



# 我国职业院校教学能力比赛特征分析

——以 2018 年为例

张红兰

(广州铁路职业技术学院 教务处,广东 广州 510430)

**摘要:**全国职业院校教学能力比赛是信息化教学领域唯一由教育部主办的全国性教师教学比赛,2018 年大赛名称由“信息化教学大赛”调整为“教学能力比赛”。通过对 2018 年高职组 338 项获奖作品分析发现,大赛呈区域分布不均,各类院校间分布不均,获奖教师特征明显等特点。教育行政部门应积极引导,通过推行课程思政、对口帮扶、交流学习等方式,促进区域间、院校间的均衡发展。

**关键词:**教学能力大赛;数据分析;课程思政

2018 年全国职业院校信息化教学大赛名称调整为全国职业院校教学能力比赛,纳入全国职业院校技能大赛赛事体系。教学能力比赛举办的宗旨是推动信息化教学应用的常态化,提高职业院校教师教学能力和信息素养,促进教师综合素质、专业化水平 and 创新能力全面提升<sup>[1]</sup>。

自 2010 年大赛举办以来,涌现出了许多优秀的教学成果。本文通过梳理 2018 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单<sup>[2]</sup>,分析获奖作品的区域分布、院校分布及获奖教师特征等,据此得出结论并提出建议。

## 一、研究设计

本文主要采用统计分析法和文本分析法,以教育部公布的 2018 年获奖名单中的高职组获奖作品为样本,对每项获奖作品的完成单位(高职院校)、所属地域、主题、完成人基本信息等进行整理,归类,并采用 excel 对这些数据进行分析,借此得出结论并提出建议。

出建议。

## 二、职业院校高职组教学能力比赛奖项分布情况

### (一)总体获奖情况分析

根据“2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖名单”,高职组教学能力比赛共有 338 项作品获奖。从获奖等级分布情况来看,一等奖共 58 项,占获奖总数的 17.2%,二等奖共 115 项,占获奖总数的 34.0%,三等奖共 165 项,占获奖总数的 48.8%,获奖等级数量分布整体呈金字塔状分布,从赛项类别上看,教学设计赛项获奖最多,共 212 项,占获奖总数的 62.7%,超过获奖总数的一半以上,课堂教学赛项获奖共 91 项,占获奖总数的 26.9%,实训教学赛项获奖共 35 项,占获奖总数的 10.4%,具体见表 1。

### (二)地域获奖情况分析

收稿日期:2019-11-04

基金项目:广州铁路职业技术学院 2019 年度院级教科研项目“百万扩招背景下高职院校教学管理应对策略研究”(项目编号:GTXYZ1903)。

作者简介:张红兰(1983-),女,四川绵竹人,广州铁路职业技术学院助理研究员,研究方向:高等职业教育、计算机技术。

将高职组教学能力比赛获奖的 338 项作品按区域分析来看,奖项分布比较广泛,全国 31 个省(自治区、直辖市)除西藏自治区外,其他区域均有参赛队伍获奖,各区域获奖情况分布如表 2 所示。

从表 2 可以看到,本次比赛获得奖项最多的是安徽省共计 19 项,山东省作为本次大赛的东道主共获得 18 个奖项,仅比安徽省少 1 项,排名第二,而 2017 年获得奖项最多的江苏省本次排名有所下降,与山东省和河北省并列第二,共获奖 18 项,获奖数量最少的为新疆生产建设兵团,获得 1 项三等奖。民族自治区中,广西获奖总数为 14 项,在所有获奖单位中排名第 11,值得一提的是,内蒙古获奖数量由 2017 年获奖总数 1 项增加为 2018 年的 10 项。

一等奖代表最高的教学能力水平,对各省市获得的一等奖进行统计,分布情况如图 1 所示。共有 21 个省(自治区、直辖市)获得一等奖,其中获得奖项数量 5 项及以上的省(自治区、直辖市)有:山东省

表 1 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组  
奖项分布情况表(单位:项)

