



“双园融合”办学模式下社会服务平台的构建

——以湖北工业职业技术学院为例

石青青

(湖北工业职业技术学院,湖北 十堰 442000)

摘要:“双园融合”办学模式下构建社会服务平台既能满足企业提升经济效率,实现产业技术转型、升级的需要,也能满足高职院校提高办学实力,实现科学、可持续发展的需要。湖北工业职业技术学院在现有条件下,从组织管理、信息发布、科学研究、技术服务、社会培训五个方面搭建社会服务平台的基础平台,使产学研一体化,校企合作无缝对接,实现了校企双方互惠互利,共同发展。

关键词:双园融合;校企合作;办学模式;社会服务平台

一、“双园融合”办学模式内涵

上世纪末,高职教育改革发展驶入了快车道。国内众多高职院校在学习借鉴西方发达国家职教校企合作办学经验和总结国内校企合作现状的同时,也在不断探索适合自身可持续发展的校企合作办学模式。本世纪初,教育部在加快发展职业教育中推行建立省级示范、国家骨干高职院校并出台了一揽子扶持政策。其中,教育部、财政部《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高[2010]8号)中明确提出,探索建立“校中厂”实习实训基地是专业建设与人才培养模式改革的重要内容^[1]。基于此,湖北工业职业技术学院(以下简称“湖工职院”)以建设省级示范高职院校和国家骨干高职院校为契机,抢抓机遇,在深化校企合作中,确立了“双园融合”的校企合作办学模式。“双园融合”办学模式即:以教学为主的校园和以生产为主的引入校内的产业园在保持各自功能不变的情况下,双

方签订互助合作协议,明确合内容、方式以及各自需要履行的责、权、利,建立和完善相关体制机制和制度,引导学院教学与企业生产对接,校园文化与企业文化互融,实现学院与企业、校园和产业园之间在资源配置和利用上互惠共享,进而达到学院和入园企业共建生产性实训基地,共育高素质高技能型专门人才,共训教师和员工,共谋学生就业,共担人才培养责任,共研新技术、新产品、新工艺,共享优质资源和发展成果(简称“七共”)^[2],使校企产学研一体化,实现互惠共赢,深度合作。

二、“双园融合”办学模式下构建社会服务平台的需求分析

高职教育是一种与社会经济发展关系最密切、最直接的教育,提高高职院校的社会服务能力对社会发展具有十分重要的现实意义。教育部、财政部在《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14

收稿日期:2015-10-08

基金项目:湖北省教育厅2014年度科技项目“高职院校构建多功能社会服务平台的研究”(项目编号:B2014183)。

作者简介:石青青(1981-),女,湖北工业职业技术学院科技处高职研究所所长,编辑,硕士,研究方向:高等职业教育。

号)中明确高等职业院校建设总体目标中包括“提高社会服务能力”。教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)中也明确指出高等职业教育要服务于区域经济社会发展^[3]。因此,高职院校加快社会服务能力建设势在必行,也是其科学、可持续发展的必由之路。

湖工职院在深化内涵式发展,推进校企合作中,“筑巢引凤”,引企入园,确立的“双园融合”校企合作办学模式在一定成程度上有效拓展了校企双方合作内容与空间,增加了合作频率,但随之派生的问题也层出不穷。诸如校企每次合作的项目内容、合作方式及时间主要由学校、系(部)、企业领导充当中介平台来商定,合作随意性大,缺乏稳定性、系统性,很难准确、全面、客观地反应双方的需求,且合作中遇事缺乏专门的解决渠道。要妥善解决上述问题,需要按照企业需要什么,高职院校需要什么,双方如何实现无缝对接的思路来搭建社会服务平台,实现互惠共赢。

于企业而言,校企合作搭建社会服务平台,能有效利用学校生产性实训基地、师资力量等教学和人力资源等合作开展研究、技术开发、成果转化或转化,解决企业日常生产中的技术难题;为员工提供转岗、在岗、新进员工的培训;利用国家给予的校企合作政策,降低税收等,助推企业产业技术转型升级、提升企业经济效益,从而促进区域经济快速发展。于学校而言,校企合作搭建社会服务平台,较好地满足了学院在教育教学改革修订人才培养方案、专业课程建设、教师下企业锻炼、学生的顶岗实习实训等方面的需要,企业提供的学校环境难以模拟的职业氛围、社会情境能有效提高技能型人才培养质量,提高办学质量,提升办学实力。基于此,校企合作搭建社会服务平台,互惠互利,共同发展,既能满足企业提升经济效率,实现产业技术转型、升级的需要,也能满足高职院校提高人才培养质量,提升办学实力,实现科学、可持续发展的需要。

