

# 绿色发展理念下的大学生思想政治教育

朱王素

(武汉理工大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430070)

**摘要:**绿色发展理念涵盖“绿色”价值取向、“绿色”思维方式和“绿色”生活方式三方面内容,蕴含着丰富的哲学内涵,给大学生思想政治教育带来了机遇,更新了大学生思想政治教育的目标,拓展了大学生思想政治教育的内容,彰显了大学生思想政治教育的生态价值。以高校思想政治理论课为主渠道,以校园生态文化建设为有效载体,以社会生态文明实践活动为重要环节,是绿色发展理念下大学生思想政治教育的路径选择。

**关键词:**绿色发展理念;大学生;思想政治教育;生态文明

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 04-0109-04

109

党的十八届五中全会上,习近平同志提出:“必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。”<sup>[1]</sup>大会将绿色发展理念正式上升为我国经济社会发展全局的一项基本理念,体现了我们党对我国社会发展规律和世界生态文明发展潮流认识的不断深化,也体现了我们党对我国社会主义现代化建设历史使命的责任担当,必定会促进我国经济社会沿着绿色化、生态化的可持续发展道路不断发展。树立和贯彻绿色发展理念,需要不断加强以绿色发展理念为主要内容的思想政治教育。当代大学生是我国未来经济社会发展的中坚力量,是贯彻和实施绿色发展理念的主力军,加强对大学生进行生态文明教育,让绿色发展理念贯穿于大学生思想政治教育的全过程,是创新大学生思想政治教育的必然要求。

## 一、绿色发展理念蕴含着丰富的哲学内涵

改革开放以来,我国经济持续快速发展,在取得举世瞩目巨大成就的同时,生态的破坏和资源的浪费问题也不断凸显。面对生态环境不断恶化的局面,

我们党适时提出绿色发展理念,走绿色发展道路,引领我国经济社会朝着可持续发展的道路前进。绿色发展理念蕴含着丰富的哲学内涵,它具体表现在“绿色”的价值取向、思维方式和生活方式上。

### (一)绿色发展理念体现“绿色”价值取向

价值取向常常表现为个人价值观的倾向,纵观人类历史发展进程,关于人与自然关系的价值取向问题大体可以分为三类:人类服从自然、人统治自然与人与自然和谐相处。绿色发展理念是一种坚持人与自然和谐共处的价值取向,它遵循自然界和人类历史发展规律,促进人与自然之间不断“和解”以实现和谐共生,体现了“绿色”价值取向。“我们既要绿水青山,也要金山银山。宁要绿水青山,不要金山银山,而且绿水青山就是金山银山。”<sup>[2]</sup>习近平通过阐述“绿水青山”与“金山银山”的关系,论述了绿色发展理念的价值取向。首先,经济建设和生态文明建设同属于中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的重要组成部分,经济社会需要不断发展,生态环境保护也刻不容缓,因而要协调好经济发展与生态保护二者之间的关系,使二者相辅相成、相互促进,实

收稿日期:2017-06-30

基金项目:中央高校基本科研业务费资助项目“当代大学生生态价值观教育研究”(项目编号:175245003)。

作者简介:朱王素(1994-),男,安徽合肥人,武汉理工大学马克思主义学院2015级硕士研究生,研究方向:思想政治教育理论与实践。

现经济增长与环境优美的“双赢”。其次,在促进经济发展和生态环境保护协调发展的过程中,要处理好生态环境保护与经济增长的关系,树立起“绿色”价值取向,当经济发展与生态环境保护出现矛盾时,必须把生态环境的保护作为第一选择,绝不以一时的经济增长来换取子孙后代的“绿色银行”。再次,青山、绿水、蓝天、白云都是社会的财富,都是全人类共享的绿色资源,良好的生态环境是巨大的生产力,能给经济发展注入新鲜活力。正如习近平多次强调的:“生态文明建设事关中华民族永续发展和‘两个一百年’奋斗目标的实现,保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力。”<sup>[2]</sup>