获奖等级	赛项名称 教学设 计赛项	课堂教 学赛项	实训教 学赛项	合计	占比
一等奖	36	16	6	58	17.2%
二等奖	70	32	13	115	34.0%
三等奖	106	43	16	165	48.8%
合计	212	91	35	338	100%

表 2 各区域获奖情况分布情况(单位:项)

序号	省份	一等奖	二等奖	三等奖	合计	占比
1	安徽省	5	8	6	19	5.62%
2	山东省	7	6	5	18	5.33%
3	河北省	5	5	8	18	5.33%
4	江苏省	3	5	10	18	5.33%
5	广东省	6	7	4	17	5.03%
6	北京市	7	5	4	16	4.73%
7	湖南省	5	6	5	16	4.73%
8	浙江省	2	9	5	16	4.73%
9	江西省	4	4	7	15	4.44%
10	四川省	2	6	6	14	4.14%
11	广西壮族自治区	1	7	6	14	4.14%
12	湖北省	0	8	6	14	4.14%
13	福建省	1	2	10	13	3.85%
14	河南省	0	3	10	13	3.85%
15	辽宁省	2	3	7	12	3.55%
16	山西省	1	6	5	12	3.55%
17	天津市	1	7	4	12	3.55%
18	黑龙江省	1	2	3	11	3.25%
19	重庆市	1	4	6	11	3.25%
20	贵州省	1	0	9	10	2.96%
21	内蒙古自治区	1	4	5	10	2.96%
22	陕西省	1	3	6	10	2.96%
23	甘肃省	1	0	5	6	1.78%
24	云南省	0	2	4	6	1.78%
25	吉林省	0	1	3	4	1.18%
26	宁夏回族自治区	0	1	3	4	1.18%
27	海南省	0	0	3	3	0.89%
28	上海市	0	0	3	3	0.89%
29	青海省	0	1	1	2	0.59%
30	新疆生产建设兵团	0	0	1	1	0.30%
	合计	58	115	165	338	100.00%

(7项)、北京市(7项)、广东省(6项)、安徽省(5项)、河北省(5项)和湖南省(5项)。大赛东道主山东省展现了较高的教学能力水平,一等奖获奖数位居榜首,获得的奖项总数也名列前茅。作为2017年的获奖大户江苏省,2018年的比赛成绩不尽人意,仅获得一等奖3项。在四个直辖市中,北京的一等奖获奖情况较去年基本持平,天津则下滑较为厉害,一等奖获奖数量由去年的7项下滑为1项。

从区域分布上来看(见图2),华东区域无论是获奖总数还是各个等级的获奖数量都是位居榜首,共获奖102项,占有奖项的30.2%,其中一等奖22项,占一等奖的37.9%,二等奖34项,三等奖46项,展现了较高的教学能力水平,紧随其后的是华北地区,共获奖68项,占有奖项的20.1%,其中一等奖15项。获奖情况较差的是东北和西北区域,分别仅获得27项和23项,其中一等奖分别为3项和2项。

## (三)各高职院校获奖情况分析

对各高职院校获得奖项分析来看,共有233所高职学校获奖,数量与2017年持平。将高职院校划分为四类:国家示范性院校、国家骨干院校、国家优质院校(不含示范校和骨干校)和普通高职院校。统计分析获奖数据发现,共有56所国家示范性高职院校获奖,36所国家骨干院校获奖,31所国家优质院校

校(不含示范校和骨干校),110所普通高职院校获奖,如图3所示。

由图3可以看出,国家示范性院校获得一等奖21项,国家骨干院校获得一等奖13项,国家优质校(不含示范校和骨干校)获得一等奖7项,普通高职院校获得一等奖17项。国家示范性院校、骨干院校和优质校(不含示范校和骨干校)共获得一等奖41项,占一等奖总奖项的70.7%,是教学能力大赛高水平作品的主要产出院校。

本次比赛获得奖项数量在3个及以上的高职业院校共有27个,具体的分布如表3所示。从表3中可以看出,北京电子科技职业学院既是示范校也是优质校,获得的奖项最多,共有6项,该校获得的一等奖数量为3项,也是排名第一。普通高职院校中的盘锦职业技术学院,与黄河水利职业技术学院(示范校和优质校)获奖总数排名并列第二,都是5项。本次比赛,共有7所高职院校获得一等奖数量超过1项,分别是北京电子科技职业学院3项,北京工业职业技术学院2项,济南职业学院2项,合肥职业技术学院2项,广东科学技术职业学院2项,顺德职业技术学院2项,江西交通职业技术学院2项。

