

职业能力影响因素研究：热点、向度与展望

——基于 Nvivo12.0 的编码分析

魏立君¹, 许世建²

(1. 江西财经职业学院 数字经济学院, 江西 九江 332000;
2. 杭州职业技术学院 科研处, 浙江 杭州 311231)

摘要 职业能力作为学生面向职业的核心能力,是职教改革和技能成才的重要议题。采用质性研究方法,总结分析 2000—2022 年关于职业能力影响因素的 163 篇文献。首先用内容分析法,对发文总量及年度变化规律、文献期刊来源进行量化分析。其次,利用 Nvivo12.0 分析软件对文献关键词与主题进行文本挖掘与编码,显示当前职业能力影响因素涉及面广泛,一级编码共 57 个,经过抽象归纳和建构形成学生、教师、教学、交互、政策、环境六大向度。

关键词 职业能力;扎根理论;技能人才;质性研究;向度分析

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 04-0017-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.04.003

一、问题起源

人力资源和社会保障部在《国家技能人才培养标准编制指南》中指出“职业能力”是在实际的工作环境中整体化地解决综合性专业问题的能力,是通用能力和专业能力的综合,职业能力培养是高职院校人才培养的核心目标。^[1]2022 年 4 月新修订的《中华人民共和国职业教育法》以及 2022 年 12 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件提出以提升职业学校关键能力为基础,推进现代职业教育体系

建设改革,培养更多高素质技术技能人才,为建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。^[2]

职业能力作为学生面向职业的核心能力,备受学术界和教育界的关注。通过知网检索“职业能力”为主题的全部期刊文献 9630 篇,其中北大核心、CSSCI 等顶尖期刊文献 1136 篇,但众多研究文献中尚缺乏对学生职业能力影响因素的梳理。著名质性研究学者 Creswell 提到,通过文献综述可以梳理目前某一个主题的发展状态,同时洞察尚未完全解决的问题。^[3]基于此,本文对我国学生职业能力影响因素进行文献研究,期望达到两个目标:一是通过系

收稿日期: 2023-02-07

基金项目: 2022 年度江西省高校人文社会科学研究项目“基于大数据的高职学生职业能力动态测评模型与实证分析——以某高职院校为例”(项目编号: JY22206); 2022 年江西财经职业学院校级课题“‘三教’改革背景下基于分层工作任务的会计专业课程教学实践研究”(项目编号: CXNC202201)。

作者简介: 魏立君(1986—),女,江西南昌人,江西财经职业学院数字经济学院讲师,研究方向:职业技术教育;许世建(1982—),男,四川苍溪人,杭州职业技术学院科研处教授,研究方向:职业技术教育。

统梳理学生职业能力影响因素研究文献,把握目前研究的现状和特征,发现目前研究尚未解决的问题。二是基于学生职业能力影响因素文献的质性研究,厘清学生职业能力的的影响因素和多维关联,进而为其理论推进与实践研究提供启示,为提升学生职业能力、培养高素质技术技能人才提供参考。

二、研究方法与文献分析

(一) 研究方法

质性研究是一种定性和定量相结合的内容分析方法,是目前文本研究的主流方法,从原始资料中归纳出经验概括,建立主要概念类属与次要概念类属之间的各种有机联系,从而将分散的资料以新的方式重新组织起来,这种研究方法在社会科学领域被广泛采用。基于此,本文采用质性研究方法,运用 NVivo 软件,以扎根理论为基础,选取学生职业能力影响因素相关的文献作为分析文本,通过对文献资料的编码分析、关系整理、比较研究形成职业能力三个层级的概念类属,第一层级为开放式编码,通过详细阅读所收集的文献,识别和定位与职业能力影响因素相关的主题,并对其进行概念化类属;第二层级是轴心式编码,即锚定第一次开放式编码要点与方向,再进行概念的穿透和归纳,获得第二级编码节点;第三层级是对轴心式编码得到的节点再进行抽象归纳和向度建构。

(二) 文献选取

本文以中国知网(CNKI)文献数据库作为数据检索来源,选定高级检索,检索篇名或主题词为“职业能力”“职业核心能力”“职业关键能力”,篇关摘包含“学生”或“中专生”或“高职生”,同时以 2000—