### (二)绿色发展理念展现“绿色”思维方式

思维方式是内化于人脑中的世界观和方法论的理性认识方式、思维样式。绿色发展理念是将资源节约和环境保护融入到经济、政治、文化、社会建设各方面和全过程的新型发展理念,体现了共产党人的“绿色”思维方式。具体来说,一是“绿色”辩证思维,经济社会发展与生态环境保护是辩证统一、互为条件的关系,要把生态环境保护摆在更加重要的位置。二是“绿色”系统思维,生态建设只有在坚持系统思维的前提下,与政治、经济、文化、社会建设形成科学统筹、良性互动和协同配合的局面,才能避免出现顾此失彼和相互掣肘的情况。三是“绿色”战略思维,绿色发展理念统筹我国改革开放发展全局,站在战略的高度,从人类长远地可持续发展出发,分析我国未来发展方向与生态环境保护的关系,制定了生态文明建设重大战略部署。四是“绿色”法治思维,将法治思维渗透到生态文明建设中,通过制定科学的生态法律法规,使对资源浪费和环境污染行为的惩治有法可依,实现依法治污、依法保护环境。五是“绿色”底线思维,生态环境承载力是我们的底线,底线是不可跨越的警戒线。以经济建设为中心体现了发展生产力的本质要求,强调发展生产力的重要性,并不是不重视人类的整体利益,而是在充分保护生态环境和保护人类可持续发展的基础上开展经济建设。

### (三)绿色发展理念提倡“绿色”生活方式

“绿色”生活方式是指一定时期内生活在一定地域的人们,在生态价值观的指导下所进行的全部生活行为的总和。“绿色”生活方式是对以往不科学、不可持续的生活方式的摒弃。它是建立在马克思生态思想基础上的,基于协调经济发展、生态环境保护与人的全面发展的考虑,用来调节人类与自然之间的物质交换,实现人类与自然和谐发展的科学的生活方式。它包括“绿色”生产方式和“绿色”消费方式两个方面。在生产方式上主张“转变经济发展方式,改变资源消耗大、环境污染重的增长模式,努力走出一条代价小、排放低、效益好、可持续的发展路子。”<sup>[3]</sup>长期以来,我国在工农业生产上一直都是以追求速度

和利润为目标,无节制的消耗资源,导致生态破坏问题日趋严重。为此,必须转变这种陈旧的生产理念,形成“绿色”发展理念,对生产方式进行调整。在消费方式上,主张消费方式既要符合社会生产力的发展水平,又要符合生态文明建设的要求,既能满足人民群众日益增长的物质需求,也能实现资源的节约、生态的保护,提倡勤俭节约,反对铺张浪费。消费行为引导生产行为,在全社会提倡“绿色”消费行为,能够在一定程度上促进生产者的生产朝着绿色、健康的方向发展。

## 二、绿色发展理念给大学生思想政治教育带来的机遇

2016年全国教育工作会议强调:“以绿色发展引领教育风尚,就是要培养师生绿色观念,加强生态文明的教育。”<sup>[4]</sup>绿色发展理念给大学生思想政治教育带来了机遇,这主要表现在:绿色发展理念更新了大学生思想政治教育的目标,拓展了大学生思想政治教育的内容,彰显了大学生思想政治教育的生态价值。

### (一)绿色发展理念更新了大学生思想政治教育的目标

大学生思想政治教育的总目标是提升大学生的思想素质、政治素质、道德素质和心理素质,随着社会的发展和大学生思想品德结构的变化,大学生思想政治教育的目标需要不断充实新的内容。值得注意的是,在以往的很长时间我们的教育不太关注自然生态问题,常常忽视大学生生态道德素质的培育,从而导致大学生生态观念薄弱、生态行为缺失。绿色发展理念下的大学生思想政治教育要将大学生的全面发展与人类的可持续发展有机结合起来,要更加重视生态文明建设的问题,以实现政治、经济、文化、社会及生态的协调发展。应对当前生态环境极度恶化与大学生生态道德素质提升缓慢的局面,必须在大学生思想政治教育的过程中渗透生态环境教育,特别是在绿色发展理念提出以后,加快提升大学生的生态道德素质就显得尤为必要。同时,通过教育帮助大学生树立绿色发展理念和提升生态道德素质需要更加注重实践性,就是要求广大大学生深入生态文明建设实践中去,以自己的实际行动来贯彻绿色发展理念。

### (二)绿色发展理念拓展了大学生思想政治教育的内容

大学生作为拥有丰富科学文化知识的青年群体,不仅是社会主义现代化建设的主力军,还是党的先进理念的传播者和践行者,能在全社会绿色发展理念的培育中起着带头模范作用。推动人与自然的绿色发展是每个大学生的历史使命,这就要求大学