三、“双园融合”办学模式下构建社会服务平台的现实条件

(一)校企合作深入开展

近年来,湖工职院在推进校企合作,提升内涵建设中先后与多家入园企业共建了生产性实训基地,并以此为平台,实现了校企共育高素质技能型人才,共训教师、员工,共研新技术、新产品、新工艺,共享校企优质资源和发展成果,密切了学院与校内产业园的合作伙伴关系。此外,学院不忘办学初衷,始终坚持服务区域经济发展,依托十堰山水车城的地域优势,与十堰支柱产业、龙头产业的大、中小型企业建立了紧密合作伙伴关系,逐步实现了校企“资源共享、优势互补、合作发展、互利互惠”。为进一步拓展校企合作空间,学院在原有校企合作企业的基础上,

与东风实业、中国联通十堰分公司、中国电信十堰分公司、德国博世汽车检测设备(深圳)有限公司、美国通用电气公司等20余家国内外知名企业签订了战略合作协议。与东风实业有限公司、中国联通十堰分公司、北京金百万餐饮管理有限责任公司等10余家合作企业开展了“订单培养”。同时,与德国大众等五大汽车公司开设了“中德职业教育汽车机电实验班”,校企合作办学取得了实质性进展。校企合作的深入开展为社会服务平台的搭建奠定了坚实的基础。

(二)基础平台逐步形成

目前,学院在推行校企合作中共建了8个生产性实训基地。其中,汽车维修技术、环境监测与治理技术、艺术设计3个实训基地为国家级实训基地;艺术设计、旅游管理、模具设计与制造、会计4个实训基地为省级实训基地。另外,学院重点建设了武当国际艺术设计中心、通信工程中心和建工实训基地。武当国际艺术设计中心的建设融艺术教学、艺术创作、产品研发、学术交流等功能为一体,被誉为“省内一流、国内领先”。通信工程中心由中国联通十堰分公司、中国移动十堰分公司投资组建而成,已成为省内通信行业的人才培养和员工培训重点基地。实训基地的建设为社会服务平台的搭建提供了基本的物质条件。系(部)以校企共建的生产性实训基地为契机,依托专业优势、特色成立了以专业为平台的技术研究所(中心)10个、教师工作站若干个,社会服务的基础平台逐步形成,为社会服务平台的搭建迈开了坚实的步伐。

(三)政府部门政策支持

为进一步深化校企合作,充分发挥高职院校社会服务功能,省、市两级政府及行业主管部门出台了积极政策,为推进高职院校服务社会做了许多有益的探索和实践。省人民政府出台了《关于加快建设高教强省提升高校创新与服务能力的意见》(鄂政办发[2012]77号),从高校人才培养、实习实训基地建设、科技资源配置与利用、科技服务与创新、科技成果转化与产业化等方面^[4],系统提出了一揽子政策措施,突出强化高校提升服务经济社会发展能力,并明确提出省财政要在教育经费中列出专项资金,支持高校用于提升创新与服务能力。省人民政府办公厅出台了《关于进一步推进高校实习实训基地建设的意见》(鄂政办发[2012]69号),从政策、资金上提高了高职院校与企业联合共建生产性实训基地的积极性。市人民政府出台了《关于进一步加强职业教育校企合作的意见》(十政发[2011]43号)等文件,从明确校企合作目标与要求、落实各项支持政策等方面提出了具体的指导性意见,进一步强化了政府在校企合作办学中的主导作用。市经信委、教育局与学院联合出台《优秀教育企业评选奖励办法》(十经信文

[2013]171号),每年组织一次评选,有效激发了校企“联姻”的积极性。省、市两级政府出台的促进校企合作的积极政策为我院社会服务平台的搭建指明了方向。

四、“双园融合”办学模式下社会服务平台的构建

以服务学院教育教学改革、助推地方产业转型升级、服务区域经快速发展为出发点,依托入园企业,围绕校内重点专业、特色专业优势和人力资源优势,秉承专业对接产业、教学过程对接生产的原则,在建立健全社服务平台基础上,在校企合作中建立集新产品、新材料、新工艺研发、科技成果转化和推广应用、科技信息资源共享、职业资格考试和职业技能鉴定、职业技术培训和继续教育等于一体的社会服务平台。