2022 年为年限,勾选北大核心、CSSCI 和 CSCD 期刊,经过第一轮搜索后共获得 386 篇文献。之后,以“影响因素”为关键词再进行模糊搜索,剔除与职业能力影响因素不相关的文献,再剔除书评,截至 2022 年 12 月 31 日共整理获得 163 篇职业能力影响因素的有效文献,涵盖了 2000 年以来学术界主要研究成果。

(三) 职业能力影响因素文献分析

1. 文献数量及其年度走向分析

我国顶尖期刊上发表职业能力影响因素的论文数量分布状况如图 1 所示,它能直观反映自 2000 年来研究关注度的走向,具体情况如下:

第一,2008—2016 年后,优秀论文数量整体呈上升趋势,特别是 2013 年度核心和 C 刊论文数量达到 18 篇,2017 年度又到达发表小高峰 14 篇。这是由于随着我国经济的发展,产业结构的迭代升级,在构建新时代职业教育体系、培养高素质的职业人才的进程中,劳动技能迭代朝向创新素质和高阶能力的提高,与产业需求匹配的学生职业能力研究成为学术界探讨的重要议题。同时随着国家职教改革的深入,《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35 号)等 30 多项政策文件紧锣密鼓出台,职业能力培育持续受到高校、政府和社会的重视。

第二,2018 年之后对学生职业能力影响因素方面的研究减弱,学术界更多关注学生职业能力提升、培养和评价研究。总之,过去 20 年我国教育领域对学生职业能力影响因素的研究总体呈“倒 V 型”,已有研究成果为学生职业能力开发和培养、评价与应用等提供重要参考。



图 1 2000—2022 年职业能力相关文献数量

2. 文献期刊来源分析

通过对文献期刊来源进行分析,我们可以了解不同教育二级学科与不同类型学术期刊自 2000 年新世纪以来对学生职业能力影响因素的关注度、研究力度与文献质量的可信度等。

研究发现,学生职业能力的影响因素受到最优秀的刊物与学者关注,取得了成熟的研究成果。学生职业能力影响因素研究的文献来源较多,其中《职教论坛》刊出 27 篇、《教育与职业》16 篇,《中国成人教育》13 篇、《中国职业技术教育》9 篇、《职业技术教育》7 篇,其次是《中国高教研究》《黑龙江高教研究》《中国电化教育》《西南师范大学学报(自然科学版)》《山东社会科学》等,以上期刊皆是职业教育的权威刊物,引领我国职业教育学领域的研究热点与学术风向。

另外,从《财会通讯》《商业会计》《体育文化导刊》《武汉体育学院学报》《中国高校科技》《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》等学科类来源期刊中也检索到职业学生能力影响因素相关文献,说明有些学科教学(如外语、体育、财会)特别是职业教育都在探索学生职业能力培养和发展问题,课程论、教学论、实践论、职业教育发展论、学科教学的学者也开始关注学生职业能力的影响因素。

三、编码框架与向度分析

学生的职业能力受多重因素影响,为分析其向度对研究文本进行三级编码分析。编码框架为:通过对原始文献进行分析提取获得第一级开放编码共 57 个,在开放式编码完成后,再进一步穿透归纳获得 19 个二级轴心式编码,之后对二级编码再进行分型构建获得 6 个三级编码,见表 1。

从第三级编码结果来看,已有文献主要从教学(占比 33%)、学生(19%)、政策(14%)、交互(13%)、教师(12%)、环境(10%)等向度进行研究。其中,教学向度的研究受到高度关注,包括教学活动、教学模式、课程体系研究,以及教学资源、教学环境、评价体系等方面研究。学生向度研究也是热点,已有文献关注到学生个体差异对职业能力的影 响,主要从个人特质、兴趣与动机、学习能力等角度展开研究。同时已有文献也关注到制度政策、教师素质、外部环境等因素对学生职业能力的影响。下面进一步对六个方面进行阐述分析。

