

# 新媒体环境下大学生网络道德教育研究

黄星君

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

**摘要:**近年来,随着信息技术的发展,新媒体不断涌现,在给大学生学习、生活带来便利的同时,也对大学生的价值观、人际情感、文化底蕴等方面造成了一定的负面影响,网络道德失范现象普遍存在。这是主客观原因共同作用的结果。拟针对新媒体环境下网络对大学生造成的负面影响现状及其原因进行分析,并找出相关对策,期望对高校网络道德教育实践和完善具有中国特色的网络道德教育体系有所裨益。

**关键词:**新媒体;大学生;网络道德教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 02-0113-04

113

新媒体是指继纸制媒体、广播电视等传统媒体之后,利用数字技术和网络技术,通过有线或无线网络和卫星等传播渠道,以电脑、手机及其他数字接收设备为终端进行信息传播的新媒体形态。如今的在校大学生,几乎人手一部智能手机,网络新媒体已然成为当代大学生成长的时代背景。而新媒体信息传播呈现出一系列新特点,即无处不在性、迅捷性、交互性、去中心化、内容良莠不齐。一方面,它有利于拓宽大学生的思维方式、完善知识结构,给人们带来了一个全新的生存空间,也丰富了道德的实践空间。另一方面,新媒体的迅猛发展也让人类陷入了一种前所未有的困境——网络道德缺失现象随处可见。网络道德,是指以社会公认的善恶为标准,通过社会舆论、传统习惯和内心信念等途径来评价人们的网络行为,从而调节虚拟时空中人与人之间、个人与社会之间关系的行为规范。网络道德的基本原则应为:诚信、安全、公开、公平、公正、互助。

2005年9月,《人民日报》曾报道,中央文明办、未成年人工作组、中宣部与中国精神文明网联合人民网、新华网、光明网、中青网及新浪网等重大新闻媒体,开展了“网络十大不文明行为征集与评选活动”,社会公认的网络不文明行为主要有:传播谣言、散布虚假信息;制作、传播网络病毒,“黑客”恶意攻击、骚扰;传播垃圾邮件;论坛、聊天室侮辱、谩骂;网络欺诈行为;网络色情聊天;窥探、传播他人隐私;盗用他人网络账号,假冒他人名义;等等。十年后的今天,随着移动新媒体的普及,这些网络道德失范现象在社会上仍然普遍存在,且比以往传播得更加快捷,在大学生这个优秀的群体中也司空见惯,大学生逐渐成为网络道德问题较为集中和突出的主体之一,加强大学生网络道德教育,已经成为建设社会主义和谐社会过程中的重大课题。

## 一、网络对大学生思想和道德方面的负面影响

(一)冲击传统道德文化,不利于正确人生观和价值观体系的形成

网络带来的信息是海量的,只要轻触屏幕,所希望了解的信息便如潮水一般汹涌而出,其中许多信息是正面的、积极的、正确的,但也有相当一部分是糟粕,需要大学生自我甄别和判断。但很多大学生对此明显心理准备不足或自制力不够,“窒息”或“溺水”现象严重。多元化的、良莠不齐的价值取向以大量的网络信息为载体,不断冲击着大学生传统的道

收稿日期:2015-01-26

作者简介:黄星君(1970-),女,湖北大冶人,武汉职业技术学院思想政治理论课部教师,研究方向:思想政治教育。

德文化观念,例如勤俭节约、真诚奉献等传统道德观念受到怀疑,这些对青年学生进行正确的价值选择造成了较大的干扰,不利于形成正确的人生观和价值观体系。究其原因,网络技术起源于美国,兴起于西方,在互联网上西方国家拥有绝对的话语权,这为某些西方国家利用网络向全世界倾销其价值观、生活方式提供了便利条件。青年学生正处在求知的重要阶段,西方文化长期的强势渗透必然会对他们的思想产生负面影响,使他们对中华民族现有的优良道德价值体系产生困惑与怀疑,导致道德观、价值观取向错位和理性信念的偏斜,形成个人至上主义、享乐主义、拜金主义等错误的人生观和价值观。

