素质拓展（职业岗位迁移能力）课程体系，然后将职业岗位能力课程体系分解为职业岗位基础学习领域即专业基础平台课程体系、岗位核心学习领域即专业核心课程体系、职业岗位拓展学习领域即专业拓展课程体系三个层次；将职业素质拓展课程体系细化为人文素质、能力素质、行为素质三个模块。逐步探索“二维渗透三层递进四个结合”课程体系实施模式，“二维渗透”是指在职业岗位能力课程中渗透职业素养的养成，在职业素质拓展课程中融入职业情境；“三层次递进”指以职业岗位能力培养课程体系和职业素质拓展课程体系为基础层，以学生社团活动、校园科技文化活动等为拓展层，以校外协岗见习、顶岗实习、社会公益活动、其他社会实践活动为提升层；“四个结合”是指把加强和改进学生思想政治教育与职业素质培养相结合，把专业知识的学习与职业素质培养相结合，把实践性教学与职业素质培养相结合，把校园文化、社会实

践活动与职业素质培养相结合。通过课程体系的有效实施，使学生具备“学会认知”、“学会做事”、“学会共处”和“学会做人”的职业化本领，在培养学生适应职业岗位必备的岗位能力的同时，注重培养学生的职业素质即岗位迁移能力，从而提升学生的就业竞争力和可持续的发展能力。

## (三)搭建“三位一体”的职业化培养实践平台

职业行为规范既是职业素养和职业技能的内在要求，也是职业素养和职业技能的外在表现。因此，高职院校可通过与相关企业及行业协会深入开展校企合作，校企双方共同搭建“拟岗实训、协岗见习、顶岗实习”三位一体的职业化培养实践平台。依托实践平台既可提供学生职业化培养的职业活动情境和实践环境，也可提供学生职业素养、职业技能培养的实践和检验场所，同时依托实践平台通过校内专业教师指导下的模拟岗位实训、校外兼职教师指导下的协岗见习及顶岗实习等方式培养学生知晓工作原理、熟悉业务流程、精通操作规范、严格执行工作标准、遵章守纪、诚实守信、爱岗敬业等职业行为规范，逐步形成由模拟岗位行为规范到见习岗位行为规范再到实际践行岗位行为规范的三级递进式高职学生职业行为规范培养体系。

## 参考文献：

- [1] 关锦文.职业化培养模式的探索和实践[J].中国职业技术教育,2013,(4):55-56.
- [2] 吉鸿.高职学生职业化发展动力机制研究[J].中国职业技术教育,2012,(34):60-62.
- [3] 陈斌.高职院校人才培养模式的“职业化”探索[J].职业技术教育,2008,(20):79-80.

[责任编辑:张磊]

## Exploration on “3D-integrated” Mode of Training in Higher Vocational Students’ Professionalism

JIN Rong-Li

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316000, China)

**Abstract:** In accordance with the three elements of professionalism “professional quality, skills, norms”, the paper puts forward a three-dimensional integrated mode of training in professionalism which integrates the development of professional quality and working skills and the literacy of norms in the workplace and is intended for higher vocational college students.

**Key words:** higher vocational college students; professionalism; 3D-integrated