## (四)获奖作品内容分析

从获奖作品内容上看,公共基础课类获奖作品共有48项,占14.3%,各类专业课获奖作品共有290项,占85.7%。教学设计赛项获奖作品分布情况如图4所示,课堂教学赛项获奖作品分布情况如图5所示。

## (五)获奖作品完成人员分析

根据2018年比赛方案,各赛项均可以教师个人或者团队的名义报名参加,但团队成员不能超过3人。通过对获奖作品完成人统计发现,338项获奖作品一共有972名教师参与,其中个人单独完成的获奖作品有10项,占3.0%,两人合作完成的获奖作品有22项,占6.5%,三人合作完成的获奖作品有306项,占90.5%,如表4所示。

按照“教师姓名+学校名称”为关键词在中国知

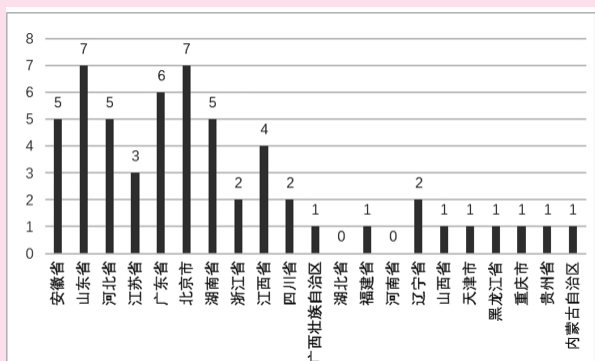


图1 一等奖分布情况图

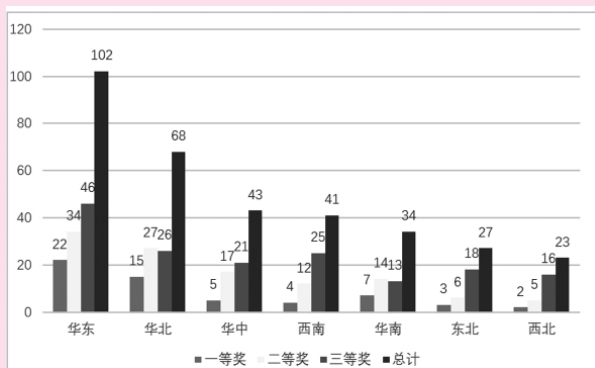


图2 各区域获奖情况分布图

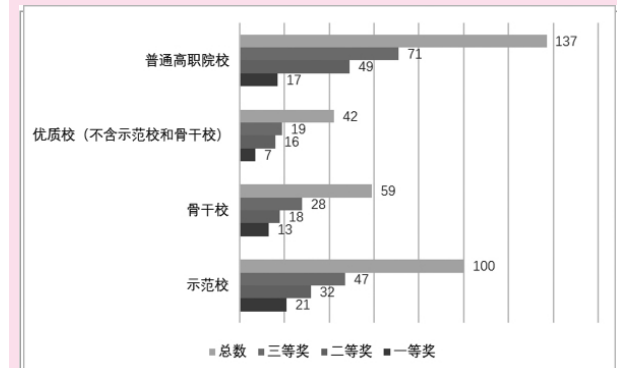


图3 能不同类型高职院校获奖情况分布图

网上进行搜索,分析 972 名获奖教师的基本情况,包括性别、年龄、职称等信息,如表 5、表 6 所示。

从性别上看,所有收集到的 539 名获奖教师信息中,女性教师获奖人数为 347 名,占比为 64.4%,

男性教师获奖人数为 192 名,占比为 35.6%,女性教师人数约为男性教师人数的 1.8 倍。排名第一的获奖教师中,女性教师人数为 157 名,占比 82.6%,男性教师人数为 33 名,占比 17.4%,女性教师人数约