## (二)自我中心意识膨胀,网络道德缺失

由于网络行为具有隐蔽性、匿名性的特点,缺少监督机制,导致大学生在面对网络时往往比较随意。只通过触屏或键盘就可以与世界对话,这使得一些缺乏自律意识的大学生在网络生活中变得随意甚至放纵,自我中心意识膨胀,缺少责任感,网络道德缺失现象严重,具体表现为:在网络上随意发泄情绪,发言时谩骂、不经证实散布谣言,或随意把他人的照片等资料发到网上侵犯他人隐私等,缺少必要的理性思考和自律意识。同时,一些学生在现实生活中本身就有诚信道德缺失现象,自然会延伸到其网络生活,导致其网络道德自律弱化、他律也难以实现的局面。

## (三)“快餐文化”流行,思想文化底蕴缺乏

由于新媒体传播迅捷且信息量巨大,大学生每天应接不暇,缺乏深度阅读与思考的时间,难以养成良好的学习习惯,许多学生沉浸在“快餐文化”中不能自拔,许多观点和看法都是人云亦云,缺乏应有的深度,思想文化底蕴浅薄,容易受到各种低俗文化或错误思想的误导或蛊惑,令人担忧。

## (四)人际情感淡化,不利于健全人格的形成

新媒体的普遍应用彻底颠覆了人类传统的社会交往需要,使人际交往的方式迈入新纪元。这意味着,传统的人与人之间、直接的社会交往关系逐步被人对网络的依赖关系所取代。这种人机交互的形式为大学生宣泄压力、发泄郁闷、排解孤独创造了一个及时而又相对隐蔽的环境,但同时长期的人机对话也可能导致一些大学生逐渐逃避现实世界,使得现实感情联系日渐淡薄,人际情感日渐冷漠。有些大学生并不具备或不完全具备现实角色与虚拟角色转换的调节能力,久而久之,变成网上活跃、网下(在现实生活中)少言寡语的“双面人”,造成人际交往障碍,不利于身心健康,最终导致双重人格或人格异化。

## 二、原因分析

### (一)客观原因

#### 1.网络文化主导性的缺失

网络文化是指网络上的具有网络社会特征的文

化活动及文化产品,是以网络物质的创造发展为基础的网路精神创造。网络活动的多元性的特点决定了网络文化的最大特点就是多元性。不同民族地区会出现不同的网络文化,即使同一个民族的网络文化也会有不同的形式,但价值观念的多元性往往意味着缺乏主导性。大多数的大学生并没有形成稳定的价值观,他们的道德判断在多种文化观念的冲击下很容易受到侵蚀,道德选择迷茫和价值取向模糊势必导致了他们的网络道德缺失。

#### 2.网络监管威慑性的缺失

近年来,我国政府相继制定了一系列相关管理法规,例如,《计算机信息系统安全保护条例》、《计算机软件保护条例》、《计算机网络国际联网安全保护管理办法》、《互联网上网服务营业场所管理条例》、《互联网信息服务管理办法》、《互联网电子公告服务管理规定》、《关于互联网站从事登载新闻业务管理暂行规定》等。但就现阶段网络发展的现状,我国现有相关法律制度是明显滞后的,再加上执法机制也不完善,因而整个监督机制缺乏足够的威慑性,造成的后果是:一是难以给大学生的成长提供一个相对健康安全的环境,二是难以有效预防大学生网络道德失范行为的发生。

#### 3.网络行为真实性的缺失

与现实世界不同,网络是一个虚拟空间,大学生不必以真实身份出现,可以任意改变角色,可以同时以多种身份参与网络活动,其活动具有匿名性、隐蔽性。因此,大学生在网络上常常表现出与社会现实生活中完全不同的虚拟人格,借助于网络释放在现实生活中的种种压力,以达到心理的平衡与满足。网络行为的这种匿名性和隐蔽性是大学生网络道德失范行为的主要原因之一。

