



高职生职业素养培养实践研究

——以宁波职业技术学院为例

潘 颖

(江西水利职业学院,江西 南昌 330013)

摘 要:随着经济与科技的发展,用人单位对高技能人才的要求也越来越高,职业素养成为求职的重要影响因素。本文以宁波职业技术学院为例,从职业意识、职业道德、职业行为、职业技能四个角度分析了该校在培养学生综合素养方面的成功经验,以期对高职院校学生综合素质培养有所借鉴作用。

关键词:高职院校;职业素养;创业实践

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0098-05

98

武汉职业技术学院学报二〇一六年第十五卷第六期(总第八十六期)

一、职业素养内涵分析

“职业素养”这一词语的产生是与当前社会对人才的要求不断提高的现状相呼应的,是一个特定时间的产物,其界定的主观性比较大,缺乏统一性。

张广贤(2006)认为职业素养是一个人在职业生产中表现出来的知识、素质、技能的综合能力,如人际交往素养、就业诚信素养、创新素养、无私奉献素养等。

洪惠敏(2013)指出,“职业素养是职业人在职业实践活动中表现出来的意识和物质层面的综合品质”。物质层面包括专业技能、革新能力、择业创业能力、职业活动等,意识层面包括个人的思想意识、职业观念、团队合作能力等。

魏景荣(2009)则把职业素养分为隐性职业素养和显性职业素养。他借用美国心理学家麦克兰提出的“素质冰山理论”解释了职业素养。海平面之上的是显性素养,包括专业技能、职业行为等;而潜在水面之下的是隐性素养,包括个人的职业道德、创业创

新意识、责任意识等,两个总和就构成了一个人的全部职业素养。

刘兰明(2011)指出,“素养”是指一个人通过长期的学习、实践从而在某一方面所达到的高度,慢慢形成个人的行为习惯,提高个人综合素质,是一种较深层次的个人内在能力。

本文所探讨的职业素养,主要从以下四个维度:职业意识、职业道德、职业行为、职业技能(图1)。

二、高职生职业素养培养的成功实践

(一)构建创业教育体系,培养学生职业意识

当前,创业教育已成为各高校一个热门研究课题,全国大力提倡“大众创业、万众创新”,创业教育在各高校如火如荼地开展,构建完善的创业教育体系,对于提升毕业生综合素养,提高就业率都有重要意义。经过多年积极探索和大胆实践,宁波职业技术学院(以下简称“宁职院”)建成了集“企业孵化、创业教育、人才培养、产业扶持、研究开发”五位一体化的大学生创业园,搭建了“创业教育—创业孵化—创业实践”三级创业平台,构建了一套较为有效的创业实

收稿日期:2016-10-31

作者简介:潘颖(1990-),女,浙江台州人,教育学硕士,江西水利职业学院助教,研究方向:职业教育原理。

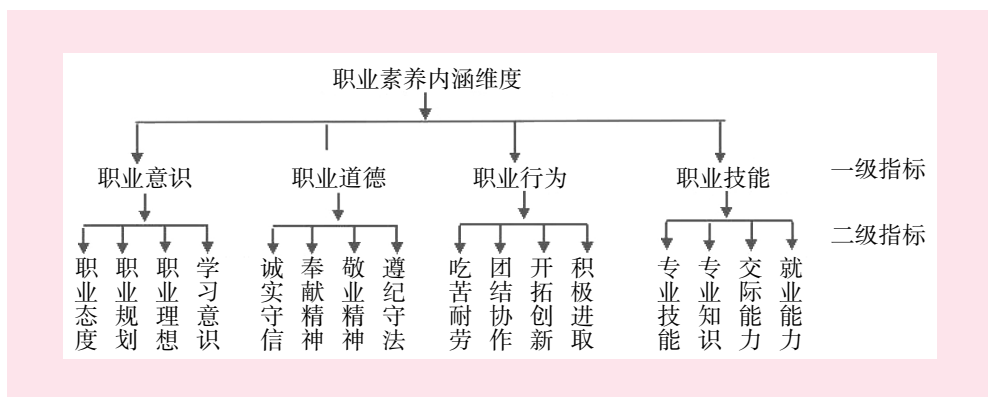


图1 职业素养结构要素图

实践教学体系。

1.进行创业案例展示

公共课教师在课堂中穿插就业、创业案例,并对创业故事进行分析讨论,如创业项目评估、创业风险分析、创业资金筹集等等。真实的创业故事,不管是成功的经验还是失败的教训,都可以作为案例,从正反两个角度,提高学生运用创业理论和相关专业理论的能力,发现、分析、创造就业机会,增强创业意识。

