



民族院校大学生自尊与成就动机的相关研究

——以西北民族大学为例

陈亮亮

(华中科技大学 教育科学研究院 湖北 武汉 430074)

摘要 采用自尊评分表和成就动机量表为研究工具,对西北民族大学 220 名汉、回、藏族大学生进行了问卷调查,旨在探讨民族院校大学生自尊与成就动机的关系以及不同民族大学生在自尊与成就动机上的差异。结果发现:(1)不同民族在成就动机与自尊上有差异,但无明显的统计学意义;(2)成就动机在追求成功维度存在性别差异,且差异显著;(3)在自尊与成就动机的相关上,追求成功与自尊呈显著正相关,而避免失败与自尊呈显著负相关。可见,少数民族大学生自尊与成就动机虽不存在民族之间差异,但在某些维度上存在显著差异,二者之间具有一定的相关。因此,要培养和激发少数民族大学生的成就动机,需要提升少数民族大学生在学业等方面的自尊水平。

关键词 少数民族大学生;自尊;成就动机

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2018)06-0074-06

引言

自尊是社会心理学领域广泛关注的一个人格和动机因素,不仅影响个体的身心健康,而且影响着个体的行为选择^[1],通常是指个体对自己做出并持有的评价,是一个人在对待自己的态度上表现出来的对自我价值的判断^[2]。心理学家普遍认为,自尊是一种比较稳定的自我情感,它以深层次的形式存在于人的心理背景中,对人的情绪情感有直接的作用,而人的情绪情感反过来也会对人的行为的动机强度产生一定影响^[3]。有研究表明,自尊可以反映个体适应社会的状态;也有研究发现,自尊对个人的社会行为具有重要的作用^[4]。影响个体自尊感的因素有很多种,目前得到普遍认可的影响因素主要有以下几种:成就感、使命感、归属感、安全感以及个人感等,这些因素是个体由肯定的自我评价和他人评价引起的自信、自爱以及期望受到尊重的心理,它们往往与个体

所处的外在环境有关^[5]。近些年的研究发现,个体的自尊与成就动机是直接相关的,尤其与自我取向的成就动机有着较程度的相关^[3]。

当前,关于少数民族大学生自尊的相关研究还比较薄弱。在现有相关的研究中,主要探究了少数民族大学生的学校归属感和集体自尊的关系^[6],专门探究少数民族大学生自尊方面的研究寥寥无几,而针对中学生和普通大学生的自尊的相关研究相对较多^{[7][8]}。目前国内关于自尊的研究主要表现在自尊与其他因子的比较和相关研究方面^{[9][10]},对于少数民族大学生自尊方面还缺乏充分的研究。在当前的各类数据库中,以“少数民族大学生自尊”为主题,在中国知网和万方等数据库中查到 11 条相关结果。

成就动机是指努力追求卓越以期达到更高目标的内在动力和心理倾向^[11]。它会使人表现出一些典型的行为,比如完成较为困难的工作,或者参与竞争并试图超过别人等。一般而言,每个人都具有一定的

收稿日期 2018-10-09

作者简介 陈亮亮(1993-),男,甘肃康乐人,华中科技大学教育科学研究院发展与教育心理学硕士研究生,研究方向:大学生学习心理研究、大学生创造力研究。

成就动机,但水平却有高有低。早在二十世纪中期,西方研究者就针对成就动机进行了一些开创性的研究^[3],后来的研究者又对该理论进行了深化,提出了成就动机理论和成就动机模型^[12],该模型认为,人在竞争时会产生两种不同的心理倾向:追求成功和避免失败^[13]。国内研究者也提出了类似的观点,比如黄希庭认为成就动机包含希望成功和恐惧失败两种彼此抵消的心理作用^[14],即如果一个个体的希望成功动机强于恐惧失败动机,那么其成就动机就越高,反之,则越低。饶滢等人进一步发现,成就动机是一种比较稳定的个性特征,且具有习得性^[15]。成就动机水平的高低能使个体在面临的不同的任务或情景时产生不同的情感反应,从而对个体的潜能发挥或知识应用产生不同的作用^[16]。另有关于成就动机的研究发现,在个体智力水平大致相同的情况下,成就动机水平较高的人比成就动机水平较低的人在活动中取得成功的概率一般要高一些^[17]。