#### 4.社会、学校、家庭监管观念的缺失

作为道德文化传播主体与教育主体,社会、学校与家庭对大学生进行网络道德教育的重要性认识不够,或者重视了还没能建立有效机制,忽视了大学生个体网络行为的新情况,没有注重对大学生进行有针对性的网络道德教育。例如网络中色情、暴力、政治攻击等很多不健康、不正确的内容,对思想和心智还不够成熟的大学生而言产生了很大的负作用。社会、学校、家庭监管观念的集体缺失,导致网络道德滑坡加剧,产生的影响力会以几何数级方式扩大和传播,对大学生的身心健康造成冲击。

### (二)主观原因

#### 1.处于心理转型的特殊时期

大学生正处于自我认知期,其主要的心理特征是崇尚自由、自我独立和求新求变。随着智力的不断提高,大学生对知识的渴求越来越强烈,对新事物的好奇心也越来越强。网络便捷、高速,信息丰富多样,

对易于汲取新鲜事物的大学生来说有着巨大的吸引力，但大学生的价值判断能力和思维能力还处于相对较低的水平，并不能很好地去其糟粕、取其精华，许多学生沉迷于网络并不自知地产生了各种网络道德失范行为。

### 2.道德主体自主意识不强

与现实社会的道德相比，网络社会的道德呈现出一种更少依赖性、更多自主性的特点与趋势。与现实交往相比，网络交往行为具有隐蔽性、匿名性、去身份化的特点，个体的道德自律成为维系网络正常秩序、维护多数网民利益的主要保障。因此，大学生要自己决定自己的网络行为，自己对自己的网络行为负责，这种高度自律成为网络社会对大学生的基本道德要求。但事实上，一些大学生的自主能力和自律意识双重缺乏，道德自控力不强，造成道德责任和行为意识削减，从而产生网络道德问题。

### 3.无法适应现实的人际交往

刚刚从繁重的学习生活中解脱出来，大学生们开始以社会人的身份与身边的老师、同学们接触，开始人际交往，形成自己的社会关系群。但对于不少大学生来说，因不善于人际交往，对现实交际有恐惧感，更热衷于网络交友。而网络交友有着虚拟化的属性，它一方面削弱了大学生的人际交往能力，一方面也使人际关系泛泛化和脆弱化，从而带来网络上的道德冷漠或是对不道德现象置若罔闻，甚至是直接做出网络不道德行为。

## 三、大学生网络道德教育的对策研究

针对如上所述现状及其原因，必须要有针对性地采取各种有效措施，以实现全面提高大学生网络道德素质的目标，构建起完善的具有中国特色的网络道德教育体系。

### （一）深化大学生对网络道德教育的认知

对待网络并不能因噎废食，而是要善于引导，扬长避短。首先，要引导大学生形成正确的道德意识，恪守网络道德规范。大学生是一个特殊的群体，他们正处于一个特殊的认知阶段，正是容易汲取合乎规范的道德意识的最好时机。学校要高度重视、因势利导，帮助大学生形成正确的网络道德认知，提高他们的判断和选择能力。其次，重视方式方法。目前高校并不缺乏相关的课程教育，但实效性低下，究其原因还是方式方法问题。同时，随着网络影响力的扩大，只是单纯地靠课堂这个阵地是远远不够的，要充分利用校园网、微博、微信等各种媒体，以加强校园网络建设、丰富网络教育形式等形式来强化大学生对网络道德的重视和思考，才能从根本上提高他们对网络道德的认知水平。再次，在教育内容方面，对学生进行网络道德的同时，进行相关的网络法律教育。网络世界是对现实世界的延展，在现实生活中遵守的道德规范、法律制度，在网络世界中同样需要遵

守。道德层面的缺失是失德，是要受到社会的谴责；但如果将失德上升为犯罪而不自知，实在令人扼腕。因此，要把大学生对网络道德教育的认知延伸到网络法治教育，让学生学会衡量和判断自己的网络行为，明白哪些是可以做的，哪些是不应该做的，哪些是根本不可以做的，以防止失德或犯罪。