2.举办校园创业活动

宁职院充分发挥榜样激励作用,每年开展各类创业会议、报告、讲座,邀请该领域的专家、成功创业人士或校友来校开讲。学院为增加学生的创业法律相关知识,邀请了宁波律师协会副秘书长邬律师作了“关于创业法律风险”的相关报告。邬律师向广大学生讲述了13个创业法律案例,有刑事红线案件,如“侵犯商业秘密”;还有民事红线案件,如“连带担保责任”、“一房二卖纠纷”、“借款纠纷”等。开展此类活动,丰富了同学们的创业法律知识和法律意识的同时,也教会了他们懂得诚信和遵守规则的重要性。

此外,宁职院每年会举办一系列的创业活动:“龙腾杯”职业规划大赛、创业辩论赛、课外科技作品挑战赛、创业精英挑战赛、创业学院等,同时对于学生自主创业奖励特制订了《宁波职业技术学院学生自主创业奖励办法》,这一个个活动在丰富了学生课余活动的同时,宣传了就业创业知识,增强了职业意识。

3.开展创业实践活动

宁职院为了锻炼学生创业能力,搭建了工作坊、创业街、创业园等创业平台。创业项目策划书通过相关委员会答辩认证通过即可在创业平台实施,全校学生均可申请创业项目。工作坊、创业街、创业园规模由小到大,其中创业园位于校内,占地面积7000多平方米。开发区数字科技园专门设立了总额为200万元的“大学生创业投资资金”,对于大学生注册创办企业及企业入驻,提供3-20万元不等的创业资金资助。软件园也为大学生提供一定期限的房租

减免、宽带免费等优惠措施。目前,宁波市大学生创业园已聚集了一批工业设计、创意动漫、软件、物流信息技术及服务外包类企业,已有31家毕业学生创办的公司入驻。

(二)传承商帮文化,提升学生职业道德

1.传承“义利兼顾”的商帮文化

宁职院所在市位于杭州湾入海口,特殊的区位优势使其文化极富海洋特色。海洋文化是一种商业文化,它秉持着大海般宽广的胸襟与宏大的气魄,亘古常新,有着“海纳百川,有容乃大”的豪气,具有大度、创新等特点,给人以信心和力量。

宁波历来讲究“义利兼顾”、“诚信礼义”,经常修建祠堂和义庄,回报桑梓。进入现代,人们也重视家乡的教育、医疗卫生、文化体育等事业的发展。如N职院就建成了几幢由市相关企业及校友捐赠的大楼:李惠利医院、顾国华体育中心、海天实训大楼等等。这些场所为学校活动的开展提供了便利,其中顾国华体育中心就为学校几个有特色的校园协会提供了四个工作室,供他们作为活动场所。这些无私奉献的义举一直在延续,通过学子一代代传承下去。

2.首创自募自救“思源”助学金

宁职院作为全国示范性职业院校,面向全国22个省份招生,生源中有30%来自中西部欠发达地区。产业结构的单一与自然灾害的影响,使众多学子面临辍学危机,不少学生存在不同程度的自卑心理。为了帮助这部分弱势群体,2007年宁职院创立了“思源基金”。任何人都有权申请“思源基金”,还款期限不定,申请的唯一条件就是诚信。该基金会在区慈善总会的大力支持下,从设立至今,共得到了国内外爱心人士善款一千余万,资助学生1187人,并且已有300余位受助学生开始反哺母校。“思源基金”打破了助学的传统模式,把救助和德育完美结合,将经济扶贫和道德扶贫相结合,帮助学生学会感恩、学会责任、学会自强不息,使学生更加阳光自信。

(三)创新育人模式,规范学生职业行为

“院园融合”育人模式,即宁职院的“校中厂”——开发区数字科技园有限公司。截止2015年年

底,科技园已有注册企业 300 余家,大部分企业与学院有合作关系。园内企业中有 200 多名业务骨干承担校内专业课程,与专业理论教师共同参与课程开发,为 4000 多名学生提供职场化训练、跟岗及顶岗实习,使学生可以尽早体验企业生产氛围,养成良好的职业习惯,规范个人职业行为。