生树立绿色发展理念并将其在实践中加以贯彻。为此,高校思想政治工作者必须通过教育,把绿色发展理念传授给大学生。当前,我国高校思想政治教育中缺少生态系统、生态观念、可持续发展和生态文明建设等内容,保护环境、珍惜自然资源的环境教育十分缺乏,成为高校思想政治教育发展的掣肘。解决这一问题必须要向大学生传授生态、生态系统、生态观念等知识,提高他们对这些概念和理论的理解,帮助其构建人与自然和谐共生的生态认知体系。当代大学生要在构建科学生态认知体系的基础上,不断将生态理论知识外化为生态社会实践行为,提升生态道德行为的自觉性和主动性。随着移动互联网和新媒体技术的不断发展,许多大学生通过多种途径了解到当前我国面临着诸如淡水资源不足、耕地减少、“雾霾”等沉重的生态危机,生态意识逐渐增强,生态责任感、使命感逐渐形成,但是大学生的价值观还不完全成熟,时常会受到外部客观环境的影响,生态意识无法付诸于实践,甚至还可能做出与生态理念背道而驰的行为。因此,将绿色发展理念纳入到大学生思想政治教育的内容中,培养大学生科学的生态道德意识至关重要。

### (三)绿色发展理念彰显了大学生思想政治教育的生态价值

长期以来,人们只重视政治、经济、文化价值,忽略了思想政治教育在促进人与自然“和解”过程中的生态价值,忽略了其“能够使人们正确认识人在生态环境系统中的地位,清楚认识到人类面临生态环境恶化的严峻挑战,从而树立生态意识和生态道德观念”<sup>[5]</sup>。因此,彰显大学生思想政治教育的生态价值,对于树立和贯彻绿色发展理念,建设生态文明具有重要的现实意义。当前大学生思想政治教育面临的一项重要任务就是加快培育大学生的绿色发展理念,进行生态价值宣传教育,这不仅是时代赋予大学生思想政治教育的重要内容,还体现了思想政治教育作为一门独立学科高度的价值自觉。在今后的大学生思想政治教育实践和研究过程中要注重挖掘和彰显生态价值,引导大学生对人类面临的生态危机进行反思,进而在实际行动中规范和约束自己的行为,使大学生树立绿色发展理念,提升大学生生态道德素质,使其成为社会主义生态文明的合格建设者。

### 三、绿色发展理念下大学生思想政治教育的路径选择

以高校思想政治理论课为主渠道,以校园生态文化建设为有效载体,以社会生态文明实践活动为重要环节,既是绿色发展理念下大学生思想政治教育的路径选择,也是建设社会主义生态文明、建设“美丽中国”的必然要求。

#### (一)以高校思想政治理论课为主渠道

从世界范围来看,宣传绿色发展理念,培育大学生生态文明观念,教育是最科学和便捷的方法,其中课堂教学是帮助大学生树立绿色发展理念的一条重要途径。但是由于我国高校生态文明教育开展的时间不长,发展也较缓慢,同时许多高校并没有开设生态文明教育课程,少部分开设生态文明教育课程的高校也仅限于选修课,受众面十分狭窄。在这样的现实情况下,借助高校思想政治理论课进行生态理论教学是目前最恰当的方式。有鉴于此,要以高校思想政治理论课为主渠道,对大学生进行生态文明教育。在《马克思主义基本原理概论》课中,要重视马克思主义生态伦理观教育、“绿色”思维方式教育,通过对人与自然关系的讲解,让大学生明白树立绿色发展理念、实现人与自然和谐发展的重要性。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中,要加强科学发展观和可持续发展观教育,使大学生认识到生态文明建设不仅关系到中国特色社会主义事业,还关系到中华民族的伟大复兴。在《中国近现代史纲要》课中,要突出生态价值观教育,通过介绍近代以来我国生态文明建设的历史发展,培养大学生高度的生态文明建设责任感、使命感。在《思想道德修养与法律基础》课中,要深化大学生“绿色”行为教育和相关环境保护法律教育,使大学生在生态道德规范的引导下自觉做出符合绿色发展理念的行为选择。