### （二）加强对大学生社会责任感的培养

大学生是青年中的优秀分子，他们的社会责任感更关系到国家的未来。他们中的很多人都将从事研究、创造知识与文化的精神劳动，成为科技信息与文化知识的重要传承者和创造者，因此他们必须遵循一切道德规范，坚持对社会责任感和真理的追求。在不久的将来，大学生会成为网络世界主要的传输者和交流者，也会成为网络运作的主力军，所以，网络传输的内容一定要有益于社会进步、能够造福于民，提升人类道德和理性，这都需要大学生增强社会责任感。同时，对社会责任的理解仅仅停留在认知层面是不够的，只有将理性认知转化为情感认同，才会进一步激发履行社会责任的动力。这就要求学校通过课堂、新媒体宣传等多方位的教育影响，辅以相关的社会实践活动，弘扬爱国主义、社会主义和集体主义的主旋律，及时传播正能量，增强大学生的社会责任感。

### （三）构筑社会、学校、家庭“三位一体”教育机制

做好大学生的网络道德教育工作，需要在加强政府监管的基础上，推进政府、学校、家庭的整合，将这三个方面的力量紧密结合起来。

#### 1.政府层面

国家对大学生的网络道德教育给予充分的关心的同时，还有出台相应的规章制度来警示和约束大学生的网络行为。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）指出：“要建好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站或网页，积极开展生动活泼的思想政治教育活动，形成网上网下思想教育的合力，要密切关注网上动态，了解大学生的思想状况，加强同大学生的沟通和交流，及时回答和了解大学生提出的问题。”

#### 2.学校层面

一方面，充分利用思想政治理论课这个育人的主渠道和主阵地，做好网络道德教育。教师可以通过精心的课程设计，灵活运用案例教学法和情景教学法，引导学生认识到网络生活领域的道德规范和法律规范。另一方面，充分发挥学校的宣传媒体作用，以校园网络平台、校园微信平台、班级QQ群等作为工作阵地，加强网站的管理和建设，发挥教育者“传道授业解惑”的功能，主动引导和规范大学生的网络行为，全方位、及时地做好学生的思想工作，引导学生的网络行为向正面方向发展，充分发挥学校思想政治教育在网络上的引导作用。



### 3.家庭层面

随着智能手机的普及和无线网络的覆盖，网络更是广泛普及，这使得家庭成员之间的交流也逐渐变少，但他们之间潜移默化的影响和教育仍是非常重要的。家庭以亲情作为纽带，以责任作为约束，是道德行使的最基本单位，因此仍然可以规范和限制大学生的失范行为，以达到对其网络道德的培养。

#### 参考文献：

[1] 孙秀娟.试论大学生网络道德危机与网络道德教育[J].江

苏社会科学,2006,(5).

[2] 张霞.大学生网络道德教育方法探析[J].中国校外教育,2010,(3).

[3] 蒋文昭.网络道德失范探析[J].教育与职业,2004,(12).

[4] 张燕.论网络时代下大学生的网络道德危机[J].考试周刊,2009,(30).

[5] 苏振芳.网络时代的思想政治工作[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2001,(01).

[责任编辑：张 磊]

## On Internet-based Moral Education

HUANG Xing-jun

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

**Abstract:** The invention of new media has brought great convenience to the student's life and learning, but at the same time, it is imposing ill effect on students' values, interpersonal style and emotional attachment, and cultural identification. Immorality has become a common occurrence online. The paper believes that it is caused by subjective and objective factors mutually. It analyzes the ill effects of internet on students' morality and their causes, seeking to find solutions and come up with suggestion on the practice of moral education and on establishment of internet-based moral education system with Chinese characteristics.

**Key words:** new media; college students; internet-based moral education

(上接第 112 页)

## On Protection of Higher Vocational Students' Labor Rights at Internship

LI Shu-hua

(Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong226007, China)

**Abstract:** Internship programs have come with the educational reform based on cooperation of enterprises and higher vocational colleges. However, as interns' legal status is not clearly defined, the violation of their labor rights has occurred regularly recently. The paper suggests that the government should improve the legislation on protection of interns' rights and interests. It suggests students, colleges and enterprises sign trilateral agreements to define students' rights. Meanwhile, legal aid system, commercial insurance and government support should also be improved to provide compensation to students.

**Key words:** internship program; labor rights; protection of rights; practical teaching