



中国特色高水平高职院校建设的逻辑、特质与路径

唐高华

(深圳信息职业技术学院 创新教育研究院,广东 深圳 518172)

摘要:中国特色高水平高职院校建设是当前我国高职教育发展的重心。随着“双高计划”建设单位的评选立项与实施推进,中国特色高水平高职院校建设在国家顶层设计与地方主动作为的相互配合中不断前行。为了快速有效地推进中国特色高水平高职院校建设,首先要了解其逻辑,逻辑能有助于我们高效清晰的思考。中国特色高水平高职院校建设有其发轫的逻辑起点,也具有整体性、长期性、时代性、自主性和开放性的逻辑条件。在中国特色社会主义宏大背景下,体现出时代契合性、价值导向性和实践引领性的内在特质。基于此,应遵从其逻辑机理,结合其内在特质,探寻其实践路径,推进中国特色高水平高职院校的科学有序发展。

关键词:中国特色高水平高职院校;逻辑;特质;路径

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 05-0010-05

近年来,在《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《实施方案》)和《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称《意见》)等国家相关政策文件中,都对中国特色高水平高职院校(以下简称特高院校)建设进行了不同层面的内容阐述和精神指引,随着这些文件的颁发,特高院校建设成为时下职教界理论研究和实践探索的重心。研究特高院校建设,应适当融入逻辑意识与逻辑思维,进一步强化研究的深度和精度,多层面、多视角解析特高院校的建设与发展,更精准地探寻我国高职教育的运行规律,进一步推进我国高职教育的可持续发展。

一、中国特色高水平高职院校建设的逻辑意蕴

我国近代教育家严复认为,逻辑“为一切法之法,一切学之学”。^[1]全面深入推进特高院校建设,首先需要明晰特高院校建设的逻辑。通过逻辑阐释,有助于对特高院校建设与发展进行理性审视与适时矫正,帮助我们既思考特高院校建设“是什么”“应该做什么”等哲学层面的问题,也考量特高院校建设“应该怎么做”“如何推进”等实践层面的问题。通过逻辑思辨,避免在特高院校建设过程中带来“无序”和“失范”现象,更好地推进新时代我国高职教育的有序化、规范化发展。

收稿日期:2020-07-06

基金项目:2018年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“中国特色高水平高职院校建设的逻辑机理与推进方略”(项目编号:GDJG2019388);2019年广东省教育科学“十三五”规划高校哲学社会科学专项研究项目“先行与示范:‘双区’驱动战略下深圳高职教育发展研究”(项目编号:2019GXJK258);2018年深圳市教育科学规划课题“粤港澳大湾区职业教育内在发展力和社会贡献力提升研究”(项目编号:ybfz18023);2019年深圳市教育科学规划课题“二元制职教模式下企业参与校企合作人才培养动力机制研究”(项目编号:zdz19003)。

作者简介:唐高华(1974-),男,湖南永兴人,深圳信息职业技术学院创新教育研究院助理研究员,研究方向:职业教育原理。

（一）逻辑起点

黑格尔在《逻辑学》一书中指出，逻辑起点应是一门学科中最简单、最抽象的范畴；逻辑起点应揭示对象的最本质规定，以此作为整个学科体系赖以建立的基础，而理论体系的全部发展都包含在这个萌芽中。^[2]随着全球化的不断演进，国际交流日益频繁，国外各种职业教育理念和教育思想不断传入我国，职业教育实践中涌现的各种职业教育理论和职业教育办学理念，不断引起人们的关注与重视，促使人们不断对职业教育实践进行反思与改进。同时，随着时代的发展，人们对高职教育的诉求与要求日益提高。这些理论、实践与诉求的相互融合、相互催化，构成了特高院校建设的逻辑起点。

其中，高职教育发展进程中面临的问题是特高院校建设的直接出发点。我国高职教育经过示范校、骨干校和优质校等一系列建设后，取得了可喜的发展成果。然而，随着新时代的到来，我国经济发展进入新阶段，产业结构转型升级催化了对高技术技能人才新的诉求，新时代高职教育发展面临新境况、新问题。新时代的新问题、新现象、新需求倒逼高职教育改革发展。在新时代背景下，特高院校建设是基于新时代的使命和诉求，在高职教育自身发展更深层次的内在需求和社会对职业教育的更高期望的外部诉求相互叠加中生成的发展样式，是新时代我国高职教育发展道路的最佳选择。