#### (二)以校园生态文化建设为有效载体

大学校园是大学生学习、生活的重要场所,在大学校园中建设健康有益的校园生态文化,使大学生时时刻刻受到生态环境的熏陶,能够在潜移默化中对大学生进行生态文明教育,能够激发大学生对于生态美的体验,促进绿色发展理念和生态文明建设意识在大学生群体中广泛传播,引导其养成热爱校园、保护环境的生态行为习惯。新时期的校园生态文化建设应该以绿色发展理念为指导,以实现人与校园生态环境相和谐为目标,从校园物质文化、精神文化和制度文化三个层面进行统筹安排。首先,在校园物质文化建设上要遵从“绿色”生活方式,学校建筑、各项设施、树木、草坪等都要保持统一的设计和整体的规划,坚持环保实用的原则。例如,学校的教室、图书馆、体育馆、食堂、宿舍等建筑材料应当使用可回收二次使用的环保材料。另外,还可以在校园内的公共场所张贴关于生态保护的宣传标语、倡议,使大学生生态文明观的培育逐渐生活化。其次,校园精神文化建设要符合“绿色”价值取向。我国许多高校在新生入学之后会对新生进行校史、校风和校园优良传统教育,在这个教育的过程中要尤其注重对学生进行保护环境和节约资源的校史、校风教育。用优良的校风来激发出大学生绿色生态行为的内在动力,让

他们在不知不觉中树立绿色发展理念和生态文明观念。最后,校园制度文化建设要体现“绿色”思维方式。高校的管理者要从学校的具体情况出发,制定校园生态文明行为规范,用制度规范大学生生态行为,引导其养成绿色发展的思维方式。

### (三)以社会生态文明实践活动为重要环节

新世纪以来,随着我国政府和社会各界人士对生态认识的不断提高,大学生生态文明教育逐渐成为高校思想政治教育的重要组成部分。但是由于高校在进行生态文明教育的过程中仅仅是简单地用生态理论对大学生进行“灌输”,片面地强调理论而忽视了生态实践的重要性,导致许多大学生对于生态文明只知其意,却不能在实际生活践行生态文明行为。所以,当前我国高校在对大学生进行生态文明教育的时候,既要重视用绿色发展理念充实学生的头脑,更要让大学生回归到自然和社会生活中,参与社会生态文明实践活动。高校必须通过开展丰富多彩的社会实践活动,促进大学生生态文明的养成教育,具体来说,一是支持和引导大学生参与生态文明的社会调查,高校要积极组建调研团队,聘请专家、学者担任指导老师,组织大学生调查当前环境破坏、资源浪费和生态环境保护状况,引导大学生分析问题,撰写相关的调查报告,找出解决方案。二是要积

极与生态示范基地、社会环保组织等开展交流。组织学生到自然生态保护区、绿色生态基地等生态文明教育基地参观学习,深化大学生生态文明情感,提高生态文明实践能力。三是要“利用大学生社团的优势,例如可以通过成立大学生环保社团、环保协会等,开展系列丰富多样的生态环保活动,提高广大学生的生态文明意识及生态文明建设的自觉性。”<sup>[6]</sup>

### 参考文献:

- [1] 中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报[M].北京:人民出版社,2015:7.
- [2] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社、人民出版社,2016.
- [3] 张高丽.大力推进生态文明 努力建设美丽中国[J].求是,2013,(24):3-11.
- [4] 以绿色发展引领教育风尚[N].中国教育报,2016-01-20(01).
- [5] 张耀灿,等.思想政治教育学前沿[M].北京:人民出版社,2006:85.
- [6] 朱文武.“美丽中国”视阈下的大学生生态价值观教育[J].高等财经教育研究,2014,(3):68-71.

[责任编辑:向 丽]

## Ideological and Political Education of College Students under the Concept of Green Development

ZHU Wang-su

(School of Marxism, Wuhan University of Technology, Wuhan430070, China)

**Abstract:** The fifth Plenary Session of the Eighth Central Committee of the Communist Party of China takes the concept of green development as an important concept in the overall situation of China's development. The green development concept covers three aspects of "green" value orientation, "green" way of thinking and "green" way of life, which contains rich philosophical connotation, which brings the opportunity to the ideological and political education of college students and renews the goal of ideological and political education of college students, expand the content of ideological and political education of college students, highlighting the ideological and political education of the ecological value. Taking the ideological and political theory course as the main channel, taking the campus ecological culture construction as the effective carrier, taking the social ecological civilization practice as the important link, is the green development idea under the university student ideological and political education path choice.

**Key words:** Green development concept; college students; ideological and political education; Ecological civilization