



职业院校实施劳动教育的可行路径研究

刘青

(武汉职业技术学院 电子信息工程学院,湖北 武汉 430074)

摘要:劳动具有显著的育人功能。在职业院校实施劳动教育,既是落实国家政策的现实需要,也是提升高素质技术技能人才培养质量的重要途径,对职业院校而言,意义重大。通过对劳动教育的概念界定,阐述职业院校开展劳动教育的现实意义,探索职业院校开展劳动教育的有效措施:一是将劳动教育纳入职业院校人才培养方案;二是在专业教学中有机融入劳动教育;三是在实习实训中有效开展劳动教育;四是开发劳动教育课程,丰富劳动教育资源;五是加强劳动教育的考核与评价;六是创设浓郁的校内劳动教育环境。

关键词:职业院校;劳动教育;实施路径

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X(2022)06-0113-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.06.019

2015年4月28日,习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上讲话指出“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释”。^[1]2020年3月,《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)发布。作为《意见》的配套落地文件,当年7月,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,从劳动教育性质和基本理念、目标、内容、途径、关键环节和评价,以及学校劳动教育的规划与实施等方面,具体指导大中小学劳动教育开展活动。

职业院校作为承担高素质技术技能人才培养的重要载体,在青年人才的成长中发挥着重要作用。职业院校应该以认真落实党和国家立德树人根本任务为基本遵循,培养适应现代产业转型发展迫切需要的合格建设者和勤奋劳动者。能否准确科学理解

劳动在个体成长发展中的价值,认同劳动对个体社会价值创造的重要意义,成长为中国式现代化建设的重要体现。但是,从现实情况看,当前职业院校对劳动教育仍然存在重视程度不够、开展方法不多、实施效果不好等困境。学生不能准确科学理解劳动、不爱主动劳动、不会劳动等问题较为突出,直接表现在就业观念上存在的偏差。如不愿意到工厂车间,不愿意到生产一线,不愿意到农村基层,期待在生活条件好的地区和岗位就业,注重环境舒适,甚至存在着怕吃苦、求安逸,热衷“坐办公室、当白领”等现象。诸如此类问题直接影响和制约着职业院校人才培养目标的达成,也为职业院校学生高质量就业带来了重重困难,一定程度上影响了职业教育社会价值的实现,以及劳动力就业市场的健康发展。因此,政策导向和现实状况都迫切需要职业院校进一步高度重

收稿日期:2022-10-13

基金项目:2022年湖北省职业技术教育学会学术研究课题“职业院校专业教学中劳动教育实施方式研究”(项目编号:ZJGB2022139)。

作者简介:刘青(1989—),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院电子信息工程学院助教,研究方向:职业院校教学。

视劳动教育,找准路径,扎实实施,达到以劳立品、以劳树德、以劳育美、以劳为乐的综合效果。

一、何谓劳动教育

对劳动教育内涵的准确界定对于研究职业院校劳动教育相关问题至关重要。劳动教育要充分释放和有效发挥劳动在教育过程中的强大育人作用。对劳动教育内涵需要全面把握,不能将劳动视为劳动教育,更不能将纯粹的体力劳动误认为是劳动教育。《教育大辞典》解释为“劳动教育即劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育,旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯,使学生获得工农业生产基本知识和技能”。^[2]《中国百科大辞典》指出“劳动技术教育是人全面发展教育的重要组成部分之一”。^[3]国家相关政策设计也对概念进行了全面界定阐释。如在《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中将劳动教育界定为“是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动”。^[4]

对劳动教育概念进行全面梳理和准确把握的前提下,将劳动教育理解为“通过学校的劳动课程、专业课程、日常教育和实践活动等使学生掌握劳动知识、参与劳动体验、感受劳动价值,培养学生敬劳动的精神、爱劳动的意识、会劳动的能力和勤奋劳动的习惯,成为尊重劳动、热爱劳动、自立自强的社会公民,成为适应社会需要的劳动者”。由此可见,劳动能力和习惯、劳动知识和价值、劳动体验和精神、意识等是劳动教育内涵的关键要素。职业院校只有深刻理解和准确把握这些关键要素,才能够保证劳动教育实施的效果,实现劳动教育的育人目标。

二、职业院校开展劳动教育的现实意义

党的十八大以来,习近平总书记对教育工作一系列的重要讲话和指示批示中,对劳动教育也有非常深刻的阐述。如2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会发表讲话时强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。^[5]2021年4月,习近平总书记对职业教育做出重要指示强调,要深入推进育人方式改革,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要讲话和指示批示要求是广大教育工

作者的思想指南和根本遵循。职业院校要组织教师深入学习领会习近平总书记重要讲话和指示批示精神,提高全体教师的思想认识,认识到自己在人才培养中的责任和义务。

当前,我国职业教育的总体政策导向是高质量发展。职业教育的高质量毫无疑问体现在职业院校培养人才的高质量,而人才的高质量必须是德智体美劳全面发展,劳动教育是人才培养的应有之意。职业院校注重传授专业知识、培养专业能力的同时,重视开展劳动教育,积极主动创造性开展劳动教育,给全体学生接受劳动技能学习的机会。只有将劳动教育真正贯穿在职业院校人才培养的各个方面和环节,才能实现高质量人才培养的目标。当前,职业院校整合各方面的资源,通过课堂讲授、课程育人、实践训练、环境熏陶等方式综合施策,全员、全程、全方位实施劳动教育非常重要。

