



教师“立德树人”任务完成对学生 学习幸福感影响的调查 ——以武汉职业技术学院为例

余 芳, 罗清萍

(武汉职业技术学院 文化与传媒学院, 湖北 武汉 430074)

摘 要: 教师的思想品德、行为习惯、价值取向和授课及沟通方式等会直接对学生的学习幸福感产生影响。从教师完成“立德树人”使命任务对学生学习幸福感影响状况调查为出发点, 研究分析教师履职尽责对培养出德智体美劳全面发展的人才具有重要意义。2020年11月, 从武汉职业技术学院2万多名学生中随机抽取350名学生进行问卷调查, 随机选取7位同学进行深度访谈。调查结果显示, 学生比较喜爱谈论式和实践式教学方式、以表扬鼓励为主的任务评价方式、倾听内心想法的长者型教师、尊重并理解学生的教师。为了提升学生学习幸福感指数, 建议教师从改进教学态度、改良教学方式、改革评价方式、构建教学风格等方面提高“立德树人”任务的完成质量。

关键词: 立德树人; 学习幸福感; 教师师德

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 05-0041-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.05.008

在党的十九大报告中, 习近平总书记明确指出: “要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1] 当前, 教师和学校主要思考和探讨的应该是如何“立德树人”, 探索出符合社会发展要求和学生身心发展规律的教育教学方法, 以改变传统中教条式的授课与沟通方式等, 满足学生课堂心理需求, 提高学生学习幸福感, 高质量完成“立德树人”使命任务。本调查以武汉职业技

术学院为调查对象, 在学生中开展主题问卷调查, 收集数据资料, 加以分析研究。

一、调查方法

本次调查以问卷调查为主, 深度访谈为辅, 再结合文献研究, 主要面向武汉职业技术学院在校学生(2020年11月)展开调查。

(一) 问卷调查抽样

本次调查采用简单随机抽样法, 从学校2万多

收稿日期: 2021-04-04

基金项目: 2020年度湖北省教育厅哲学社会科学项目指导性项目“新时代高职教师‘立德树人’任务体系优化研究——基于学生学习幸福感数据分析”(项目编号: 20G145); 2020年度湖北省教育科学规划课题“新形势下湖北省高职院校治理体系现状调查与建构评价体系再探索”(项目编号: 2020GB149)。

作者简介: 余芳(1971-), 女, 湖北武汉人, 武汉职业技术学院文化与传媒学院副教授, 研究方向: 高职教育与文化教育; 罗清萍(1976-), 女, 湖北京山人, 武汉职业技术学院文化与传媒学院副教授, 研究方向: 高等职业教育研究。

名学生中随机抽取 350 名学生进行问卷调查,这 350 名学生就是研究的样本。

(二) 个体访谈抽样

随机选取 7 位同学进行了深度访谈。访谈的主要问题来源于调查问卷。重点了解学生的幸福观、影响幸福感的因素、大学学习状况、不幸福的原因等。

本次调查问卷坚持学院平均投放原则,主张自愿填写,基本具备等概率性,可认为调查结果是客观有效的,可用于后续研究分析。与此同时,调查组完成了个案访谈,尽量多渠道、多层次对调查主题论证准备了真实资料。

二、调查结果

问卷采用 SPSS 软件进行数据分析;访谈信息与问卷数据采用理论综合分析。

本次共发放问卷 350 份,回收有效问卷 341 份,有效回收率为 97.42%,本次调查确定无效问卷的标准有三种情况:一是问卷填写不完整,大部分问题没有作答;二是同一单选题中有两个或两个以上答案;三是问卷中全部问题的回答选项只有一个选项,没有变化。

学生根据自己的知识水平、认知能力和人生经验,选择自己所期望的幸福生活,对此有属于个人的诠释。通过调查,课题组了解到学生对现在在学校学习总体感觉比较满意,觉得自己比较幸福。具体分析如下。