新时代人民对高职教育的更高诉求是特高院校建设的思考原点。在新时代，随着社会主要矛盾的变化，人民对生活质量和教育诉求有了更高的期望。在此背景之下，实施特高院校建设，顺应了新时代发展要求，切合了广大人民群众对优质高职教育发展的时代诉求，是在充分考虑新时代人民对高职教育的诉求而进行的理性决策，在另一个层面体现了高职教育的人民性。

（二）逻辑条件

特高院校建设是需要条件支撑的，其建设发展与特定的时代境遇和现实条件紧密相关。在当前国情下，特高院校建设的实践与推进，离不开中国特色社会主义背景下高职教育发展的整体性、长期性、时代性、自主性和开放性五个方面的条件。

一是中国特色社会主义事业的整体性。中国特色社会主义事业是一项意义恢宏、框架博大、内容全面的系统工程，需要社会、经济、文化、教育等各个领域的共同努力和协同共进。高职教育作为我国教育版图的重要一域，是中国特色社会主义这一宏大框架的有机组成部分，在中国特色社会主义建设中发挥着独具一格的价值功能。特高院校建设符合中国特色社会主义进入新时代的新要求，契合中国特色社会主义事业全面推进、有效发展的趋向。

二是高职教育发展的长期性。高职教育发展建

设是一项长期性的历史使命。自新中国成立以来，我国高职教育在不断地摸索、借鉴、反思、改进中砥砺前行。在不同时期，实施了不同的高职教育重点建设项目。特高院校建设是新时代的产物，起步于示范校、骨干校、优质校建设的经验和成果之上，既有对以往高职院校重点建设项目的传承与借鉴，但更多的是突出新时代高职教育发展中的创新与突破，它与示范校、骨干校、优质校等共同构筑了我国高职教育发展的光辉历程。

三是高职教育发展的时代性。随着中国特色社会主义伟大旗帜的高扬，“中国特色”这一科学概念也日益深入人心。^[3]当下，中国特色是时代主流。国家层面一直在强调中国特色，各个领域都在追求中国特色。正是高职教育对新时代的主体特征把握和高职教育发展重点项目的结合，才有了特高院校建设。特高院校建设扎根于中国特色社会主义全面建设的伟大实践中，体现了契合国家发展需求、切合新时代人们诉求、符合高职教育发展趋势的时代特色。

四是高职教育发展的自主性。我国高职教育改革发展道路是我国人民积极探索和主动选择的结果，是一条适合中国国情的职教发展之路。我国高职教育经过模仿、摸索、积累、沉淀这样一个发展历程，如今已跳出盲目模仿、照办西方经验的樊篱，立足于中国国情，立足于时代特征，立足于自身发展需求。新时代的高职教育必须把创新发展与中国特色紧密结合，坚持高职教育发展道路的自主和自信。中国特色和高水平发展作为特高院校建设的重中之重，与我国具体实情相符合，与我国高职教育自主发展诉求相吻合。

五是高职教育发展的开放性。特高院校建设最明显的一个特点就是强调中国特色，而这种中国特色是在与世界各国职业教育的比较中凸显的，正是在开放性、国际化环境的烘托中，才更能体现中国特色的魅力。这种开放性体现在吸纳与外现两方面的内容，一方面，特高院校建设必须以开放的心态积极面对和有效吸纳世界职业教育发展成果，要不断从世界其他国家特别是发达国家的职业教育发展中汲取经验和有益养分；另一方面，也要积极向世界展现中国特色的高职教育发展成就，展示职业教育发展的中国范式，发出中国高职教育的最强音。

（三）逻辑结构

特高院校作为一个新概念，主要突出“中国特色”和“高水平”两个关键词。“中国特色”强调了新时代中国发展的主体特征，“高水平”强调新时代高职教育发展的内在需求和广大人民对高职教育的诉求。特高院校建设是基于新时代国家理念与高职教育发展道路审思后的一种理性选择。作为新时代中国高职教育的新形态，特高院校建设具有清晰的逻辑结构。

从横向内容结构来看，特高院校建设任务主要包括党的建设、技术技能人才培养、技术技能创新、专业群建设、双师队伍建设等十个方面的内容，基本涵盖了职业教育教学的方方面面，既遵循了职业教育发展的基本宗旨，又兼顾了新时代对高职教育的新要求，也突出了高职教育的时代使命。此次建设更紧密地结合了国情实际和职业教育现实景况，强调中国特色发展，突出高质量高水平要求。