通过文献分析发现,当前关于少数民族大学生成就动机的相关研究较少,而对普通大学生成就动机的研究则相对较多^{[18][19]}。在已发表的各类杂志中,鲜有专门关于少数民族大学生成就动机的研究,以“少数民族大学生成就动机”为主题,在中国知网和万方等数据库中仅查到4条相关结果。目前关于少数民族大学生成就动机的研究主要表现在这几个方面:第一,研究主要集中在对少数民族大学生的个人成就动机取向的探讨上,而且得到了基本一致的结论,即各少数民族大学生均表现出明显的个人取向成就动机^{[20][21]}。第二,对少数民族大学生成就动机的影响因素进行了较为深入的探究^[20],并且集中在经济水平、文化传统、民族习俗和教育环境等几个因素方面,得出了学习情境、文化背景、时间管理方式、性别和年级,都有可能对少数民族大学生的成就动机产生影响的结论^[20]。

纵观相关的文献进一步发现,前人对于自尊与成就动机的二者关系的研究还为数不多,现有的研究更多的是对中学生、普通大学生自尊与成就动机的探讨^{[22][23]},而关于少数民族大学生相关方面的探究则比较少。因此,本研究以民族院校大学生为研究对象,对他们自尊与成就动机的关系进行探讨。

本研究具有一定的理论意义与实践价值。理论上,可以对大学生自尊与成就动机的研究比较少的这一情况做一补充;实践上,可以培养和激发民族院校大学生的自尊与成就动机水平。自尊与成就动机对个体的成长发展至关重要,比如成就动机对于个体的学业成就、职业生涯和未来发展等方面均有重要的影响,因此培养和激发民族院校大学生的成就动机具有重要的意义^[24],而要培养和激发要培养和激发其成就动机,需要提升民族院校大学生在学业等方面的自尊水平。因此,研究民族院校大学生自尊与成就动机的

关系,对培养学业优秀的大学生意义深远。

一、对象与方法

(一)对象

采用方便性和随机性原则抽取西北民族大学的在校大学生220名进行问卷调查,分别是汉、回、藏三个民族。共发放调查问卷220份,回收有效问卷191份,问卷回收率为86.8%。其中,汉族64人,汉族64人,藏族63人;男生93人,女生98人。

(二)研究工具

1.大学生自尊评分表

本研究采用自编的大学生自尊评分表。该评分表有58个项目,描述的是个体在日常生活中的一些表现。0-1计分,对所有项目的分数作简单相加,总分越高,意味自尊水平越高。在本研究中,自尊评分表的内部一致性系数 α 为0.716。

2.成就动机量表(AMS)

由挪威心理学家Gjesme T和Nygard R编制^[25],中文版本为我国学者叶仁敏和挪威学者Hegtvat K A进行译制,并在中学生大学生群体中进行了修订^[26]。量表分为两个部分总共30个项目,包括追求成功和避免失败2个维度。量表采用4点计分,从“完全不符合”到“非常符合”。得分越高,表示这类动机的水平越高。在本研究中,追求成功量表的内部一致性系数 α 为0.757,避免失败的内部一致性系数 α 为0.858。

3.统计学方法

采用EXCEL2016对数据进行管理和预处理,SPSS20.0软件对数据进行统计分析,描述统计资料用平均数与标准差($M \pm SD$)表示,各组间均数用单因素方差分析,成就动机与自尊进行相关分析,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一)自尊与成就动机得分差异

对汉、回、藏三个不同民族大学生的自尊与成就动机得分进行统计求和,结果见表1。

表1 汉、回、藏三个不同民族大学生自尊与成就动机得分

人数	自尊	追求成功	避免失败
汉族 64	0.57±0.11	1.43±0.46	1.29±0.55
回族 64	0.60±0.11	1.48±0.32	1.18±0.52
藏族 63	0.62±0.10	1.48±0.45	1.02±0.46

表1显示,在自尊上,藏族大学生得分最高,接下来是回族,汉族最低。与此相对应,成就动机的追求成功维度上,藏族大学生和回族大学生得分均高于汉族大学生。而在成就动机的避免失败维度上,汉族大学生得分最高,藏族大学生最低,回族大学生介于二者之间。

(二)成就动机与自尊的民族差异

对自尊与成就动机的民族差异采用单因素方差分析,结果见表2。

表2 自尊与成就动机的民族差异(M±SD)

	汉族	回族	藏族	F	P
追求成功	1.43±0.46	1.48±0.32	1.48±0.45	0.26	0.772
避免失败	1.29±0.55	1.18±0.52	1.02±0.46	0.91	0.407
自尊	0.57±0.11	0.60±0.11	0.62±0.10	2.38	0.096