表 1 学生职业能力影响因素的三级编码结果

第一级开放编码	编码参考点数	第二级轴心式编码	第三级编码
教学模式改革	39	教学模式(39)	教学组织因素 (教学向度)
泛在等学习资源	5	教学资源(35)	
立体化精品课程	3		
实验设备条件	9		
实习实践基地	12		
院校资源重构能力	6		
行业技术适应性	12	课程体系(27)	
职业能力衔接度	15		
第二课堂	8	教学活动(24)	
情境教学	9		
“行动学习”	7		
教学信息化平台	7	教学环境(22)	
学校管理环境	7		
校园文化	8		
教学监督评价	5	评价体系(17)	
教学基地评估	3		
学生职业能力评价	9		
职业态度	23	兴趣与动机(42)	学生个体因素 (学生向度)
学习获得感	14		
专业认同	5		
价值观	13	个人特质(26)	
性格	7		
性别	6		
自主学习能力	14	学习能力(26)	制度政策因素 (政策向度)
职业能力证书	9		
学习接受度	3		
校企合作	21	产教政策(40)	
产教融合	10		
现代学徒制	5		
“1+X”证书试点	4		
职业能力培养规划	18	规划政策(29)	
职业能力标准	11		

魏立君, 许世建: 职业能力影响因素研究: 热点、向度与展望

续表

第一级开放编码	编码参考点数	第二级轴心式编码	第三级编码
实训实践项目	43	校内实训(43)	实习实践因素 (交互向度)
实习时长	2	企业实习(24)	
实习单位	3		
专业对口程度	10		
师傅指导	9		
教师创新能力	3	教师基础素质 (7)	教师素质因素 (教师向度)
教师学历水平	2		
教师职称	2		
“双师”素质	16	教师技能素质 (51)	
教师实习实践经验	10		
教师职业技术等级	7		
教师培训	6		
教师操作技能水平	3		
企业导师	9	新技术应用 (17)	
大数据	5		
人工智能	7		
虚拟现实	5	社会参与度 (17)	
行业协会参与	7		
企业参与(办学、研发、评价)	10	家庭环境(10)	
父母职业	3		
父母学历	2		
家庭教育	2		
家庭经济状况	3	人才需求条件 (7)	
区域人才需求	3		
岗位能力要求	4		

(一) 教学向度

从表 1 可以看出,教学向度包含的二级节点有教学模式(39)、教学资源(35)、课程体系(27)、教学活动(24)、教学环境(22)、评价体系(17)共 164 个参考点,反映了当前研究的热点与重点因素。在 6 个二级节点中,教学模式参考点数最多为 39 条。张宏亮、廖俊杰、梁骥等提出推动“工学结合”教学模式改革,“递进式+模块化”实践教学模式,开展职业核心能力嵌入式教学模式等。

教学资源节点包含 35 个参考点,教学资源是教学组织的重要支撑,已有文献研究提出高校需充分挖掘和整合教学资源,重点关注到实验设备条件、实习实践基地、院校资源重构能力、泛在学习资源、立体化精品课程对学生职业能力的影响。

课程体系节点包含 27 个参考点,课程体系是针对某一职业或职业人群所需的知识、技能与素质为目标的课程组合。根据课程体系对学生进行培训,使学生具备从事该职业岗位的能力。田晖、李海燕、朱玉赢等提出建立“能力本位”的职业教育课程体系,形成“职业岗位群能力需求导向”的课程生成机制,开发“与各个行业技术有效衔接”的课程体系,在课程体系中积极寻找职业需要与学生发展、行业技术与课程设置的结合点。教学活动节点包含 24 条参考点,已有文献研究表明第二课堂、情境教学、“行动学习”等教学活动可以有效提升学生职业能力。李小娟指出高职教育需运用“教—学—做”一体的情境教学,提高学生动手操作能力、推广应用能力、排忧解难能力^[4]。

教学环境节点涉及教学信息化平台、学校管理环境、校园文化,共计 22 个参考点。孙丽芳等实证研究表明,职业能力受到学校管理、校园文化、教学信息化等环境因素影响,应充分考虑环境因素在职业能力培养中的形塑和推动作用。评价体系节点涉及学生职业能力评价、教学监督评价、教学基地评估三个向度,共计 17 个参考点,参考点数不多,但评价体系在职业院校群体规划、教学质量控制、学生职业能力评价等方面有重要作用。朱颂梅、汤昕、吕亨龙分别引入显性职业能力和隐形职业能力、职业标准及学生能力护照等探索建立学生职业能力评价体系。