表 3 获得 3 个及以上奖项的高职院校 (单位:项)

参赛队	学校名称	示范校	骨干校	优质校	一等奖	二等奖	三等奖	总计
北京市	北京电子科技职业学院	是	□	是	3	2	1	6
辽宁省	盘锦职业技术学院	□	□	□	1	2	2	5
河南省	黄河水利职业技术学院	是	□	是	0	2	3	5
广东省	顺德职业技术学院	□	是	是	2	2	0	4
山东省	济南职业学院	□	是	是	2	1	1	4
安徽省	芜湖职业技术学院	是	□	是	1	2	1	4
河北省	河北工业职业技术学院	是	□	是	1	2	1	4
贵州省	贵州电子信息职业技术学院	□	□	□	0	0	4	4
河南省	河南职业技术学院	是	□	是	0	0	4	4
内蒙古自治区	包头职业技术学院	是	□	是	0	2	2	4
天津市	天津职业大学	是	□	是	0	3	1	4
安徽省	合肥职业技术学院	□	□	是	2	0	1	3
甘肃省	兰州石化职业技术学院	是	□	是	2	0	1	3
广西壮族自治区	广西机电职业技术学院	□	是	是	1	0	2	3
河北省	石家庄职业技术学院	□	□	是	1	1	1	3
江西省	江西现代职业技术学院	是	□	是	1	1	1	3
山西省	山西工程职业技术学院	是	□	是	1	1	1	3
浙江省	金华职业技术学院	是	□	是	1	1	1	3
浙江省	宁波城市职业技术学院	□	□	□	1	1	1	3
安徽省	安徽警官职业学院	□	□	□	0	3	0	3
福建省	闽江师范高等专科学校	□	□	□	0	1	2	3
广东省	广东农工商职业技术学院	□	□	□	0	2	1	3
湖北省	湖北三峡职业技术学院	□	□	是	0	1	2	3
吉林省	长春职业技术学院	是	□	是	0	1	2	3
山西省	山西财贸职业技术学院	□	□	□	0	3	0	3
陕西省	西安职业技术学院	□	□	□	0	0	3	3
四川省	成都农业科技职业学院	□	□	是	0	2	1	3
四川省	成都职业技术学院	□	是	是	0	1	2	3

