



后现代环境下碎片化学习在综合英语教学中的应用研究

张万喜

(武汉职业技术学院 外语外贸学院,湖北 武汉 430074)

摘要: 知识经济时代,学习方式发生了翻天覆地的变化,传统的教学方法远远不能满足人们学习的需要;碎片化学习已经成为一种重要的学习方式,在大学生中蔚然成风。英语作为一种语言,其学习方式也在发生变化。但万变不离其宗,输入输出是必备手段。当今,交际教学法日益盛行,使英语学习顺序由传统的“读、写”为主变为“听、说”领先,为碎片化学习打开方便之门。综合英语教学融听、说、读、写、译为一体,其知识点之多、内容之广、课时之有限,并肩负着学生思辨能力培养的任务,要求教师必须把学习内容进行分析,以便学生利用碎片化的时间和空间,制订碎片化学习目标,有效完成学习任务。

关键词: 后现代;碎片化学习;综合英语教学

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 05-0058-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.05.011

随着科学技术的迅猛发展,人类社会进入了大数据、互联网+时代,高科技、信息化给教学方法和手段带来极大便利的同时,也带来了新的挑战。有了互联网、手机APP,学习发生了前所未有的变化。过去教师上课只需一支粉笔和一本书、学生只需被动听老师讲的传统教学方式已经被打破,学生的学习时间、空间、内容、工具及目标都发生了改变,传统的系统性、严密性、整体性知识学习等受到冲击,学生通过现代的方法和手段,可以自主地、随时随地吸取知识,完成学习目标,不受时间、空间限制,满足个性化、多样化的学习需求。学习者利用碎片化时间、空间、工具、内容,高效完成学习任务,这就是碎片化学习。碎片化学习在高校越来越受到老师和学生的青睐,让学习活动变得生动有趣。英语学习也不例外。

随着大学生信息化技术学习的深入和能力的提高,他们能够娴熟地运用互联网和移动APP,这也为他们掌握英语听、说、读、写、译技巧带来了极大方便。如何利用碎片化时间学习新技术、掌握新知识,趋利避害,是综合英语教学中的新课题。

一、相关研究

专家学者对“后现代”有两种定义,一种是“非现代”,与现代彻底决裂;另一种是高度现代化,依赖于现代化,是对现代的继承和发展。两种定义都认为它不是一种时间概念,而是针对现代化而提出来的。我们倾向于认同后者的解释。在知识爆炸、科技高速发展的今天,学习者只有不断吸取知识、丰富自己,才能跟上当今科技发展和文化进步的步伐。人们在

收稿日期: 2021-02-02

基金项目: 2018年武汉职业技术学院课题“以U-learning为资源共享平台的高职学生英语碎片化学习研究”(项目编号: 2018YJ024)。

作者简介: 张万喜(1962-),女,湖北江陵人,武汉职业技术学院外语外贸学院教授,研究方向: 应用语言学。

终身学习理念上已达成共识,而终身学习离不开碎片化知识积累。

碎片化的英文单词是 fragmentation,意思是把完整的东西打破而形成一些零碎的小块。目前,学术界对碎片化学习还没有形成统一观点。国外碎片化学习的研究始于上世纪九十年代, Daniel H.Kim 最早提出,他认为,个体学习与组织学习间存在转移机制,如果个人心智模式与共享心智模式间连接断开的时候,就会产生碎片化学习。2001 年斯坦福大学在校园利用移动电话进行碎片化学习实验,其结论为,移动学习为碎片化学习的主要形式。国内最早提出碎片化学习者可追溯到宋代大文豪欧阳修,他曾经说,他的文章都是利用闲散的时间构思、写成的。综合以上观点,将“碎片化学习”定义为非系统地利用零碎的时间、空间、资料和目标,进行随时随地学习。

碎片化学习在后现代社会越来越受欢迎,因为在竞争无比激烈的今天,人们的生活节奏非常快,只能利用碎片化的时间和空间,借助媒体平台,把知识学习变得无处不在、无时不有,这也是由于当今信息碎片化、知识本身也是碎片化决定的。