表2显示:(1)在成就动机的追求成功维度上,汉、回、藏族大学生相比,得分呈递增趋势,但三个民族大学生不存在显著差异;(2)在避免失败这个维度上,汉、回、藏族大学生相比,得分呈下降趋势,但同样不存在显著差异;(3)在自尊上,汉、回、藏族大学生也不存在显著差异。

进一步的事后比较(LSD)显示:汉族和藏族在自尊上存在显著差异, $p=0.03$,说明藏族大学生在自尊方面显著高于汉族大学生。在其他维度上,不同民族两两之间不存在显著差异。

(三)成就动机与自尊的性别差异

对三个民族的自尊与成就动机的性别差异采用独立样本t检验进行处理,结果见表3。

表3 自尊与成就动机的性别差异(M±SD)

	男生	女生	t	P
追求成功	1.59±0.38	1.34±0.41	13.21	0.000
避免失败	1.22±0.52	1.19±0.52	0.15	0.704
自尊	0.58±0.11	0.61±0.11	2.02	0.155

表3显示:(1)男生在成就动机的追求成功维度上的得分要高于女生,且具有显著差异。(2)在避免失败这个维度上,男生的得分相对还是要高,但男女生间不存在显著差异。

(四)成就动机与自尊的相关分析

对汉、回、藏族三个民族大学生的自尊与成就动机进行了相关分析,结果见表4。

表4 自尊与成就动机的相关(r)

	追求成功	避免失败	自尊
追求成功	1		
避免失败	0.02*	1	
自尊	0.01*	-0.27**	1

注:*表示 $P<0.05$; **表示 $p<0.01$

表4显示:(1)在成就动机中两种倾向中,不同民族大学生在追求成功维度上与自尊水平存在显著正相关;(2)而在避免失败维度上与自尊水平存在显著负相关。

三、讨论

(一)成就动机与自尊的民族差异

关于不同民族的成就动机与自尊,本文假设三

个民族之间存在着一些差异。客观而言,三个民族的生活环境、文化背景等都有着很大的差异;另外,研究被试来自于不同的地区,他们的户籍类型等也各不相同。因此,本文假设:汉、回和藏族大学生在自尊与成就动机方面可能会存在一定的差异。

本研究结果表明仅有自尊有民族差异,而成就动机无民族差异。本文认为,这主要由以下因素所导致。

第一,少数民族由于其生活环境、文化习俗以及宗教信仰等的不同,形成了与汉族不同的民族人格与集体潜意识。藏族主要分布于我国的西南以及西北地区,他们生存生活的自然环境比较恶劣,无时无刻不得不与自然抗争,同时他们信仰佛教,佛教文化对他们的民族人格产生了重要的影响,这使得他们养成了勤劳勇敢坚韧顽强的品格,他们对子女的教养方式也是向这方面发展的。回族散居于全国各地,主要聚居区在西北地区,同样生存条件和生活环境较差,他们勤劳勇敢,勇于追求幸福,同时受伊斯兰教文化的影响,形成了积极进取的生活习惯。他们二者的共同点在于所处地区的经济发展水平相对较为落后。相对地,汉族大多生活在平原地区,自然环境和生存条件相对较好,且经济发展水平较高。在这种大背景下,少数民族地区有发展经济的需求,党和政府也给予了政策上的支持,大大激发了少数民族群众发展经济的愿望。作为少数民族地区未来的主要建设力量,少数民族大学生也积极参与到经济建设的过程中来,在学习生活的各个方面都有积极的表现,这也是他们成就动机与自尊得分较高的主要原因之一。

第二,汉族是作为中华民族的主体民族,经历了几千年漫长的历史,在长期的儒家文化熏陶与影响之下,形成了“主中庸”的民族人格以及集体潜意识,做事比较保守、谨慎,一切按规矩和传统办事,在子女的教养方面也比较保守;在这样的文化背景中,失败是让人难以接受的;因此,大多数人都通过避免失败的方式维护自尊。长期以来造成了汉民族具有较强的避免失败的趋向,在汉族大学生的身上也得到了体现。相比之下,藏族和回族虽然受到了汉文化的影响,民族人格和集体潜意识与汉族有着很大的不同,在他们的文化中,对失败的接受性是相对较高的。因此在避免失败维度上表现出了汉族高于藏族和回族的結果。