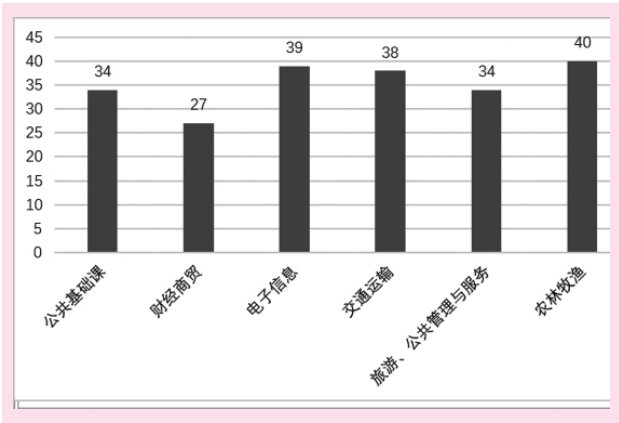


图 4 教学设计赛项获奖作品分布情况图

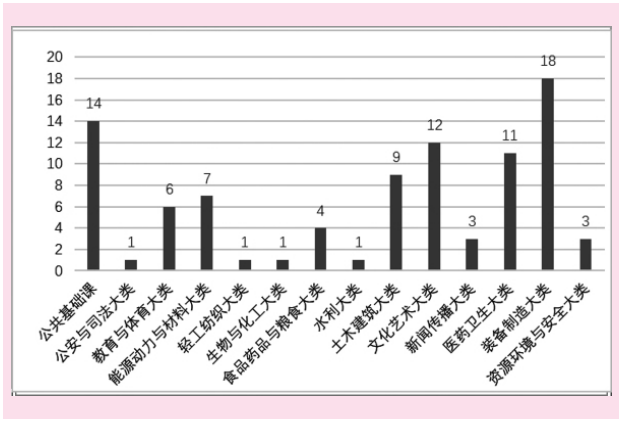


图 5 课堂教学赛项获奖作品情况分布图



为男性教师人数的 4.7 倍。

从年龄上看，所有收集到 490 名获奖教师信息中，年龄在 20-29 岁之间的人数为 12 名，占比 2.4%，30-39 岁之间的人数为 305 名，占比 62.2%，40-49 岁之间的人数为 145 名，占比 29.6%，50-59 岁之间的人数为 28 名，占比 5.8%。排名第一的获奖教师中，年龄在 20-29 岁之间的人数为 10 名，占比 5.84%，30-39 岁之间的人数为 122 名，占比 70.91%，40-49 岁之间的人数为 37 名，占比 21.51%，50-59 岁之间的人数为 3 名，占比 1.74%。

从职称上看，所有收集到的 536 名获奖教师信息中，具有正高职称的教师 17 人，占比 3.2%，具有副高职称的教师 133 人，占比 24.8%，具有中级职称的教师 322 名，占比 60.1%，具有初级职称的教师 64 人，占比 11.9%。排名第一的获奖教师中，具有正高职称的教师 2 人，占比 1.0%，具有副高职称的教师 32 人，占比 16.8%，具有中级职称的教师 133 名，占比 69.6%，具有初级职称的教师 24 人，占比 12.6%。

三、结论与建议

(一) 结论

本次比赛受到各方高度重视，众多参赛队获得不菲成绩。比赛展现了新时代职业院校教师新面貌，已成为全国职业院校教师参赛规模最大、赛事级别最高、影响力最大的教学赛事<sup>[4]</sup>。通过对大赛获奖情况各项数据进行分析，我们总结归纳出 2018 年全国职业

院校教学能力比赛具有以下几个特征：

1. 教学能力比赛奖项地区分布不均

从地区分布情况来看，奖项分布不均衡，华东、华北地区成绩比较突出，获奖数量达 170 项，占比 50.3%，超过总数的一半以上。各省(市)中表现较突出的主要是：安徽省、河北省、江苏省、山东省、广东省和北京市，代表了目前职业院校教学能力的最高水平。经济较发达的中东部地区与经济欠发达的西北和东北地区之间，教师教学能力水平还存在很大的差距。

2. 教学能力比赛奖项院校分布不均

从院校分布情况看，本次比赛获奖的主体院校是国家优质校和示范(骨干)院校，70%以上的一等奖参赛作品来自于以上院校，代表着国家职业院校教学能力的最高水平，这其中具有代表性的高职院校主要有：北京电子科技职业学院、北京工业职业技术学院、济南职业学院、合肥职业技术学院、顺德职业技术学院、广东科学技术职业学院、江西交通职业技术学院。相对来说，普通高职院校获奖数量少，奖项等级低，需进一步提高教师的教学能力水平。

3. 教学能力比赛获奖教师特征明显

从获奖教师信息来看，女性教师获奖人数多于男性教师，年龄在 30-39 岁之间教师获奖人数多于其他年龄阶段的教师，中级职称的获奖教师人数最多。因此，我国职业教育信息化教学核心人群的特征可以描述如下：年龄在 30-39 岁之间，具有中级职称

表 4 获奖作品完成方式(单位:项)

奖项等级	教学设计赛项	课堂教学赛项	实训教学赛项	合计
个人独立完成	9	1	0	10
两人合作完成	4	16	2	22
三人合作完成	187	86	33	306
合计	200	103	35	338

表 5 获奖教师基本情况表(单位:人)

信息类别		人数	比例	信息类别		人数	比例	信息类别		人数	比例
性别 539	男	192	35.6%	年龄 490	50~59 岁	28	5.8%	职称 536	正高	17	3.2%
					40~49 岁	145	29.6%		副高	133	24.8%
	女	347	64.4%	30~39 岁	305	62.2%	中级	322	60.1%		
				20~29 岁	12	2.4%	初级	64	11.9%		

注:由于条件限制,没有收集到所有 972 名获奖教师的完整信息,所以不同的信息类别数量有所不同。

表 6 排名第一获奖教师基本情况表(单位:人)