1990 年,著名的美国认知心理学家 O' Malley 和 Chamot 就在《二语习得中的学习策略》中,把学习策略分为元认知策略、认知策略和社会情感策略。并且还从这三方面研究碎片化学习。Chomsky 在上世纪八十年代提出的普遍语法理论,认为所有语言都是可以习得的。另一位二语习得著名学者 Krashen 提出输入输出假设及自然顺序的理论,并强调输入在第二语言习得中起决定性作用。Swain 及 Gass 的观点却相反,认为输出在第二语言习得中起着非常重要的作用。^[1]大家知道,语言学习本身就是大量碎片化信息的输入和输出,英语学习也不例外。综合英语教学,要充分发挥碎片化学习的功能,将碎片化学习获得的知识加以归纳、加工和处理,形成完整的知识结构,达到学习目的。

2015 年,王承博等人对碎片化学习的定义是,学习者使用新的思维方式,利用零碎的时间,从互联网中获取有意义的碎片化知识,并对这些知识进行记忆、存储、加工处理,从而构建成新的、有意义的知识体系。^[2]

2020 年上半年新冠疫情防控期间,各种媒体和平台发挥了很好的作用,为教育教学提供公益、免费服务,为全国大中小学线上教学提供了有力支撑。QQ 平台、微信平台及其他学习平台(腾讯会议、钉钉、智慧树、U-learning、U 校园等)相得益彰,借助这些平台,综合英语课程顺利完成教和学的目标和任务。此阶段的教学实践证明,只要加以管理和引导,这些主要用于碎片化学习的平台,还可以为学生和老师提供实时、灵活、科学、系统、完整的教学帮助。

因此,后现代环境下的碎片化学习是一种借助互联网平台资源非系统地利用零碎时间、空间、资料和目标随时随地学习的方式,同时也是促进综合英语教学改革的全新手段。

二、理论依据

建构主义认为,学习不是事先设定好的行为,是学习者在学习过程中的意义构建过程。倡导以学习者为中心,根据学习者自己的兴趣和爱好,将零散的、杂乱的、碎片的知识,通过探究式学习、发散性思维加以吸收,并将这些碎片化信息整理成系统、完整的知识体系。在意义重构的过程中,将这些知识串联起来,找到正确的记忆方法,形成自己的东西,便于将来应用。因此,碎片化知识学习是学习者意义构建的过程,也是内容形成和创造的过程,体现了建构性特征。

解构主义主张非线性、开放、包容的思维方式,它在上世纪 60 年代源于法国,其主要特点是反对权威,反对中心,反对二元对立,反对非黑即白。但其过于强调语言和思想上的自由,在学术上具有很大的争议。我们借用其不拘泥于现有形式的正面因素。解构主义对传统的系统、科学、完整性学习发起挑战,倡导学习者利用闲置的时间、空间,随时、随地、随心地学习。

建构主义和解构主义都强调以学习者个人需求为中心,充分发挥其主观能动性,培养学习者独立自主、自信自律的习惯,通过学习者对碎片化学习的内容进行加工和处理,并与正式学习的内容、目标关联起来,实现个人知识和经验的积累,从而给学习者带来长效的收益。

大数据时代,知识丰富程度、信息量之大程度有目共睹,2020 年,信息储存量达到 35000EB,无足够的磁盘存储空间,而这些信息大多为海量的碎片化信息。因此,碎片化学习成为必然。

三、综合英语碎片化学习的主要内容

(一)碎片化学习在综合英语专业知识学习中的作用

综合英语是为英语专业学生开设的专业核心课,涉及听、说、读、写、译等综合知识和技能培养,某种意义上说,综合英语学习的好坏,决定了学生整体素质和能力的高低。如何在综合英语教学中提高学生的学习效率很重要。碎片化学习作为大学生主流学习的补充,在综合英语学习中起到了非常重要的作用。下面主要就碎片化学习在综合英语听力、口语和阅读教学中的作用加以阐述。