从纵向发展梯度来看，特高院校建设是在国家示范、骨干、优质高职院校建设基础上提出来的，但发展重点、侧重点与以往高职教育建设项目有所区别。从示范（骨干）校建设，到优质校建设，再到特高院校建设，并不是简单的优中选优，而是以持续的政策供给，有计划、有步骤、有重点地推动职业教育发展。^[4]特高院校建设是为了进一步解决我国高职教育发展过程中现存的问题以及未来将要出现的问题，以期进一步扩大国家高职院校建设的成果，实现对全国高职院校建设与发展的引领与示范效应，从而实现高职教育的持续有效发展。

二、中国特色高水平高职院校建设的内在特质

特高院校建设作为当前及未来一段时间我国高职教育重点建设与发展方向，是高职教育长期发展与新时代发展诉求相碰撞出的火花。要理解特高院校建设的内在特质，就必须将其置于新时代宏观背景和高职教育发展的整体架构中进行思考。从新时代高职教育的外部发展环境和内在品质相统合的视角来看，特高院校建设的内在特质主要表现在时代契合性、价值导向性和实践引领性三个方面。

（一）时代契合性

特高院校建设之所以能够成为推动当前高职教育发展的重点，首先在于它具有很强的时代契合性。这种契合性，主要体现在其产生背景与时代之间的契合。

任何具体的实践都是时代的产物，都是基于特定时代的特定现象而生成。特高院校建设是立足于新时代中国特色社会主义的主体特征和发展诉求，为解决新时代中国高职教育发展问题、张扬新时代中国高职教育社会价值而创立。基于中国特色社会主义进入新时代这一宏大背景，对当代中国高职教育的发展问题进行深入研判，就可感觉到特高院校建设的时代重要性和紧迫性。从问题导向、理论演绎到实践推进，特高院校建设始终以时代诉求为先导，与时代背景紧密结合，力求贴近时代实际、解决现实问题，散发着浓郁的时代气息。

（二）价值导向性

高等教育不仅是反思社会良心的工具，而且还承担着体察各种可选择方案抑或推展其可能意义的重大任务。^[5]从中国高职教育发展的国际国内宏观背

景和高职教育内在发展的微观视角来看，特高院校建设是新时代中国高职教育发展的必然选择。特高院校建设通过内在价值与外在价值双重价值的建构，为中国高职教育发展道路提供关键指南，具有极强的价值导向性。特高院校建设思想所蕴含的价值导向性主要从价值目标和价值取向的重构上体现出来。

在价值目标层面，大学教育过程并不能仅限于获取知识，抑或为职业生活做准备，它是一种“潜移默化”的过程，目的是为了获得一种意义深远的自由，以致“转化为全人”。^[6]在新时代背景下，特高院校建设将发展的价值、尺度重新回归到“人”本上来。其价值目标导向从社会取向走向兼顾社会和人本取向。从以往仅关注行业、企业需求和强调就业率的社会取向时代，逐渐过渡到不仅关注社会和市场的满意度，更关注到人的充分发展和个体的职业生涯发展。^[6]这种价值目标的转化彰显了特高院校建设的价值高度和时代品质。

在价值取向层面，改善民生是特高院校建设的重要旨趣。以人民群众基本需求为本的改善民生，既是特高院校建设的价值尺度，也是其基本的价值取向。改善民生的价值取向决定了特高院校建设必须以人民群众的高质量职业教育需求为出发点和落脚点。其建设与发展必须关切人民群众职业教育需求的持续发展和不断提高，必须具备很强的调适性，能够随着人民群众职业教育需求发展变化而不断充实提升，实现在人民价值取向导向下高职教育发展的可持续性。

（三）实践引领性

特高院校建设立足于长期以来我国高职教育发展的具体教育实践，着力解决新时代中国高职教育在发展中面临的深层问题，在中国高职教育建设中发挥重要的实践引领作用。

按照国家“双高计划”的定位，特高院校要起到“舞龙头”的作用，在我国高职教育改革发展进程中，致力在专业群建设、人才培养、社会服务、制度建设等方面创新性实践，发挥先行、示范和引领的作用，为新时代的高素质技术技能人才培养提供模式典范，成为助推区域经济转型升级和服务国家战略发展的重要力量。

三、中国特色高水平高职院校建设的实施路径

近年来，《实施方案》和《意见》等一系列政策文件的颁布实施，对新时代高职教育发展的重大问题进行了回答，形成了一系列重大判断。这些重大判断中蕴含着极为深刻的实践向度，为我们在新时代推进特高院校建设提供了行动指南。为此，应契合国家层面的精神指向，遵从其逻辑机理，结合其内在特质，高站位、高水平、高质量、高效能、高标准推进特