(一) 问卷调查结果摘要

1. 调查对象基本情况分析

从表 1 可以看出,理工类学生居多,占总样本的 51.6%,文科类学生占总样本的 48.4%,学科比例基本均衡。

表 1 调查对象基本情况简单调查表

基本情况指标		频数(N)	有效百分比(%)
您的性别	男	151	44.3
	女	190	55.7
您现在的年级	大一	52	15.2
	大二	123	36.1
	大三	166	48.7
您的专业属性	文科类	165	48.4
	理工类	176	51.6

本次调查样本的性别分布为男性占 44.3%,女性占 55.7%。女性高于男性,可表明女性对于学习幸福感的担忧高于男性。

其中,大三学生所占比例最大,为 48.7%,大二学生为 36.1%,大一学生最少,为 15.2%。由此看出,大三学生经过三年的学习,对于教师“立德树人”质量完成情况有更加清晰的认知。

2. 调查对象被教师教学方式影响的情况分析

表 2 显示,学生比较喜爱的教学方式是谈论式和实践活动式,分别占总样本的 25.8% 和 25.5%。喜爱谈论式的学生略多于喜爱实践式的学生,多 0.3%;喜欢讲授式的学生最少,仅为 14.3%。从此可以看出,教师谈论式和实践活动式教学方式,更能调动起学生的学习兴趣。习惯采用讲授式的教师,需要增强与学生的互动交流。

表 2 “教学方式影响情况”简单分析表

选项	频数(N)	有效百分比(%)
您喜欢教师的哪种教学方式?	对话式	57
	谈论式	88
	归纳式	59
	讲授式	50
	实践活动式	87
	总计	341
教师的教学方式对您的学习的哪方面影响最大?	学习积极性	172
	学习态度	125
	学习成绩	38
	其他	6
	总计	341

此数据揭示,教师的教学方式对学生学习积极性影响最大,为 50.4%;其次为学习态度,占总样本的 36.7%;最后为学习成绩,占总样本的 11.1%。学习积极性、学习态度和学习成绩是学生学习幸福感的具体来源因素,直接影响学生学习幸福感水平。

在信息化时代,学生不单单只是追求书本上的知识,更想了解课外拓展知识和生活工作经验感受等。这对于教师的教学提出了更高要求。教师需要走出课程课本知识的圈子,丰富自己的课程外知识;需要改变总以自己的思维模式开展教学的习惯,要换位思考,试着遵从学生的思维特点和学习诉求来展开教学。这样才能保证教学的高效高质量。学生能从教师那里得到想要的东西,师生之间的关系会更和谐,学生的幸福感才会生发出来。

3. 调查对象期望教师布置和评价学习任务时所采取方式的情况分析

表 3 “教师哪种表达方式会让您更认真完成任务”的简单分析表

选项	小计	比例
强制性语气	56	16.42%
建议性语气	101	29.62%
鼓励性语气	168	49.27%
无所谓	16	4.69%
本题有效填写人次	341	

从表3可以看出,有49.27%的学生希望教师采用“鼓励性语气”表达方式去布置任务;有29.62%的学生希望教师采用“建议性语气”布置任务。两项数据指标的总和达到78.89%。由此可以得知,学生更希望教师和自己交往的时候,以较平等的站位来面对,以温和的方式给予建设性指导。渴望平等和尊重是人的本能,尤其是具有独立人格和明晰的自我认知的大学生,更是期望得到认可。教师要善于从平等

的视角看待大学生的优点,多以商量与建议的方式布置任务及开展评价。民主与平等的力量是积极的,可以激发学生的学习主动性和积极性。教育是以人的尊严为基础的,善待学生,多听取学生的心声,宽容学生大胆的想法,激励学生勇敢表达自己,正是教师的魅力所在。

4. 调查对象期望教师角色定位情况分析

表4 “性别*您希望老师扮演一个怎样的角色”的交叉制表

			您希望老师扮演一个怎样的角色？				合计
			讲知识的人	倾听你内心想法的长者	信得过的朋友	其他	
性别	男	计数	37	72	39	3	151
		有效百分比 %	24.5	47.7	25.8	2.0	100.0
	女	计数	46	97	39	8	190
		有效百分比 %	24.2	51.1	20.5	4.2	100.0
合计		计数	83	169	78	11	341
		有效百分比 %	24.3	49.6	22.9	3.2	100.0