1. 听力方面

听力学习要求内容具有实时性,否则学生所学

就与现实社会脱节。而听力教材编写需要时间,因此往往存在教学内容滞后等问题;另外,综合英语听力教学还存在课时不够的问题,因为综合英语课中听、说、读、写、译要面面俱到;综合英语听力也存在材料单一的问题,为了不与听说课内容重复,综合英语听力多限于听综合英语课文单词和课文语篇的听力训练,课堂上即使补充相关音频和视频资料也很有限,难免让学生觉得枯燥和厌烦。通过QQ群、微信公众号、APP等找到合适的、最新的听力素材,可以让学生利用闲散时间随地进行碎片化听力训练,增加内容的即时性(如新闻、世界大事记、电影电视娱乐节目等),提高学生学习的积极性。

2. 口语方面

口语交流需要学生有灵活地应变能力。学生口语训练方式除了语音模仿外,对话交流更具有即时性和零碎性。碎片化口语训练更能将非系统的时间、无序的内容、狭小的空间加以利用,通过各种交流平台、客户端(China Daily; People's Daily; Tik Tok; WeChat; QQ; Blog, etc.),锻炼学生的交际能力。综合英语口语学习,需要学生利用课余的碎片化时间,补充与课文相关的知识内容,老师可以先确定主题,让学生采用 pair work, group work, role play, oral presentation, 作业展示等形式进行,教师也可以给学生布置模仿训练(听英语为母语的人士说英语并模仿其发音,再进行表达),提高学生口语表达及交际能力。

3. 阅读方面

阅读是碎片化学习中实施相对简单的科目,如果说“听”需要独立和安静的环境、“口语”模仿需要无他人的场所(避免相互影响而降低实效)、交际交流需要有搭档,那么,阅读对于环境要求就相对宽松。纸质阅读、新媒体(QQ群,微信群和微信公众号、微博、其它平台等)为平台的阅读,可以在很多场合轻松实现,实施碎片化学习更为方便。综合英语阅读需要涉猎广泛的内容,但又存在课时有限等矛盾和尴尬的局面,碎片化学习正好缓解这些矛盾,老师适当引导,可以提高综合英语教学的效率。综合英语教师可以引导学生选择所学课文相关主题,为学生推荐好的学习平台,给学生规定不同阶段要达到的不同阅读速度,让学生自主地利用碎片化时间完成。

(二)碎片化学习对文化综合素质培养(课程思政)的影响

综合英语课是课程思政实施的重要而有利的阵地,立德树人必须在集听、说、读、写、译各种英语教学形式为一身的综合核心课程中体现,综合英语课的人文教育任重而道远。碎片化知识学习,能将思政元素自然融入综合英语教学。

1. 思想意识

综合英语教学中,倡导师生注重精神修养,自觉遵守公序良俗。道德风尚可以经过教师有意培养变成学生的一种自觉行为。综合英语老师要帮助学生正确认识事物,培养学生正确做事做人的思想观念,提高学生的辨别能力,使他们树立正确的荣辱观、价值观,以此引领学生思想,让学生将所学付诸行动,形成不断自我完善的作风,让他们养成追求“真、善、美”的品质。

2. 学习内容

碎片化学习对教师的要求更高。综合英语教师要合理布置作业、利用碎片化时间进行跟踪检查、给学生提供合适的展示平台、进行碎片化的多元评价等,帮助学生最终将碎片化知识变成完整、系统、规范、科学的知识体系,从而形成自己的教学方法和风格。综合英语教师在学习内容的选取上要对学生进行明确指示,如让学生学习规定的词汇(给参考词汇);给学生写作的立意指导;为学生选取励志的习语;要求学生课堂上做的 Oral Presentation 之构思要新颖和内容要能传递正能量等,并要求学生将碎片化知识融会贯通到完整的展示过程中,体现学生丰富的知识,更主要的是展示学生正面的人格和良好的品质。

3. 方法手段

综合英语教学中,教师讲授的知识内容要采用有效的方法和手段,让学生利用碎片化时间和空间学习后能提炼出思想精华,明晰要点,规范言行。教师可采用结果导向法,让学生详知任务要求,明确学习目标,用碎片化学习法积累知识,最终有效产出。教师若做到精准设计,资料筛选,预设时长,过程监管,随时指导,提供平台,多元评价等,学生就能目标明确,粗略规划,随时学习,及时沟通交流,学会分享展示。让思政元素渗透在综合英语教学中、与学生的专业知识学习浑然一体,入脑入心。