高职院校建设,打造有国际影响力的、人民满意的高职教育。

(一)秉持高站位办学方向

坚定社会主义办学方向是特高职院校建设的重大政治前提。特高职院校建设突出“中国特色”,其办学方向必定要与中国特色社会主义发展方向相契合,其战略规划应与新时代国家战略发展需求相吻合,为全面推进中国特色社会主义建设提供支撑与服务。在当前的新时代,要将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到特高职院校建设的全过程,使之在特高职院校开花结果,更好地促进特高职院校在正确的办学道路上行稳致远。

(二)构建高水平人才培养体系

习近平总书记指出:“人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设。”^[4]习近平总书记的人才培养思想为新时代高职教育人才培养体系的构建和完善提供了精神内核和方向指引。为此,应结合国家层面的精神指引,针对职业院校生源多元化、需求多样化的现实特征,探索新时代高水平高职教育人才培养体系。进一步强化与行业、产业、企业的合作,力求在职业教育可延展的价值链条上全面合作,寻求共赢。依托特高职院校建设导向,聚合全社会优质教育资源与力量,做实做强技术技能人才培养大平台。以跨边界、多元化、强互动思路,构建技术技能人才培养模式与评价机制,促进学生个性发展、技能生成和职业生涯发展。

(三)打造高效能教师队伍

特高职院校师资队伍建设,要突出教师以下三个方面的素质与能力。一是要具有高尚的品德与格调,具有新时代职业院校教师的使命感,充当学生成长

成人之路上的“心灵之泉”,将学生的心灵及其发展作为教书育人的出发点。二是要有精湛的专业技术和教学品质,充当技术技能教学上的“工匠之师”,高职院校教师的能力不在于教会“学生知道什么”,更在于教会“学生能做什么”。三是要具备一定的技术服务能力。强调职业院校教师的技术服务,使之成为企业发展的“技术之源”。总之,要体现高职院校教师在促进学生个性成长、技术技能人才培养与技术服务三个方面的能力要素。

(四)追求高质量社会服务

作为职业院校的龙头与标向,特高职院校的社会服务,应在服务面向、服务内容、服务品质、服务效能等方面实现全面提升。首先,要拓展服务面向,由传统的服务受教育的学生拓展到服务个人、行业企业、国家等多面向发展。其次,要扩充服务内容,其服务内容不应囿于职业教育领域内的教育与培训,而应契合新时代发展诉求,将其扩展到服务技术研发,服务产业结构转型升级,服务终身学习社会的养成,服务国家重大战略发展等多层面的内容,使之成为更广大系统内智力资本的供应者。再次,要提升服务品质,树立良好的服务意识,把握正确的服务导向,大力提升服务水平,真正做到服务精准、有口皆碑,使之在优质的社会服务中进一步树立更好的社会形象。最后,要增强服务效能,不仅要有服务意识和行动,更重要的是要力争使服务彰显实效,使个人、行业企业、国家不同程度地感受到高职教育发展带来的实惠,在助推个人发展、产业发展、区域发展、国家发展等方面真正发挥实效。总之,要冲破常态操作,积极探索新时代高职教育社会服务的新表达与新呈现,打造新时代高职教育的高品质力和强影响