从表4可以看出,男生最希望教师是“倾听内心想法的长者”占47.7%;其次是“能信得过的朋友”占25.8%;最后是“讲知识的人”占24.5%;还有极少数有不同的看法占2%。女生也是选择“倾听内心想法的长者”的人居多占51.1%;其次是“讲知识的人”占24.2%;最后是“信得过的朋友”占20.5%,同样也有少数人有不同的看法占4.2%。

由此我们看到,男生和女生对于老师在自己心目中扮演的角色略有不同。他们共识的是:希望教师是能够倾听自己内心想法的长者。这说明学生对于教师的期望,不单单是传授知识这么简单了,更多的是希望教师能倾听他们内心的声音。

25.8%的男生和20.5%的女生希望教师是“信得过的朋友”。这表明学生逐步把教师放到与自己平

等的地位。“以德树人”的教师应该放下“师道尊严”,不居高临下俯视学生,努力实现师生平等对话。师生之间应建立一种新型的平等关系,这不仅仅是知识信息共享的平等,更是人格的平等和彼此的尊重及信赖。

当代学生普遍具有较强的自尊心和人格意识。教师的尊严其实是在师生平等交往中,由个人的知识学识品德情操等逐步积累而来的一种职业成果。教师“立德树人”首先从“立己德”做起,培养高尚师德,成为学生道德榜样。同时,平等对待学生,尊重学生个性因材施教,最大限度地调动学生学习的积极性和主动性,促使学生进步,营造师生健康情绪双向交流,提升学生学习幸福感。

5. 调查对象认定教师师德的情况分析

表5 “您认为教师最应该具备哪项师德,排在第一位的情况”简单分析表

选项	小计	比例
热爱学生,尊重学生并理解学生	170	49.85%
以身作则,为人师表,要求学生做的自己也应做到	123	36.07%
爱岗敬业,责任心强,对教学工作一丝不苟	48	14.08%
本题有效填写人次	341	

表6 “您认为教师最应该具备哪项师德,排在第二位的情况”简单分析表

选项	小计	比例
热爱学生,尊重学生并理解学生	78	22.87%
以身作则,为人师表,要求学生做的自己也应做到	157	46.04%
爱岗敬业,责任心强,对教学工作一丝不苟	106	31.09%
本题有效填写人次	341	

从表5、6、7看到,学生在给教师师德品质排序时,选择“热爱学生,尊重学生并理解学生”排在第一位的人数最多,为49.85%;选择“以身作则,为人师表”排在第二位的人数最多,为46.04%;选择“爱岗敬业,责任心强,对教学工作一丝不苟”排在第三位的人数最多,为54.84%。

表,要求学生做到自己也应做到”排在第二位的人数最多,为46.04%;选择“爱岗敬业,责任心强,对教学工作一丝不苟”排在第三位的人数最多,为54.84%。

表7 “您认为教师最应该具备哪项师德,排在第三位的情况”简单分析表

选项	小计	比例
热爱学生,尊重学生并理解学生	93	27.27%
以身作则,为人师表,要求学生做的自己也应做到	61	17.89%
爱岗敬业,责任心强,对教学工作一丝不苟	187	54.84%
本题有效填写人次	341	

由此可知,学生最看重的教师师德,首要的是尊重并理解学生。这是开放平等的现代精神被青年吸收并认可的成果。教师“立德树人”必须“立时代之德”与时俱进,与青年共成长。其次是以身作则,为人师表。这体现学生拥有师生平等诉求的同时,仍然保持着对教师的敬畏之心,把教师作为学习和跟随的榜样,也潜在保持着接受教师监督的愿望。

中国古代第一本教育专著《学记》写到“亲近师长,深信所学之道”。从古至今,中国教育者深刻认识到教师以高尚的道德品质和关怀学生的爱心融洽师

生感情的重要性。

“爱岗敬业,责任心强,对教学工作一丝不苟”排在第三位,但比例高达54.84%。大学生的可塑性强,教师与学生朝夕相处,其思想、作风、仪表、语言等对学生的影响往往是潜移默化不着痕迹,却深远深刻的。“尊重学生和以身作则”其实是“爱岗敬业”的具体表现形式,教师的高水平学术水准和关心爱护学生拳拳之心,就是教师“业”和“岗”的高阶境界。