4. 精神品质

综合英语课程思政是要培养学生向善向上的思想品质,并让学生得其精髓,深入骨髓。思想品质培养不是刻意的,更不是设计出来的,它是与人的生命生活融为一体的,综合英语课程思政是与学生生活的方方面面息息相关的。青年学生极具可塑性,他们的世界观、价值观、人生观还没有完全形成,我们综合英语老师要加以正确引导,促使他们健康成长。最重要的是老师自身要有高贵品质,一身正气,率先垂范,身教胜于言传。例如,老师要求学生上综合英语课提前半小时进教室读课文及单词或者阅读相关英语美文,老师就必须先于学生到教室。教师有所作为让学生可以效仿,从而先亲其师再信其道。综合英语老师鼓励学生独立思考的同时,还要求他们参与小组讨论;让学生在完成任务的过程中,体现

合作、互助、友爱等精神品质和文化;还要让学生在独立思考后充分发挥其自主性,培养独立健全思想和人格。例如,综合英语老师每学期可选取一个课程思政元素明显(即内容积极向上)的单元,给学生布置一次大型手抄作业,主题可为“学雷锋志愿服务、中国传统节日、我爱你中国等”,融资料收集、文字编辑、短文写作和绘画等技能于一体,将学生4-6人分为一组,有分工有合作,共同完成任务。

四、关于综合英语碎片化学习的几点建议

(一)充分利用网络资源

首先,更新教学观念,充分运用新媒体学习资源。移动互联网的发展,特别是智能手机的出现,给人们的生活带来了一场大变革,学习变得更加生动有趣,综合英语教学要顺应时代潮流,打破传统的教学方式。倡导综合英语学习纯正化(即学习地道的英语),不能排斥传统学习以外的碎片化学习。综合英语教师在听说读写译教学中添加适当材料,例如官方媒体播报的时事新闻可用以学生练听说;正规的电子版、纸质版各类文章,可作为学生提高阅读速度和准确度之用;原版电影对白供学生写作词汇积累和翻译地道表达之用等。尤其是综合英语教师,要善于利用新媒体,改变思想,与时俱进,采取学生喜闻乐见的教学方式。由于碎片化学习时间可控、方式灵活、内容分块易学、空间要求不高,使学生的学习能够突破教室的局限性,弥补单一课堂教学的不足,让学生获取知识更全面、更有效。

其次,指导筛选学习信息,利用网络优化管理。传统的教学方式下,学生的交际能力不足一直被诟病。后现代环境下,碎片化学习为学生提供了大量的课外听说读写资源,使听说读写训练更加灵活,不再枯燥,提高了学生学习的积极性、主动性,提高了学生的交际能力,长期坚持还能培养学生的创造性。综合英语老师要将学习内容分割,实行分模块、分段教学,引导学生分阶段呈现,指导学生从海量信息中加以筛选和精炼,培养学生的信息分类、优选、处理等能力。综合英语教学要使碎片化学习效率最大化,利用网络优势,形成社会(含家长)、师(含学校)、生齐抓共管机制;教会学生学会自律和自我管理;杜绝学生弄虚作假等。老师要采取激励措施,鼓励学生勤动脑,善思考,勇动手,让学生将碎片化知识串联起来,最终将碎片化学习所得变成系统、完整、科学的解决问题的方法和能力,增加学生自身的知识储备量。