三、职业院校开展劳动教育的途径

(一)将劳动教育纳入人才培养方案

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)明确要求要“构建德智体美劳全面发展的人才培养体系”。^[6]职业院校人才培养方案制订过程中必须注重劳动教育目标的达成和劳动教育各项要求的落实落地。

岗位需求分析、人才培养目标确定是专业人才培养方案制订的首要工作任务。劳动知识与专业知识、劳动能力与专业能力、劳动精神与人才培养素质能力要求等进行有机融合。课程设置和教学安排上,要将劳动课作为主要的通识教育基础课程,纳入必修课或者限定选修课,保证面向全体学生开设。要建立涵盖各专业的工匠精神资源库、劳动模范故事库、基层员工风采库,配备必要的专兼职教师,成立专门的机构,购置常用的劳动工具,为劳动教育实施创造必要的条件。毕业标准中还要明确劳动意识和劳动能力方面的要求。

职业院校制订人才培养方案要经过教学单位制订、学校组织论证和党委研究审定等环节。只要学校领导和干部教师认识统一、高度重视,在人才培养方案制订各环节严格把关,劳动教育在人才培养方案中就能摆上应有的位置。

(二)在专业教学中有机融入劳动教育

职业院校专业教学内容多、体量大、教学时间长,是学生在校知识学习、能力训练和素质培养的主

阵地、主渠道。专业教学中重视劳动教育、开展劳动教育、融入劳动教育不但是必要的,而且是可行的。职业院校所有的课程都有传授知识、培养能力和思想塑造双重功能,专业课教师要从不自觉地影响到自觉引导过渡,将劳动教育有机融入专业教学中,培养学生应用专业知识和技能提升劳动能力、创造劳动价值。

劳动教育与专业教育融合既是专业人才培养水平提升的需要,也是劳动教育取得实效的必然,许多学者对此有充分的论述。王志娟、王荣在《职业院校劳动教育存在的问题及对策探析》一文中指出:“重视劳动教育与专业教育的融合,挖掘专业教育课程中的劳动因素,使劳动教育与德智体美教育相互渗透”。^[7]在教学实施过程中,通过知识点延伸拓展、专业对应产业技术案例介绍也是行之有效的方法。比如,在课程导入时,宣讲专业对应产业的发展规模、贡献和影响;讲授某项技术时,可以延伸拓展到技术发明人经过数千次试验失败,付出艰辛的劳动最终取得突破,获得成功;在讲授某种仪器设备时,介绍设备的研发生产过程;课前课后组织学生整理清洁教学环境和设施等,学生在感动中可以受到启发、触动、影响,潜移默化增强对辛勤劳动的认可和对劳动者的敬畏,润物细无声地培养学生的劳动精神,通过动手实践培养学生的劳动能力。

专业教学中融入劳动教育需要对教师的先教育。职业学校教师教育和培训中必须加强劳动教育相关文件的宣讲,劳动教育知识和方法的传授,让广大教师自身具有较高的劳动素养,才能在专业教学过程中科学有效、自然自如地开展劳动教育。

(三)在实习实训中有效开展劳动教育

2020年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确要求职业院校要“依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度”^[8]。实习实训是职业院校人才培养的重要环节,占总课时量的50%以上,并且职业院校实习实训通常是到车间、实训基地等生产劳动第一线开展的活动。实习实训是学习劳动技能的良好契机,也是开展劳动教育的重要途径,必须周密计划、有效实施。因为“在职业院校中,实践教学环节本身就是劳动教育最好的载体”。^[9]

实习实训中开展劳动教育需要在计划制订时进行合理设计,根据地点、条件、内容和时长做出科学

的安排。实习实训中劳动教育是伴随着实习实训的正常进行开展的,而不是孤立、单独进行的。在实习实训前动员、观摩、备料、设备使用、生产实践、产品检验、总结各环节,进行讲解和引导,可以有效提升学生的劳动认知和劳动能力。实习实训实施中的正确引导是重要的甚至是关键的。如果学生面临艰苦的劳动场景不进行必要的引导,可能会使学生心生对劳动的畏惧和厌恶感,此时介绍劳动的价值、劳动者受到的尊重、获得的荣誉等可以有效避免学生思想偏差的产生。实习实训中学生的直接动手参与是学生劳动能力提升的机会,指导学生进行必要的劳动准备、选择合适的工具、采取正确的劳动行为,也可以有效提升学生的劳动能力。