宁职院立足企业和政府的需要,以产业汇聚为基础,以科技园的科技服务开发为平台,以政策支持为保障,以服务企业为目的,以提升学生综合素质为核心,为学生和教师提供职场体验、顶岗实习、项目教学、课程外包、人才开发、科研技术服务等多个层次的产学研合作项目。学生在企业实习无缝对接企业车间工作思维,打破了校企合作传统上的种种限制,开创了政府多方合作办学、合作育人、合作发展新局面。如海天学院校企实训车间采用企业“7S”规范化管理,每个实训学生必须严格按照规定执行,每日事每日毕,提高了学生实训效果的同时也培养了学生良好的实践操作习惯。

(四)深化课程体制改革,增强学生职业能力

1.与社会需求相适应的专业设置

学院开设的专业,站在学校层面,是该学科为实现人才培养的职能;而从社会层面来说,是个人为从事某一社会职业而必须接受的训练与指导。由此可知,专业的设置必须以满足职业需求为前提,必须与社会经济发展相吻合。宁职院注重复合型高素质人才培养,专业设置方面力求与宁波市与浙江省经济社会紧密联系。学院专门成立部门定期调研产业结构、产业人才需求的整体情况。结合各专业毕业生的实际就业情况,对于就业率低于某一比例的“滞销”专业,那么在下一年招生计划中会作相应处理,减少或隔年招生、改革专业方向或者归并等方式整合资源。宁职院经过广泛调研,从 2006 年开始重点建设以下专业群(见表 1)。

2.以职业活动过程为导向的课程体系开发

“育人为本、德育为先”,学院把社会主义核心价值观、职业道德等元素融入高素质人才培养的全过程。根据日常职业情境、职业过程与结果,进行专业

课程体系改革。按照企业相应岗位的任职要求,以能力为教学目标,以项目为教学载体,参照专业相关的职业资格认证标准确定教学内容。教学方法强调教、学、做一体化,教学评价参考校内专业教师的成绩考核与企业实训教师的实践考核,突出能力的培养。如图 2 是学院模具专业的特色课程体系建设,该体系将学生职业素养的培养、职业资格证书的考核都完美地渗透到各门课程之中:将 CAD 中级证书的考核知识点融入到《AutoCAD 与机械制图》一课中,将数控中级证书的考核知识点融入到《数控加工技能综合实训》一课中,突出了校企共建、工学结合的课程特色,形成了以职业活动为导向的课程体系。

3.校企共建课程改革保障机制

课程改革的顺利推进,必须要有相关教学机制予以保障。宁职院从课堂教学的设计、教学的实施、教学评价三方面进行质量监控,并完善了相应激励机制与评价机制,建立了一套具有自身特色的课程改革保障机制。首先,校企双方共同成立了课程改革管理委员会,双方明确各自分工与权责;其次,制定有关顶岗实习的管理条例、实习任务及考核办法,确定顶岗实习考核的重点,如实习出勤率、生产的合格率、生产的效率、操作的熟练程度、同事相处情况、是否守时守规、有无创新意识、对企业的贡献等等,做到制度有保证,管理有措施(图 2)。

(五)打造双师教学团队,全面助推职业素养培养

古语云:言传身教,上行下效,学高为师,身正为范,是教之根本,优秀的师资对于学生的行为起到了良好的潜移默化的作用。宁职院对于师资的培训,也别有地方特色。学院地处浙江这一经济发达省份,规章制度的制定也与经济发展模式一样,极具创新性与灵活性,在师资队伍建设上敢于突破,敢于创新。

1.实施特色师资培训

宁职院为了提升全校教师教学能力,提高教学效率,开展了一项以先进职业教育理念为指导的师资队伍改革方案——教师职业教育教学能力培训与测评,主要包括以下三个方面:

第一,开展以提高教师教学设计能力为目标的

表 1 学院重点支持建设专业

序号	重点建设专业	专业群相关专业
1	模具设计与制造	磨具设计与制造、计算机辅助设计与制造、数控技术、机电一体化技术、机电设备维修与管理(数控方向)
2	应用化工技术	应用化工技术、工业分析与检验、工业环保与安全技术、材料工程技术、生物技术及应用
3	建筑工程技术	建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑工程管理、楼宇智能化工程技术
4	应用电子技术	应用电子技术、电气自动化技术、通信技术
5	物流管理	物流管理、电子商务、市场营销
6	国际商务	国际商务、商务英语、商务日语、国际经济与贸易
7	计算机应用技术	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、计算机信息管理、动漫设计与制作