(二) 学生向度

学生职业能力在学生个体方面也存在较大差异,从表 1 来看,学生向度包含兴趣与动机(42)、个人特质(26)、学习能力(26)共计 94 条参考点。其中,兴趣与动机节点的参考点数最多,表明了学术界对此因素的高度关注。兴趣与动机节点包括职业态度、专业认同、学习获得感 3 个一级编码点,职业态度是指个人对所从事职业的看法及在行为举止反应的倾向;专业认同是指对自身专业的性质、特点、规则等的认可以及对自己专业身份和专业行为是否符合专业要求的认可;学习获得感是指通过职业学习个体所产生的满足感。李俊晓等实证研究表明:职业态度、获得

感和专业认同呈显著正相关,专业认同程度高的个体对专业的认同感更强,会更加积极主动地探索与专业相关的知识和技能,有利于学生职业能力的自主形成。因此,培养学生的兴趣与动机是提高职业教育的吸引力、适应性和质量的落脚点^[5]。

个人特质节点主要涉及价值观、性别、性格3个一级编码点,共计26条参考点。卢竹等调查研究显示,个人价值观在个人特质与专业匹配度之间对职业能力培养起着调节作用。在专业学习活动中,价值观会影响学生的专业学习效果和偏好,更直接地指导学生的职业态度、职业发展。^[6]另外,性别、性格对职业匹配产生一定的影响,学生选择适合自己性格的职业,有针对性地对不同性格特质的学生进行知识传授和技能培训。学习能力节点主要包括学习接受度、自主学习能力、职业能力证书,共计26条参考点,实证研究表明自主学习能力强的学生,学习接受度高,能够获取较快的知识积累和技能提升,因此培养学生的自主学习能力也是素质教育的着力点。

(三)政策向度

深层次的制度政策因素像“无形的手”在推动技能型人才的培育发展,从表1来看,学生职业能力相关的政策向度包括产教政策(40)、规划政策(29),共计69个参考点。产教政策二级节点包括校企合作、现代学徒制、产教融合、“1+X”证书试点4个编码点,其中校企合作节点参考点数最多,余翔、赵志群等指出职业教育需面向产业需求和市场需要,政府要在制度供给、经费保障、监督检查等方面最大限度发挥企业参与职业教育的资源配置作用,促使行业企业参与人才培养全过程。2014年教育部提出现代学徒制,之后教育界展开多方面研究,通过学校、企业、行业的深度合作,教师与大师的联合教学,培养学生职业技能。深化产教融合,破解职业教育体制机制改革,刘艳指出国家产教融合、校企合作等政策为职教改革提供了方向,为培养适应经济社会发展需要的“内外双向”技能人才提供了机制保障。^[7]“1+X”证书试点推进以学历证书和职业技能证书认定相结合的制度,拓展学生职业能力和就业能力。

规划政策节点共29个参考点,包含职业能力培养规划和职业能力标准两个编码点。朱惠军、许晓惠等指出高职院校应根据社会 and 市场需求,与业界共同制定人才培养方案,将职业能力培养纳入阶段性、渐进式“工学交替”人才培养中。郭晓群、谢莉

花等指出我国的职业能力标准体系建设尚存在内部分立、要求错位、逻辑不顺等问题,建立职业能力标准体系是实现职教高质量发展的关键点,国家、职业院校与相关行业需共同制定与资历框架衔接的学生职业能力标准。^[8]

(四)交互向度

实习实践是职业院校人才培养的基本环节和核心要素,是提升学生职业素养、动手能力、解决问题能力的重要途径。从表1来看,交互向度包括校内实训(43)和企业实习(24),共计67个参考点。校内实训节点包括校内实训项目本身,已有文献对校内实训项目关注度较高,职业院校通过设置实验实训项目形成学生专项能力,以项目为载体的实践性教育与理论知识教学形成高度契合。林栋指出在职业教育过程中,碎片化、单一化的知识需要通过实践操作形成深度加工,将静态的知识理论转化为动态的实践技能,在校内的模拟实训、岗位实训、课堂实训、项目实训等与理论教学密切结合、理实一体,从而实现知识的动态迁移。^[9]

企业实习节点主要涉及实习时长、实习单位、专业对口程度、师傅指导等方面的研究,何兴国、杜艳秋、李芳等实证研究表明,实习学生的职业能力显著高于未实习学生,职业能力在实习与否、不同实习时长和寻找实习途径间都存在显著差异。总体上讲,学生实习时长超过6个月、采用正式途径获得实习岗位,其职业能力发展较好。学生的在岗实习对职业认同具有正向影响,企业师傅指导对学生职业能力获取有关键作用。