6. 调查对象对任课教师教学满意程度分析

表8 “对任课教师教学的满意程度”的简单分析表

题目\选项	很不满意	不满意	一般	满意	非常满意	平均分
传授专业知识	17(4.99%)	14(4.11%)	137(40.18%)	129(37.83%)	44(12.9%)	3.5
指导学生参加活动	14(4.11%)	22(6.45%)	154(45.16%)	107(31.38%)	44(12.9%)	3.43
提出学习方面的意见	12(3.52%)	11(3.23%)	144(42.23%)	121(35.48%)	53(15.54%)	3.56
组织学生进行课堂活动	10(2.93%)	24(7.04%)	154(45.16%)	106(31.09%)	47(13.78%)	3.46
判定学生的成绩	8(2.35%)	20(5.87%)	149(43.7%)	120(35.19%)	44(12.9%)	3.5
教学态度	8(2.35%)	17(4.99%)	130(38.12%)	132(38.71%)	54(15.84%)	3.61
教学仪态	9(2.64%)	11(3.23%)	142(41.64%)	129(37.83%)	50(14.66%)	3.59
教学时热情,高涨,富有感染力	10(2.93%)	14(4.11%)	142(41.64%)	126(36.95%)	49(14.37%)	3.56

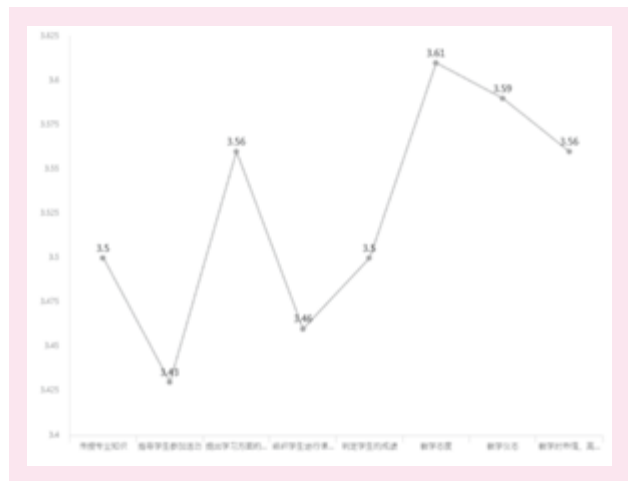


图1 对任课教师教学的满意程度折线图

表8和图1显示,学生在评价任课教师教学满意程度时,满意度高的是以下几方面:

“教学态度”选择满意的人数最多,占比38.71%;“传授专业知识”,满意的占比为37.83%;“提出学习方面的意见”,满意的占比为35.48%。

满意度各指标中占比第一的是“一般”,普遍占比40%以上;其次“满意”占比全部在30%以上;“非常满意”全部占比12%以上,“不满意”和“满意”占比均不超过5%。

此说明,学生对教师教学总体满意度较高。随着国家教育改革的推进,学校对教师教学能力提升的号召、激励与培训,大学课堂互动越来越多,教学方法和手段越来越丰富,信息化工具与技术等更多助力教育教学,死板化的“照本宣科”逐步被淘汰。大学教学内容更直观了,课堂感染力更强了。现实教导“立德

树人”的教师牢记教书育人使命,跟随时代与技术变迁的步伐,不断学习和创新教育教学方法,高质量传授知识,为社会主义建设培养接班人。

(二) 访谈情况与结果

调研组在校园中随机邀请7位学生进行面对面访谈。访谈对象的抽取具有随机性,尽量做到男生女生人数均等。访谈中发现他们来自不同二级学院、不同专业。访谈记录显示,学生在进入大学之后,普遍认为大学教师与高中老师相比有很大不同,主要体现在教学内容安排和教学方式方法上。