注:材料摘自宁职院国家示范性高等职业院校建设方案。

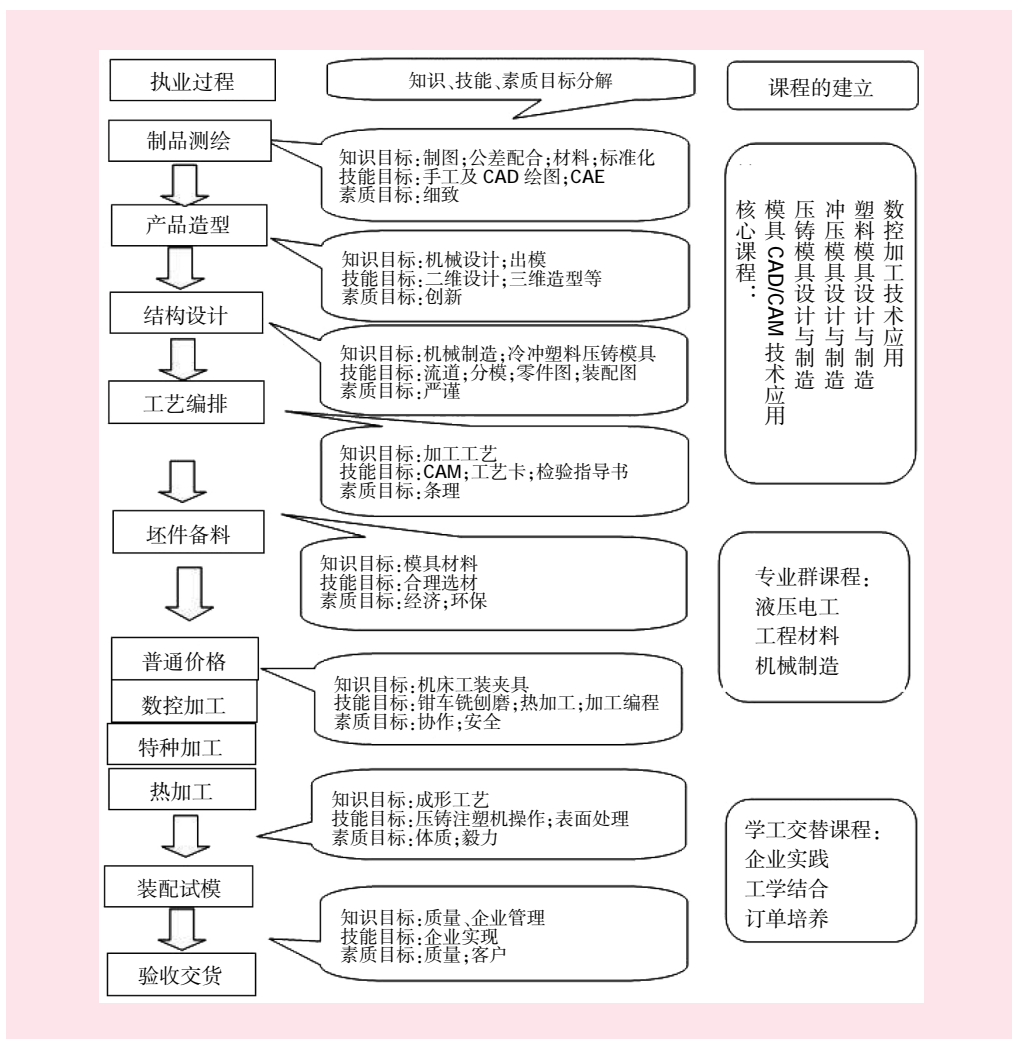


图2 学院模具专业课程体系图

注：材料摘自宁职院国家示范性高等职业院校建设方案。

培训。学院按照专兼职教师1:1的比例,从行业、企业聘请工程技术人员作为兼职师资队伍。专兼职教师结合校内外实训基地情况、职业资格考核标准及职业教育相关理念共同设计校内外教学环节。形成了理论课程由专任教师完成,实践课程由兼职教师讲授的“双导师制”,并在教学实践过程中验证此设计的科学性和可行性,提高教学能力。