(五)教师向度

教师作为教学的主体,教师素质是职业院校技能人才培养绩效生成的关键点。从表1来看,教师向度包括教师基础素质(7)和教师技能素质(51),共计58个参考点。教师基础素质节点主要涉及教师创新能力、教师学历水平、教师职称等方面的研究,共有7个参考点。王春燕调查研究显示:教师的学历水平、职称水平、创新能力与教师的教学水平和教学质量呈正相关。^[10]

教师技能素质节点受到已有文献关注度较高,涉及“双师”素质、职业技术等级、教师实习实践经验、教师操作技能水平、教师培训、企业导师等方面的研究,共51个参考点。张菊霞、赵志群等实证研究表明:教师的职业能力对学生职业能力发展具有“传递性”,教师参与实习实践、信息化教学和专业领

域的培训越多,教师的技能水平越高,其教学质量越好,学生职业能力也越高。高校引入企业人员、技术能手或行业专家任职兼职,提供与岗位工作紧密联系的学习内容、学习资料、学习方法、评价方法等,有助于提高学生的职业能力和社会适应性。

(六) 环境向度

环境向度包括新技术应用(17)、社会参与度(17)、家庭环境(10)、人才需求条件(7),共计 51 个参考点。新技术应用节点包含的参考点数较多,近年来随着大数据、人工智能、虚拟现实等新技术的发展,较多文献关注到新技术对职业院校教育教学的影响;王羽菲、钟富强等指出大数据、人工智能、虚拟现实等新技术帮助构建包括智能学习、交互式学习和虚拟场景互联等的新型教育体系,在知识、职业、方法和社会等方面对高职学生的培养有明显的促进作用。社会参与度主要包括行业协会参与、企业参与两个方面,许晓惠等指出行业协会不仅了解企业的实际生产情况,而且掌握高职院校的教育特点,成立“专业教育协作会”,制定职业能力培养方案、对接校企合作,分析改进适应行业需求的课程体系等。^[11]刘艳等提出企业参与到整个教育过程中,充分释放资源整合效应,进一步支持优化校企合作人才培养模式。

家庭环境因素涉及父母职业、父母学历、家庭教育、家庭经济状况等方面的研究,李真实证研究表明父母学历高的学生的职业能力认知水平相对较高,家庭月收入高的学生的职业能力认知水平相对较高,说明家庭社会地位和经济地位对学生职业能力影响较大。^[12]

人才需求因素包括区域人才需求和岗位能力要求,随着产业迭代升级出现了区域人才需求条件和岗位能力要求的重大调整,高职院校实时把握市场动向,结合市场需求不断调整人才培养目标,从而保障输出人才的适用性。

四、总结与展望

(一) 回顾总结

职业能力作为学生面向职业的核心能力,是职教改革和技能成才的重要议题,自 2000 年以来就备受关注,研究成果颇丰。本文基于扎根理论,通过对 2000—2022 年学生职业能力影响因素 163 篇文献的质性研究,发现以下问题。

1. 研究要素丰富扩展,但研究不够完整与深入

已有文献对于职业能力因素的研究逐步深入,职业能力结构要素逐渐丰富扩展,形成三层结构,包含教学、学生、政策、交互、教师、环境 5 个向度,其中教学向度在已有文献研究中关注度最高。扩展中间层包括教师技能素质、校内实训、兴趣与动机、教学模式、教学资源等 19 个二级节点。影响职业能力的基础层,包括实训实践项目、教学模式改革、职业态度、校企合作、“双师”素质等 57 个一级节点。影响因素有既宏观因素又有微观因素,既有个体因素、学校因素更有社会因素,但其中很多因素有待进一步研究与拓展,如目前文献尚缺乏对社会需求、岗位要求的适应度以及职业生涯规划、企业参与程度等对学生职业能力培养的影响研究。

2. 研究视角方面注重学校场域,缺少企业、行业视角

研究视角方面,多从高职院校角度出发,特别关注教学、教师、实习实践因素,注重学校场域,缺少企业、行业视角。职业能力作为面向职业的核心能力,具有与职业岗位的匹配性、可累积性、发展性、专业性、层次性等特点,须紧密对接产业需求、岗位能力要求和新技术发展。梳理已有研究文献向度,尚缺乏以职业需求为载体的职业能力要素分析。另外,探讨职业院校学生职业能力议题时,对于产业之间的类型差异也尚未充分考虑,比如智能制造业、高新技术产业、文化创意产业等行业的职业能力差异客观存在。