此外,各种不同民族长期生活在一起,都不同程度地接受了“汉化”的过程。在各少数民族与汉族的长期交流与来往的过程中,会或多或少的受到汉族文化习俗、生活习惯和思想观念的影响,经过一系列的变化,其文化和习俗都与汉族的文化习俗具有了相似性,而很多少数民族更是完全接受了汉化,其传统习俗与生活习惯与汉族的基本一致。本次调查中的回族与藏族都是一定程度上接受了汉文化与生活习惯的结果,因而在成就动机与自尊方面与汉族并没有表现出较大的差异,其中文化融合与交融是主要原因。

第三,由于被试者都是在校大学生,大家长期在同样的氛围中接受文化教育与技能学习,都得到了同样的专业训练,学校教育对积极方面的促进作用也是相当有成效的,这也是三个不同民族自尊与成就动机没有显示出显著差异的原因之一。由于社会历史的不断变化与发展,当今大学生在心理发展上表现出一定程度的共同性,最突出表现就是面向未来,倾向改革,展现出全新的时代风貌。随着十九大的胜利召开,我们国家进入了建设中国特色社会主义的新时代,这是一个伟大的历史时期。新时代社会主义现代化的任务,要求培养大批的高级专门人才,以适应科学发展和技术革新的要求。因此,这些人才应该具有高尚的个人品德和社会主义职业道德,同时具有创新精神和奉献精神,以及为国家富强、民族振兴和人民幸福而艰苦奋斗的献身精神。在这种背景下,各族人民纷纷响应党中央的号召,积极地培养大批优秀人才,取得了卓越成效。而这些人才以大学生为主体,这些大学生们都具有高昂的奋斗精神,对未来充满理想,面向未来,倾向改革,表现出了一致的进取精神和较强的成就动机,因此,也就解释了三个不同民族在自尊与成就动机上虽有差异但差异不显著的原因。

(二)成就动机与自尊的性别差异

对性别差异的探讨是心理学研究的一大重点,成就动机的研究也不例外,其性别差异从一开始就成为了研究者争论的一大热点。Homer于20世纪70年代提出女性具有一种“成功恐惧”之后,将人们的研究热情推向高潮^[27]。当前,关于成就动机的性别差异的研究结果存在着一些分歧性观点。研究表明,男性的成就动机高于女性^[28]。另有调查指出,在社会大多数行为中,参与竞争而获成功者大多是男性,如在教育上,中小学阶段女生成绩并不逊于男生,甚至更强,但在后续的事业追求或继续升造方面,女生比不上男生^[29]。到了大学阶段,男生和女生的成就动机差异达到了非常显著的水平^{[27][28]}。

本研究的结果表明,在成就动机的追求成功维度上,男生的得分显著高于女生,存在显著性差异。在避免失败维度上,男女生不存在显著性差异。这一结果与我们的假设有一定程度的不符。一般而言,男性在社会中会更加重视个人的成功,因此努力去获得成功,相对较少害怕失败;而女性的成就动机明显低于男生,表现在与男生相比,她们更加害怕失败,较少追求成功^[30]。

本文认为,社会性别角色会对男女的成就动机产生较大影响,且逐渐分化并形成一定差异。一般来说,相对于女性,社会对男性存在更多的期望,这是因为男性所承担的社会责任和家庭责任大多大于女性,这就导致他们压力更大,但同时也使他们具有更强的责任意识,所以会在学业和事业中表现出较强的追求成功的动机,较少采用避免失败的方式。另外,

当代社会,女性的社会地位比以前有了极大的提高,但是由于受到传统文化和落后观念等因素的影响,女性一般会更倾向于选择保守性策略,因而在成就动机方面表现出避免失败的现象。该调查结果出现了与假设有一定不符的情况,本文认为有以下原因:

第一,当今的大学生群体,大都具有积极进取和乐观向上的心态,这与他们所处的社会历史背景紧密相关,当前我国经济社会高速发展,为大学生成长成才提供了重要保障^[31]。时代的发展和科技的进步,造成了男女两性在社会职业上的接近,使得两性靠生理原因而划分的社会分工的要求逐渐被淡化,因此男女两性都有了追求事业成功的信心,于是出现了男女大学生成就动机的避免失败维度不存在差异的现象,这是由社会发展和科技进步等因素导致的。