第二,创立“做、学、教”相结合的师资培训方法。对于教师的教学设计,采取分层推进、单独演练的形式给予案例引导、演示讲解、专题研讨或骨干培训,实现“做、学、教”相结合。教师在教学实践过程中学会“做中学、做中教”,保证学生在“边做边学”中综合素质得到培养与提高。

第三,构建以提升教师教学能力为目标的评价体系。教学设计的测评要求教师提交设计文本,并在20分钟内进行文本整体的介绍,使教学设计真正从理论走向实践。此测评主要是通过评价过程使教师互相学习,认识到自身教学设计的不足之处,不断修改完善教学设计,最终完成设计任务。

2.搭建专业师资队伍

宁职院积极为教师专业发展搭建平台,开展了多项师资建设项目:青年骨干教师项目、访问工程师项目、师资校本培训项目、教师国际化培训项目、专业技能培训项目等等。学院定期选派教师外出进修,学习优秀教学经验,包括下企业、进学校,甚至海外进修;学院常年聘请专家学者来校分享其先进教学理念与方法;学院与各企业建立了良好合作关系,制定政策鼓励教师每一学年下企业挂职锻炼并给予补贴。教师如若在产学研合作中,成绩突出,学校给予奖励;学院根据教师的个体特殊性制定了因人而异的人事管理考核制度,出台了《学院教工专业化发展和激励方案》,奖励在教学、科研、产学研合作、学生工作、管理工作等方面做出贡献的教职工,让每一名职工都有发展目标、发展愿景与发展空间。

三、小结

宁职院作为全国首批28所示范校之一,坚持“以素质教育为核心,以能力培养为基础”的育人理

念,产业、行业、企业、职业、就业相互融通,从课程建设、师资建设、校园文化、校企合作等方面积极探索、创新与总结,全面提高学生职业素养:专业设置与社会需求相适应,课程体系开发以职业活动导向为指导;开展“学生名片工程”、“思源基金”、“成功教育”等校园文化品牌;实施特色师资培训,搭建专业师资队伍,形成了独具特色的高职教育宁波模式。学习借鉴宁职院职业教育发展经验,对于我国高职生职业素养的培养大有裨益。

参考文献:

- [1] 张广贤.论企业视阈中的高职生职业素养[J].山西广播电视大学学报,2006,(06):78-79.
- [2] 洪惠敏,王永刚.高职院校学生职业素养教育的内涵及建设[J].江苏建筑职业技术学院学报,2013,(02):53-56.
- [3] 魏景荣.论隐性职业素养与高职学生就业竞争力[J].职业教育研究,2009,(03):14-15.
- [4] 刘兰明.职业基本素养教育探究——兼论职业教育“关键能力”[J].中国高教研究,2011,(08):86-87.
- [5] 曾昭慧.以职业素养形成为导向的高职校园文化建设探析[D].成都:西南财经大学,2009.
- [6] 贺文瑾.与学校共成长——从宁波职业技术学院教师专业成长得到的启示[J].职教论坛,2011,(15):29-32.
- [7] 汪小燕,万德年.基于工学结合的生产性实训基地建设模式研究[J].商丘职业技术学院学报,2015,(02):73-75.
- [8] 马章良,郑雪英.高职院校创业教育实践教学体系的构建与完善——以台州职业技术学院为例[J].继续教育,2012,(04):27-29.
- [9] 宋继东,宋晓燕.高职院校学生职业素养教育现状与发展对策[J].教育与职业,2015,(22):115-117.
- [10] 凌成树,田广东.高职生基本职业素养培育对策探讨[J].职业技术教育,2013,(20):86-88.

[责任编辑:许海燕]

Research on the Cultivation of Vocational College Students' Professional Accomplishment——Taking Ningbo Polytechnic as an Example

PAN Ying

(Jiangxi Water Resources Institute, Nanchang330013, China)

Abstract: With economy and technology being developing, the employers' requirements for the talents with high skill are increasingly high. Professional accomplishment has become an important factor for the job-hunting. Taking Ningbo Polytechnic as an example, this paper analyzes the successful experience of cultivating students' professional accomplishment from four aspects of professional consciousness, professional ethics, professional behavior and professional skills with the aim to improve the quality of personnel training towards higher vocational college students.

Key words: high vocational school; professional accomplishment; practice research