(一)服务型组织管理平台

建立服务型的组织管理平台,完善社会服务平台体制机制建设。组织管理平台对外负责与地方政府、区域行业、企业联系,及时了解行业企业技术革新及社会需求新动态;争取政府在政策、资金投入上对学院的支持,为学院在社会服务中争取主动权,赢得更多社会资源。组织管理平台对内负责制订学院社会服务的长期发展规划,制订科学研究、技术服务、社会培训等的方针政策、管理制度,从根本上保证凡事有人负责,凡事有章可循,凡事有据可查,凡事有人监督。

(二)共享型信息发布平台

重视信息资源建设,完善硬件设施设备,提升信息系统,建立开放的公共信息发布平台。及时发布纵横向科技项目、技术服务项目的申报信息及院内外社会培训信息。建立服务企业的专家信息库和企业需求信息库,让二者通过信息平台准确对接,满足双方需求。建立科技成果、成果转化、成果转让信息库等,促进科技成果实现大转化,实现科技促生产。信息的发布由专人负责维护,定期更新、完善,形成系统、及时的信息发布与反馈平台,推动科技服务工作向纵深发展。

(三)专业的科学研究平台

走产学研合作之路,畅通科技成果转化链。鼓励专业教师深入园内外合作企业,及时了解其技术动

态,与学院科技人才、区域兄弟院校、科研机构合作,有针对性地开展科学研究。将行业企业的技术难题在地方主管科技工作的行政部门及行业、企业协会中交流,形成科研课题。实践中,科研选题要区域化,科研内容应用化,科研成果产业化(简称“三化”)。鼓励有科研能力的教师积极参与企业技术创新及研发,力争获得省、市级以上科技进步奖的数量每年都有新突破,获专利数稳步增长。

(四)实用型技术服务平台

依托学院具有的人力资源、知识技术、教学实训实训中心先天优势,搭建技术服务平台,面向区域行业企业生产需要,开展技术服务。针对企业生产一线中的实际困难,提供专家咨询服务、技术服务、技术推广服务等,增强技术服务平台解决实际困难能力及发挥其“孵化器”功能,促进科技成果有效转化和推广应用。不断提升教师的技术服务水平,增加学院社服服务能力。力争每年学院服务企业的应用技术研究年均到款达到一定规模。

(五)开放的社会培训平台

社会培训工作是学院事业发展的再生社会资源,学院在坚持普通学历教育为主要办学方向的基础上,拓展业务范围,面向社会开展形式多样的培训及开展职业资源与职业技能鉴定。主要是与地方政府、行业企业建立广泛联系,为行业企业提供新老员工岗前、转岗、再就业等的相关技术培训,提升员工技能水平;为社会人员提供职业资格及考证培训服务,也使学院形成了“双证融通”的教育模式,提高了人才培养质量。学院力争每年为行业企业员工和地方剩余劳动力提供多样化的技术培训和继续教育,增强了其服务于区域经济发展战略的能力。

参考文献:

- [1] 田平,祝移民,等.“双园融合”办学模式特色初探[J].十堰职业技术学院学报,2010,(5):12-15.
- [2] 陶永成.对高职院校科研服务平台建设的思考[J].教育与职业,2009,(2):44-45.
- [3] 李德兴.乘势而上,努力把我院建设成国家骨干高职院校[J].十堰职业技术学院学报,2010,(5):1-3.

[责任编辑:向 丽]

(下转第 35 页)

（上接第 30 页）

Constructing Social Service Platform under Pattern of “School–Enterprise Integration”——A Case Study of Hubei Industrial Polytechnic

SHI Qing-qing

(Hubei Industrial Polytechnic, Shiyan442000, China)

Abstract: The paper maintains that Social Service Platform under Pattern of “School–Enterprise Integration” is able to not only meet the enterprises’ need to enhance economic efficiency and achieve technological transformation, but also to meet the higher vocational colleges’ need to improve the educational capability and foster scientific and sustainable development. Taking advantage of existing resources, Wuhan Industrial Polytechnic has built a social service platform which can be used for organization management, information release, scientific research, technical services, and social training, integrating researching, training and producing and bridging college and enterprise seamlessly. In this case, both sides could reap benefit and promote their common development.

Key words: School–Enterprise Integration; school–enterprise cooperation; running mode; social service platform