第二,在现实社会中,在追求事业的动机上,男性的欲望要远远比女性强,男性总是以事业为第一追求,孜孜不倦地追求者事业的成功。社会上知名成功人士中,男性的比重要远远大于女性,这些都可以说明男性在追求成功的动机上要远远大于女性。而女性相对来说更加注重家庭一些,同时还存在“成功恐惧”的现象,因此表现出追求成功的动机比男性低的情况。第三,我国的传统文化也是男女成就动机产生差异的一大影响因素。我国传统的汉文化对男性和女性的行为、权利、义务以及社会分工等都做了非常明确的区分,比如“男主外女主内”、男耕女织等,儒家文化甚至把妇女降低到附属和陪衬的地位,在这种思想的影响下,社会对男女两性的发展形成了不同的期望^[32]。相对于女性,对男性期望有更高的成就与建树,这样从更深的层面上导致了男性成就动机高于女性的这一事实。

(三)成就动机与自尊的相关分析

本研究的相关分析表明,三个民族大学生的自尊和成就动机之间存在着不同程度的相关性,这与我们的假设具有一致性。在成就动机的追求成功维度上,追求成功与自尊呈显著的正相关,即自尊水平越高,其追求成功的动机水平就越高;而在避免失败的维度上存在显著的负相关,说明自尊水平越低,避免失败的程度就越高,反之则越低。

结果显示,其自尊水平越高,个人的追求成功的动机就越强;反之,自尊水平越低,其追求成功的动机就会越低,或者说避免失败的动机越强。这一结果验证了我们的假设,可以作以下解释:

自尊水平越高的人追求成功的动机越强,在实际生活中表现为:他们能够积极主动地采取实际行动,能尽力去争取好的结果,不放弃努力,不回避失败,因此成就动机就会越高。反之那些自尊水平低的人,大多倾向于避免失败,他们这类人一方面不能主动地采取行动,不努力争取好的结果,另一方面放弃个人努力,尽量回避失败,因此导致追求成就的动机

就越低。换句话说,就是避免失败的动机越高,这与统计分析的结果基本一致。以上分析是根据大样本统计得来的,我们并不否认其存在个体差异。

该结果与我们的假设基本一致,主要有以下原因:第一,接受问卷调查的被试的配合度比较好。由于这次问卷的发放是统一随机发放的,有相同的指导语和相似的问卷作答环境,而且在被试做问卷时主试就有关问题做了具体的解释与说明,这样就保证了问卷调查的有效性。第二,本次问卷调查所采用的研究工具已经被国内外学者广泛使用,并被证明具有良好的信效度,从根本上保证了问卷调查的科学性。

四、结论

通过调查分析的结果,本研究得出以下结论:少数民族大学生自尊与成就动机虽不存在民族间的差异,但在某些维度上存在显著差异,二者之间具有一定的相关性。

参考文献:

- [1] 段锦云,古晓花,孙露莹.外显自尊、内隐自尊及其分离对建议采纳的影响[J].心理学报,2016,(04):371-384.
- [2] 李明湜.大学生自尊与主观幸福感的关系研究[J].山西高等学校社会科学学报,2018,(01):62-66.
- [3] 李睿,马来祥,张进辅.大学生成就动机、心理控制源与自尊的相关研究[J].心理健康,2012,(1):33-34.
- [4] 吴小琴.自尊结构与心理功能探析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2008,(5):23-24.
- [5] 百度百科.“自尊”词条[EB/OL].<https://baike.baidu.com/item/%E8%87%AA%E5%B0%8A/24>,2018-09-14.
- [6] 谭锦绣,谭锦花,郭成.少数民族大学生学校归属感与集体自尊:同伴关系的中介作用[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2013,(5):20-25.
- [7] 潘颖秋.初中青少年自尊发展趋势及影响因素的追踪分析[J].心理学报,2015,(06):787-796.
- [8] 陈艳红,程刚,关雨生,等.大学生客观社会经济地位与自尊:主观社会地位的中介作用[J].心理发展与教育,2014,(06):594-600.
- [9] 吴小立.中国和马来西亚华裔父母教养方式对青少年自尊影响的比较研究[D].南京:南京师范大学,2011.
- [10] 张俊.体育教育专业大学生自尊与父母教养方式的相关研究[D].成都:成都体育学院,2017.
- [11] 林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大辞典[M].上海:上海教育出版社,2003.
- [12] 关力.麦克利兰和阿特金森及其成就需要理论[J].管理现代化,1988,(1):48-49.
- [13] 冯忠良,伍新春,姚梅林,等.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [14] 黄希庭.心理学导论[M].北京:人民教育出版社,2007.
- [15] 饶滢,黄子杰,李跃平.师范院校新生时间管理倾向与成就动机和心理控制源的关系研究[J].中国校医,2008,(5):508-510.
- [16] 任国防.职业中学学生的一般自我效能感与成就动机[J].职业技术教育,2010,(31):72-75.
- [17] 彭聃龄.普通心理学(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2004:349-350.
- [18] 王玉坤,杜秀莲,杜秀芳.决策角色和成就动机对大学生创业决策的影响[J].中国特殊教育,2015,(10):76-80.
- [19] 吴洁清,董勇燕,熊俊梅,等.大学生主动性人格与生涯适应性的关系:成就动机的中介作用及其性别差异[J].心理发展与教育,2016,(05):547-556.
- [20] 常慧青,潘运,黄玉婷,等.贵州少数民族大学生拖欠行为与成就动机的关系研究[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2013,(1):22-31.
- [21] 邹媛园.大学生成就动机与学习倦怠的关系研究[J].价值工程,2011,(31):153-154.
- [22] 张庆辞,栾国霞,李建伟.初中生成就动机与自尊、父母教养方式关系研究[J].中国健康心理学杂志,2006,(6):621-623.
- [23] 陈劲,关香丽.大学生自尊与成就动机关系研究[J].高等建筑教育,2012,(1):148-152.
- [24] 陈晓冬.少数民族大学生成就动机研究现状综述[J].西昌学院学报:社会科学版,2009,(4):102-103.
- [25] Gjesme T, Nygard R. Achievement-related motives: theoretical considerations and construction of a measuring instrument[M]. Oslo: University of Oslo, 1970.
- [26] 叶仁敏, Hagtvet K A.成就动机的测量与分析[J].心理发展与教育,1992,2(2):14-16.
- [27] 姜淑梅.关于成就动机实证性研究的历史回顾与展望[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2008,(5):50-52.
- [28] 李雪,陈旭.我国成就动机实证研究的现状与展望[J].上海教育研究,2004,(5):37-38.
- [29] 罗石.社会心理学[M].北京:北京大学出版社,2008:121-122.
- [30] 宋中展,张艳霞,陈恩增.大学生成就动机的性别差异研究[J].河北北方学院学报,2007,(5):74-76.
- [31] 张文梅.大学生成就动机的性别差异和年级差异[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2005,(3):50-51.
- [32] 王树秀,井卫英.汉、藏、维吾尔族大学生自我意识的跨文化研究[J].西北师范大学学报(社会科学版),2001,(1):48.

[责任编辑:许海燕]

A Correlational Study on Self-Esteem and Achievement Motivation among Students of Ethnic Universities and Colleges ——Taking Northwest Minzu University as an example

CHEN Liang-liang

(Institute of Educational Science, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430074 ,China)

Abstract In this study, a self-esteem scale and achievement-motivation scale are used as research tools to conduct a questionnaire on two hundred and twenty college students of Han, Hui and Tibetan nationality in a national university of Western China. The purpose of this study is to explore the correlation between self-esteem and achievement motivation of college students from national universities and differences on them. The results show that: first, in general, achievement motivation and self-esteem vary from different ethnic groups, but statistically they have no obvious significance; second, in terms of gender, there are significant differences in achievement motivation in the dimension of pursuing success; third, there is a significant positive correlation between the pursuit of success and self-esteem, whereas a significant negative correlation between failure elusion and self-esteem. It can be seen that there are no ethnic differences on self-esteem and achievement motivation of college students from national universities, but there are significant differences in some dimensions. Therefore, it is necessary to improve the self-esteem of minority college students in their academic fields in order to cultivate and stimulate the achievement motives of minority college students.

Key words : minority college students; self-esteem; achievement motivation



(上接第 66 页)

Research on the Construction of Practical Teaching Quality Assurance System in Higher Vocational Colleges Based on Modern Apprenticeship System

GU Hui , WANG Jian-hua

(Teaching Administration, NanTong Shipping College, NanTong, 226010, China)

Abstract : In the process of carrying out the pilot work of modern apprenticeship, it is very necessary for higher vocational colleges to build a practical teaching quality assurance system suitable for the characteristics of modern apprenticeship. This paper analyzes the current problems existing in the practice teaching in higher vocational colleges, discusses the positive effect of quality assurance system on practical teaching. And also puts forward strategies of constructing the quality assurance system of higher vocational education from the following five aspects: the operation mechanism of school-enterprise co-construction of teaching management, school-enterprise co-construction of practical teaching course system, school-enterprise co-construction of co-training teachers team, school-enterprise co-construction of practical teaching evaluation system, and school-enterprise joint improvement of practical teaching conditions.

Key words : modern apprenticeship; quality of practical teaching; security system