(四)开发劳动教育课程,丰富劳动教育资源

劳动与劳动教育有着很大区别。认为安排学生从事卫生清洁、养殖种植等就是开展了劳动教育,是劳动教育的误区。劳动实践只是劳动教育的一个环节,必须系统化实施知识传授、引导启发、总结分享等教育教学行为以达到劳动教育的目的。例如,有一些职业院校通过单独或联合组织编写劳动教育教材、开设相关课程等方式,丰富劳动教育资源。劳动教育相关课程的开发不仅丰富了职业院校劳动教育手段,而且增加了学生的劳动教育知识,最大程度地发挥了劳动教育在个体成长发展中的助推价值。

劳动教育课程开设需要着力“教师、教材、教法”改革。首先是遴选、培训具有一定劳动教育能力的教师,负责劳动课的讲授,安排必要的课时。教材是教育的重要载体,劳动教育教材应兼顾思想性、知识性、时代性和趣味性,图文并茂,简明扼要,更多用故事案例,适合职业院校学生特点。在教法上,必须采取灵活的方式,采取项目式、互动式、参与式教学,改变教师讲、学生听、满堂灌的传统课堂教学方式。

为了适应劳动教育课程开设的需要,还要建设校内外劳动教育基地,建设劳动教育资源库等。劳动教育课本身就是实践性强的课程,要用“大思政课”理念实施,建设大师资队伍,搭建大平台,建设校内校外大课堂。

(五)加强劳动教育的考核与评价

既然劳动教育是职业院校人才培养中的重要工作任务,必须制定科学的考核评价制度,建立完善的评价体系。学校要履行办学治校的主体责任,必须主动将劳动教育实施落实情况 and 实际效果纳入考核评价指标。由于劳动教育的复杂性、实施主体的多元性和结果呈现的不确定性,考核评价难以通过数

量指标衡量,只能通过过程记载、日常观察、结果评判、综合评估来考察劳动教育工作实施成效,对学生劳动素养和劳动能力给予描述性结论。学校、院系、班级层面都要制订详细的考核方案,明确责任,认真实施。日常教学督导、教师年度考核、教学管理服务单位的年度考核都应涉及劳动教育内容。学生卫生包干区打扫情况、固定学习生活场所整理状况、实践环节劳动表现、实践性作业作品质量等也可作为劳动教育效果评判参考因素。

(六) 创设浓郁的校内劳动教育环境

校园环境包括建筑、装饰、张贴、悬挂、雕塑等有形要素,也包括观念、制度、规范、习惯、氛围等无形因素。古人云:“近朱者赤,近墨者黑”,周围的人、物、事等形成的总和环境对人的巨大影响力毋庸置疑,环境育人是教育工作者的共识。如何营造有助于劳动教育的环境,是职业院校需要关注的问题。

环境的关键要素是人,职业学校的干部、教师、管理服务人员自身素养是形成校园育人环境的关键因素。面向学生的教育者、管理者、服务者自身的行为习惯、价值判断、处事态度无时不在影响着学生。营造良好的劳动教育育人环境,首先应该从教职工的劳动素养入手,教育全体教职工发扬吃苦耐劳、主动负责、耐心细致、精益求精、担当作为的良好表现,为人师表,率先垂范,为学生树立标杆和楷模。

在有形的育人环境建设方面,劳动模范的形象展示、显示劳动意义的名人名言、劳动精神的标语标识,校园雕塑、小品中劳动形象的展示都是重要的

环境育人元素,对学生会产生潜移默化的影响。职业院校应该系统设计、布置,建设有效的劳动教育环境。

参考文献:

- [1] 求是网.习近平总书记谈劳动[EB/OL].http://www.qstheory.cn/zhuanku/2022-05/01/c_1128613817.htm, 2022-05-12.
- [2] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:327.
- [3] 李钦.中国百科大辞典[M].北京:中国大百科全书出版社,2005:182.
- [4] 中国教育网.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcggh/202007/t20200715_472808.html, 2022-05-12.
- [5] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm, 2022-05-09.
- [6] 中国教育网.教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html, 2022-05-12.
- [7] 王志娟,王荣.职业院校劳动教育存在的问题及对策探析[J].学校党建与思想教育,2021(8):32-34.
- [8] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[Z].中华人民共和国教育部公报,2020(Z2):2-11.
- [9] 吴军.高职劳动教育再审视:现实需要、逻辑机理及实践路向[J].职业技术教育,2020(10):18-23.

[责任编辑:石俊华]

Feasible Path of Implementing Labor Education in Vocational Colleges

LIU Qing

(College of Electronic Information Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan, Hubei 430074, China)

Abstract: Labor has a significant educational function. The implementation of labor education in vocational colleges is not only the practical need to implement national policies, but also an important way to improve the quality of high-quality technical talent training, which is of great significance to vocational colleges. By defining the concept of labor education, this paper expounds the practical significance of carrying out labor education in vocational colleges, and explores the effective measures for vocational colleges to carry out labor education. Second, integrate labor education into professional teaching. Third, carry out labor education effectively in practice. Fourth, develop labor education curriculum and enrich labor education resources. Fifth, strengthen the examination and evaluation of labor education. Sixth, create a strong labor education environment in the school.

Key words: vocational college; labor education; implementation path