信息类别			人数	比例	信息类别			人数	比例
性别 190	男	33	17.4%	50~59 岁	3	1.74%	正高	2	1.0%
				40~49 岁	37	21.51%	副高	32	16.8%
	女	157	82.6%	30~39 岁	122	70.91%	中级	133	69.6%
				20~29 岁	10	5.84%	初级	24	12.6%

注:由于条件限制,没有收集到所有 338 名排名第一获奖教师的完整信息,所以不同的信息类别数量有所不同。

的专业教师,女性教师在教学设计、课堂教学、反思改进等方面更加积极。

## (二)建议

1.不忘初心,牢记使命,立德树人,积极推进课程思政

培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。职业院校教师要不忘教书育人初心,牢记使命,全面落实立德树人的根本任务,着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫<sup>[1]</sup>。立德树人是高校立校之本,职业院校应积极推进课程思政,通过课堂教学,将政治信念、社会主义核心价值观和社会主义职业道德观等融入到专业课程教学中,加强学生德育教育,实现思想政治教育与职业技能教育的有机结合,培养出德才兼备的高素质技能型人才。

2.对口帮扶,缩小差距,积极推进区域均衡发展

针对“区域不均和院校不均”的情况,可通过对口帮扶、交流指导、资源共享等方式,加强经济发达地区对相对落后地区的帮扶,加强国家优质校和示范(骨干)院校对普通职业院校的帮扶,“以城带乡,以强带弱”,缩小区域、院校间的差距,实现均衡协调发展。教育管理部门可出台有利政策,为区域间和校际间的帮扶创造便利条件,鼓励教学能力水平较高的高职院校对口帮扶教学能力欠佳的院校,双方可探索通过师资互派,交流合作等长效合作机制<sup>[2]</sup>,取长补短,协同提高教师教学能力水平。

3.重视核心人群,建立激励机制,积极推进教学能力提升

针对信息化教学核心人群的特点,教育管理部

门和职业院校的管理部门应重视核心人群的作用,可通过建立相应的激励机制体制,充分发挥核心人群的带动作用,激发教师运用“互联网+”的手段改进教学方式方法,将大数据、人工智能等新技术运用到课堂中,构建信息时代的新型教学模式,从而全面提高教师的教学能力水平。

## 参考文献:

- [1] 教育部办公厅.关于举办2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛的通知(教职成厅函[2018]45号)[Z].2018.
- [2] 教育部办公厅.关于公布2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖名单的通知(教职成厅函[2019]25号)[Z].2019.
- [3] 习近平.2018年9月10日在全国教育大会上的讲话[R].2018.
- [4] 古燕莹.2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖数据分析[J].中国职业技术教育,2019,(21):49-69.
- [5] 吴儒练.2017年全国职业院校信息化教学大赛的特征分析[J].职业技术教育,2018,(15):44-49.
- [6] 姬琳.我国职业教育信息化发展现状分析——基于2013年全国职业院校信息化教学大赛数据统计[J].职业技术教育,2014,(14):42-45.
- [7] 燕艳,路建彩,肖兰萍.全国职业院校信息化教学大赛发展现状与趋势——基于2012-2018年大赛高职组统计分析[J].职业技术教育,2019,(20):39-43.

[责任编辑:向丽]

# An Analysis of the Characteristics of the Teaching Ability Contest of Vocational Colleges in China

——Based on the Data Statistic of 2018

ZHANG Hong-lan

(Guangzhou Railway Polytechnic Dean's Office, Guangzhou 510430, China)

**Abstract:** The National Vocational College Teaching Ability Competition is the only national teacher teaching competition sponsored by the Ministry of Education in the field of information-based teaching. An analysis of the 338 award-winning works of the senior vocational group in 2018 found that the competition was unevenly distributed in regions, unevenly distributed among various institutions, and the characteristics of award-winning teachers were obvious. The education administrative department should actively guide and promote balanced development among regions and colleges through the implementation of curriculum ideology, counterpart assistance, and exchange and learning.

**Key words:** teaching ability competition; data analysis; curriculum ideology