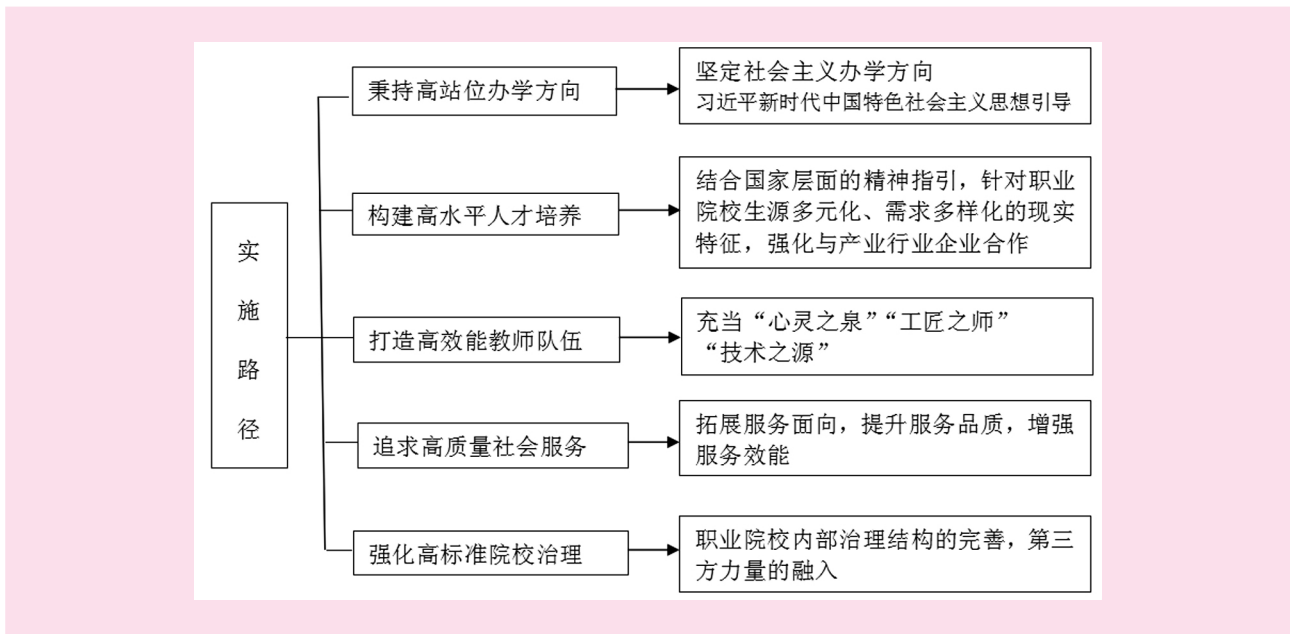


图1 中国特色高水平高职院校建设实施路径示意图

力。

(五)强化高标准院校治理

有秩序的行为需要一定的规范来约束。因此,应提升特高院校的治理水平,完善职业院校治理机制。一方面,要构建和完善科学合理的职业院校内部治理结构,打造职业院校顶层、中层、基层三层治理体系。一是强化职业院校领导决策层的领导和治理水平,注重职业院校发展的顶层设计;二是提升职业院校中层领导的治理意识与治理能力,使之更好地发挥承上启下的治理效能;三是激发包括职业院校基层员工在内的全体教职工的工作激情和参与学校治理的热情,使之更主动地投入到特高院校的建设与发展中来。从而形成三层治理、双向贯通的工作机制和治理模式。另一方面,强化第三方在特高院校教学与评估中的参与度。在职业院校教育教学评价和质量监控方面融入更多的政府、企业、行业和产业因素,适度引入第三方评价体系。以外部教学评估力量和效能来进一步完善职业院校办学质量保证体系。

这样,通过职业院校内外两方面的治理优化,形成多元因素参与的共建共治的评价新机制。

参考文献:

- [1] 严复.严复集(第4册)[M].北京:中华书局,1986:1028.
- [2] (德)黑格尔.逻辑学(上卷)[M].北京:商务印书馆,1977:61.
- [3] 李捷.如何准确理解“中国特色”内涵[N].解放日报,2012-11-07.
- [4] 谢俐.中国特色高职教育发展的方位、方向与方略[J].现代教育管理,2019,(4):3.
- [5] 罗纳德·巴尼特.高等教育理念[M].北京:北京大学出版社,2011:101,32.
- [6] 匡瑛,石伟平.论高职百万扩招的政策意图、内涵实质与实现路径[J].中国高教研究,2019,(5):93-94.
- [7] 赵长禄.建设中国特色世界一流大学的实践向度[N].光明日报,2018-07-19(05).

[责任编辑:陶济东]

The Logic, Characteristics and Path of the Construction of Higher Vocational Colleges with Chinese characteristics

TANG Gao-hua

(Shenzhen Institute of information technology, Shenzhen 518172, China)

Abstract: The construction of high-level vocational colleges with Chinese characteristics is the focus of the development of higher vocational education in China. With the selection and implementation of the “Double High Plan” construction units, the construction of high-level vocational colleges with Chinese characteristics is progressing in the mutual cooperation of national top-level design and local initiative. In order to quickly and effectively promote the construction of high-level vocational colleges with Chinese characteristics, we should first understand its logic, which can help us to think efficiently and clearly. The construction of high-level vocational colleges with Chinese characteristics has its logical starting point, as well as logical conditions of integrity, long-term, contemporary, autonomy and openness. Under the great background of socialism with Chinese characteristics, it reflects the inherent characteristics of the times, value orientation and practice guidance. Based on this, we should follow its logical mechanism, combine with its internal characteristics, explore its practical path, and promote the scientific and orderly development of high-level vocational colleges with Chinese characteristics.

Key words: igh level vocational colleges with Chinese characteristics; logic; characteristics; path