3. 研究成果中理论研究较多,但干预和应用、改善与推广的研究较少

样本文献研究方法采用规范研究、实证研究、案例研究,其中规范研究占主导,有 112 篇,实证研究 43 篇,案例研究 8 篇。部分学者通过假定某些因素与学生职业能力具有相关性,再采用相应的问卷验证,利用解释和描述的方法形成结论。但解释和描述只是研究的手段和方法,干预与提高学生职业能力才是最终目标。然而目前对于干预应用和改善推广的策略性研究较缺乏,职业能力的培养更缺乏行动路径。

(二) 未来展望

每个时代的职业能力要求不同,不同时代、不同背景、不同专业乃至不同学段的职业能力要求是不同的。随着经济社会发展、产业转型升级和供给侧结构性改革带来的产业结构和就业岗位的深化调整,新技术、新职业、新企业、新岗位对人才职业能力

产生新的需求,这些能力更多地指向创新性、综合性、应用性解决问题的能力。

在智慧职教背景下,以学生职业能力的影响因素研究进一步落实企业、行业对职业教育的人才利益诉求——高技能人才与职业能力,进而研究职业教育学习者的职业能力培养问题。依托大数据等智能技术,探索对接行业企业人才需求的职业能力动态反馈干预机制,制定职业能力标准、人才培养标准,动态调整人才培养定位,开展课程改革,匹配教学策略,将为职教改革提供重要参考。

参考文献:

- [1] 中国政府网.技工教育“十四五”规划[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-11/11/content_5650239.htm,2023-07-08.
- [2] 中国政府网.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm,2023-07-08.
- [3] Creswell J W . Research Design: Qualitative, Quantitative,

and Mixed Methods Approaches[M]. Thousand Oaks:Sage Publication,1994.

- [4] 李小娟.高职院校高技能人才培养绩效影响因素研究——基于1415名师生的实证[J].江西社会科学,2016(7):250-256.
- [5] 李俊晓,裴秀芳,李瑞芬.地方应用型高校学生职业态度的调查研究[J].教育理论与实践,2022(21):28-32.
- [6] 卢竹,李芙蓉.高职生个人特质与专业匹配度对职业能力培养的影响[J].教育与职业,2016(21):71-74.
- [7] 刘艳.产教融合背景下职业院校“内外双向”人才培养模式构建[J].职业技术教育,2022(20):31-34.
- [8] 谢莉花,余小娟.我国职业能力标准体系的系统化发展思考[J].职教论坛,2022(2):14-22.
- [9] 林栋.新就业形态下高职学生以职业胜任力为核心的就业能力培养[J].教育与职业,2020(15):75-80.
- [10] 王春燕,苏永昌.北京市职业院校技能人才供给质量及其优化策略研究[J].职教论坛,2019(3):127-132.
- [11] 许晓惠.基于就业导向的高职学生职业能力培养[J].西南师范大学学报(自然科学版),2012(6):220-224.
- [12] 李真,郭辰昀.中职机械专业学生职业能力认知:现实困境与提升路径[J].职业技术教育,2021(14):62-67.

[责任编辑:许海燕]

Research on Factors Influencing Vocational Ability: Hotspots, Dimensions, and Prospects

——Encoding Analysis Based on Nvivo 12.0

WEI Lijun¹, XU Shijian²

(1. Faculty of Digital Economics, Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi, 332000, China; 2. Research Office, Hangzhou Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang 311231, China)

Abstract: Vocational ability, as a core competency for students facing their careers, is an important topic in vocational education reform and skill development. Based on grounded theory and using the qualitative research method, this article systematically summarizes the relevant literature on factors affecting vocational ability from 2000 to 2022. Firstly, the content analysis method is used to quantitatively analyze the total amount of published articles, their annual change patterns, and the sources of literature and periodicals. Secondly, Nvivo 12.0 analysis software is used to conduct text mining and coding on literature keywords and topics. The result shows that there are currently 57 factors affecting professional competence, mainly from the six dimensions of students, teachers, teaching, interaction, policy, and environment.

Key words: vocational ability; grounded theory; skilled talents; qualitative research; dimensions analysis