另外,对于不爱交际的学生来说,碎片化学习无疑是弥补他们课堂参与度不高的好方法,他们不用再胆小害羞、不再担心跟不上进度、不用再顾忌出错

后被同学们嘲笑等。

(二)结合传统做好补位

综合英语碎片化学习,离不开教师的实时、正确引导。碎片化知识学习属于自主学习范畴,教师参与、指导必不可少,但又不能越俎代庖。在内容的选取方面,教师可以在大方向上加以把关,让学生不偏离轨道、节省时间,又兼顾自主性、兴趣性;教师随时在线为学生答疑解惑;学生通过小组学习互学共进等。有条件的老师,多制作综合英语课程相关的微课、慕课,尤其是多制作短小精悍的微课,便于学生碎片化知识学习和有效吸收;没有条件的老师,要了解本专业前沿知识和动态,多借鉴、多思考,还要具有前瞻性,为学生精挑细选并推荐优质的免费学习平台,减轻学生的经济负担。借用优良的现有公共平台资源,使学生碎片化学习事半功倍。

把准碎片化学习定位,使其作为传统学习的补充,为综合英语学习提供辅助。由于碎片化学习的非线性、非完整、无序、零散的特点,学生要将其学习所得加以归纳,思考,探究,串联,意义构建,形成完整体系。综合英语作为英语专业的核心课,其地位无法撼动,其重要性无庸赘述,而其学习目标要求也极其严格。综合英语教师要切实参与人才培养方案制定,把准专业定位,适时修订课程标准,以此精准指导学生完成学习任务。基于碎片化学习的特点,一定要处理好传统学习与碎片化学习的关系,不能舍本求末。只有将碎片化学习得来的知识进行加工处理,变成学生将来工作中所需的能力,才能达到学习目标,实现其应有价值。

(三)改革教学评价方式

随着时代的变迁,学习方式变得多元化,检测学习效果的形式和手段也随之发生了变化。重结果轻过程、重内容轻形式、重质量轻数量等理念要深入到学生和教师的心中。自主学习不是放任自流,综合英语教师要对碎片化学习进行监管。倡导综合英语考核多元评价方式,将作业、报告、分享展示等都作为检测手段;检测方式也可碎片化,让其呈现方式不拘泥于时间、地点、形式。碎片化学习中,教师只是参与者、指导者;综合英语教师要多给学生提供交流、分享和练习的平台,每一次展示都可作为学生平时成绩的重要参考。如,QQ群抢答,QQ群应用收集的作业;微信公众号文章的阅读理解,微博互动答疑;各种软件如蓝墨云班课的交流及作业,作文批改网训练写作与评分,U校园(外研社开发的)讨论互动平台作业等,所有这些学习活动都可以计入成绩。老师值得学生随时随地进行生生、师生、小组、班级等沟通交流,促进综合英语碎片化学习的开展,提高碎片化学习的实效。

五、结束语

后现代化时期,随着互联网+的到来,碎片化学习越来越被重视,在综合英语教学中的作用不可低估。引导学生有效利用碎片化的时间和空间,设置碎片化的目标,提高综合英语学习的有效性,并引导学生结合传统的教学方法,将所学碎片化知识系统化、完整化,变成将来的一种职业能力,是我们教育工作者的目标和任务,也是我们综合英语教师提高教学

能力、赋能“三教改革”的必由之路。

参考文献:

- [1] 邓中敏.基于手机依赖情感的大学英语“后碎片化”学习研究[J].教育现代化,2020,(7):124-127.
- [2] 王承博,李小平,赵丰年,等.大数据时代碎片化学习研究[J].电化教育研究,2015,(10):26-30.

[责任编辑:向 丽]

On the Fragmentation Learning in Comprehensive English Teaching in the Era of Post-modernism

Zhang Wanxi

(School of Foreign Languages and International Trade, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: On the era of knowledge economy, the way of study changes rapidly. Traditional way of study cannot meet the needs of people. Study has become an important one among college students. As a language learning, English learning is changing. But the input and output are also the basic ways. Nowadays, communicative teaching method is highly valued. Reading and writing First traditionally becomes listening and speaking First now. It has opened the door for the fragmentation learning. Listening, speaking, reading, writing and translation should all be taught in comprehensive English course. So many things should be covered in the course but they have little time. So teachers should divide the contents into several parts and students can learn them in their fragmentary time and space. Students must have the fragmentary objectives so that they can complete their study tasks.

Key words: post-modernism; fragmentary knowledge; comprehensive English teaching