在谈到师生关系和师生交流的话题时,绝大部分学生认为大学教师还是与自己(学生)有一定距离。师生交流也主要局限于学习方面,学生对于教师存在“陌生又熟悉”的感觉,师生关系提升有很大空间。学生对于亲近教师有感情上的期待,这其实已经为建立更为友好和谐师生关系奠定了坚实的基础。

在谈到关于教师的品德和知识储备方面哪一个更重要时,5名学生异口同声认定教师的品质更重要,另外2名学生认为两个同等重要。这说明学生对于教师的评价,品德即师德修养是最根本的,必不可少的。教师“立德树人”,要先“立德”才能做到“树人”。

三、调查总结与建议

“立德树人”是教育的根本任务,是教育者的使命和安身立命的价值。本调查从学生视角切入,主要调查影响学生幸福感的教师教育教学因素,并力图解读学生意愿。本调查发现,青年学生群体的生活和精神状态正在迅速发生变化,对于教师的教育教学的期待更丰富标准更高。为了使学生在高职学习生涯中提升学习幸福感指数,教师必须提高“立德树人”任务完成的质量。本文提出四条具体对策,以供参考。

(一) 改进教学态度

“有时候我们讲教师是个职业,但是我认为更是事业;教育工作者要把教育作为自己的事业,要爱学生,爱学生就等于爱自己的事业,也就等于爱自己。”^[2]教师“以德树人”首先就是要“立己德”,而这个“己德”就是爱学生-爱事业-爱自己,将远大、现实和本我的“爱”融合为一体,成为真实的巨大思想道德动力。

以爱为核心的“德”立起来了,教师的整体精神面貌和教学态度都会有明显地改观。教学态度是师德的镜子,它直接展现在学生面前,把师德的“光”和“热”反射到学生身上,引导着学生的情绪和激发学生求知欲。沐浴在教师“爱”的热情中的学生,能真切感受到教师自律、责任和理想的感召力,从而严格要求自己,获得更好的学业成绩,获得更大的学习幸

福感。

教师的教学态度具体表现在:对学生表达希望和信任;对教学的认真和激情;重视学生的个性和思想道德教育;以身作则,做好学生的楷模等。教师的教学态度会影响学生产生不同的学习行为。在研读调查问卷中发现,选择“教师以鼓励性语气的表达方式会让同学们更认真完成”人数最多,占总样本的49.27%。教师对于学生的缺点,应该抱有包容心态,多一些耐心,允许学生出错试错,更要给他们改正的机会,切忌言行过激,多引导学生主动学习和实践,允许他们慢慢成长与进步。

(二) 改良教学方式

本调查着重了解到学生被教师教学方式影响的情况,见前表2的分析。很明显,教师的教学方式好坏直接影响了学生的学习积极性和学习主动性。

这里所说的教学方式,主要指教师的课堂组织方式、具体的教学方法等。传统的教学方法和现代的教学手段都只是工具,它们的实际价值集中体现在是否能起到调动学生学习主体性,提高教学的参与度上。只有学生成为积极的教学参与者,学生自觉的求知热情才会激发,自我管理才会实现,学习才有了积极意义和幸福感。

“对教学采取探究思维,通过行动探究将这种思维付诸实践,其中最大的获益者是你的学生。教学的过程是复杂的,每一个进入你课堂的学生更是复杂的。”^[3]教师就必须保持学习和研究的心态,不断关注学生情状变化,不断学习新兴教学理念和教学技术,因材施教和因材施教相结合,采用丰富多样和恰当的教学工具,将学生吸引到课堂教学中来,让师生双方共同努力创设和谐愉悦的教学气氛。当学生感到课堂时间过得飞快的时候,学生的学习幸福感就油然而生。

(三) 改革评价方式

“学生们通常对于重要的事情才有动机,这是很自然的事情。当个体发现旅途中的乐趣以及其他更重要的追求,他就会进入努力掌握的状态。”^{[4][5]}如果把学习看作是一次旅途,那么同行者就教师和学生。要使得师生的这段共同旅途愉快和充满幸福感,不仅仅在于同行者的亲密友好程度(教学态度等),过程中的交往方式(教学方式、沟通方式等),还在于旅途的目的与收获(学业成绩等),这应该是“其他更重要的追求”。教师对于学生学业的评价不应该局限于只关注学生的课程考试成绩,应该从多方面和多角度来评价学生。比如:课堂表现、出勤率、作业态度及质量、专业或课程竞赛、实践活动等,积极创建多种平台,鼓励学生表达与表现,激发学生各方面的“亮点”闪耀出光彩。

这种评价方式由单一的课程考试成绩变为综合

素质成绩,变结果评价为过程评价,还为学生另辟蹊径,创造了课堂外施展才能的空间,鼓励他们发挥特长,增强自信心。

“自我决定理论支持一种说法,那就是,当所做的决定是以自己的偏好为中心并满足自己的心理和本质需求时,人的工作效率最高。”^{[4]72} 教师还可以改革自我单一主体评价学生学业成绩的方式,实现评价主体多元化。即学生从被动接受单一管理者的评价,逐步转向参与与互动、自评与他评相结合的评价。这样不但能激发学生学习的兴趣,还能够激发学生自主学习主体性,其学习幸福感就会得到增强。

(四) 构建教学风格

为了使自己教授的知识让学生更容易接受,教师本身应该构建适合自己的教学风格。在构建教学风格时,教师要充分考虑个体性格以及课程的需要,使教学风格和课程风格和谐统一。

教师的教学风格是在长期的教学实践中逐步形成的,呈现出特色的课堂教学感染力。例如理性型教学风格,教师善于用思维的逻辑力量吸引学生的注意力,高效掌控课堂教学进程;亲切型教学风格,教师语言温和平缓,内容设计深入浅出,课堂节奏沉稳流畅;热情型教学风格,教师讲课情绪饱满,用高昂的激

情点燃学生对教师的尊重和对学习的热爱。

“立德树人”的教师,“立德”为先,注重品德修养;“树人”为旨,讲究精进技艺。教师“立德树人”就是要真诚爱学生爱事业,不断地摸索和实践,不断更新教学观念、改革教学方法、优化教学设计、构建教学风格,使自己的教学风格既有整体上的统一性,又在个体上拥有丰富性的特点,形成独特的教学艺术来增强教学感染力,提升学生学习幸福感。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm,2020-08-01.
- [2] 黄达人.高职的前程[M].北京:商务印书馆,2016:92.
- [3] 南希·菲契曼·达纳,丹恩·耶多·霍沛.反思课堂教学:为未来的挑战做准备[M].哈尔滨:黑龙江出版集团 黑龙江教育出版社,2016:12.
- [4] 金姆·布朗,托尼·弗龙捷,唐纳德·J·维古特.参与度研究:防止厌学的诀窍[M].哈尔滨:黑龙江出版集团 黑龙江教育出版社,2016.

[责任编辑:陶济东]

An Investigation on the influence of teachers' "moral education" task completion on students' learning happiness

——Take Wuhan Polytechnic as an example

Yu Fang, Luo Qingping

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: Teachers' ideology, moral character, behavior habits, value orientation, teaching and communication methods will directly affect students' learning happiness. Starting from the investigation of the impact of teachers' fulfillment of the mission of "cultivating people by virtue" on students' learning well-being, research and analysis of teachers' fulfillment of their duties is of great significance for cultivating talents with comprehensive development of morality, intelligence, physical education, and art. In November 2020, 350 students were randomly selected from more than 20,000 students in Wuhan Polytechnic to conduct a questionnaire survey, and 7 students were randomly selected for in-depth interviews. The survey results show that students prefer discussion and practice teaching methods, task evaluation methods based on praise and encouragement, elderly teachers who listen to their inner thoughts, and teachers who respect and understand students. In order to improve the learning happiness index of students, it is suggested that teachers improve the quality of the task of "cultivating people by virtue" by improving teaching attitudes, improving teaching methods, reforming evaluation methods, and constructing teaching styles.

Key words: cultivating people by virtue; learning happiness; teacher ethics