



基于现代信息技术的高职英语 分层教学实践与研究

陆丽华

(苏州健雄职业技术学院 职业发展教育中心,江苏 太仓 215411)

摘要:随着高职生源类型的变化,学生的入学英语水平参差不齐,课堂教学难度加大,教学有效性降低,分层教学改革势在必行。从教学理念、教学目标、教学内容和教学评价等方面探索了基于现代信息技术的高职公共英语分层教学实践,对教学结果进行了分析、反思并提出了建议。

关键词:现代信息技术;高职英语;分层教学实践

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 06-0030-04

30

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第六期(总第一百零四期)

随着现代信息技术的飞速发展及其在教育教学中的广泛应用,传统的课堂教学面临着冲击和挑战。借助于现代化信息技术,探索教学改革,实现优质教学资源共享,促进教育公平,提高教学质量,降低教学成本,是全球的教育发展趋势^[1]。目前生源危机背景下,随着生源的减少和高职院校的增加,生源类型也发生了变化,高职院校由原来招收高考统招生发展为高考统招、高考注册、高考提前单招,中职对口单招、高中职分段培养和中职注册等多种类型。在生源多样化背景下,学生英语入学基础参差不齐的特点日益凸显,按照统一的教学目标、课程标准和教学内容进行授课已无法满足教学的需要,不仅教学效果无法保证,教学质量难以把控,而且因材施教、满足学生个性化发展的目标得不到实现。因此,借助现代信息技术开展高职英语分层教学势在必行。

一、基于现代信息技术的高职英语分层教学的理论依据

(一) Krashen 的“i+1”理论

Krashen 提出:学生只有获得可理解的语言输入时,才能习得语言。可理解性语言输入要略高于学习者现有的语言水平。“i+1”理论中,i 代表学习者目前的语言知识水平,1 代表略高于习得者现有的语言水平。Krashen 认为只有当习得者获得比他现有语言水平略高一点的第二语言输入并将注意力集中到对学习的传递和内容的表达上而不是形式时,语言学习才能产生效果。根据不同层次的学生需求开展分层教学,有利于激发学习者的学习兴趣,减少他们学习外语的焦虑感,增加学习的乐趣,更好地促进学习者个性化长远发展^[2]。

(二) “最近发展区”理论

“最近发展区”理论是由前苏联心理学家维果茨基提出的,他认为学习者通过独立思考学习已达到的水平和通过教师和家长的指导帮助可能达到的水平之间的差距就是“最近发展区”。只有提供适合最近发展区的教学内容并设计相应的教学目标和教学

收稿日期:2019-08-23

基金项目:江苏省现代教育技术研究 2018 年度课题“基于移动互联网环境的高职英语混合式教学模式的研究与实践”(项目编号:2018-R-60661);教育部外语教指委 2019 年度职业院校外语教育教学研究课题“信息化背景下高职公共英语分层教学实践探索”(项目编号:FLEC042)。

作者简介:陆丽华(1970-),女,江苏太仓人,苏州健雄职业技术学院职业发展教育中心副教授,研究方向:高职英语课程教学和研究。

手段,才能最大程度发挥学习者的潜能,从而有效缩小学习者实际发展水平和潜在发展水平的差距,充分挖掘学生潜力,形成新的更高水平性循环,最终使学生能力不断得到提升,实现教学效果的最大化^[3]。可见应该按照学习者的现有水平实施分层教学,找到他们的“最近发展区”,根据学生的能力水平选择教学内容促进学习,不断提高学习者的能力。

二、基于现代信息技术的高职英语分层教学实践

分层教学是根据学生的个性特点、知识能力、兴趣爱好等各方面的综合因素,设计并实行多样化的分层次的教学方式,以充分发挥学生的潜能^[4],通常可分为“走班制”显性分层教学和自然班内的隐性分层教学。以苏州健雄职业技术学院医药科技学院2018级学生为研究对象,从2018年9月起开展了一学年的“走班制”分层教学实践,包括教学目标、教学内容、教学评价等方面,高等学校英语应用能力AB级统测成绩和问卷调查访谈结果表明分层教学取得了良好的效果。

(一)教学目标分层

在新生开始正式上课前一周,对医药科技学院18级新生进行了英语基础摸底测试,测试项目及试

卷难易度与高等学校英语应用能力B级考试相当。测试结果如下:平均分49.57,及格率26.6%,不及格率73.4%,其中,最高分77.5,最低分17.5。根据测试成绩,划分出A、B、C三个教学层次。各层次教学班级平均测试成绩见表1。

结合Krashen的“i+1”理论和“最近发展区”理论,针对这三个层次提出了不同的教学目标,A层学生要求通过高等学校英语应用能力A级考试,学有余力者参加并争取通过大学英语四级考试,在A层同学中培养选拔优秀学生参加英语口语技能大赛、英语写作大赛、英语听说大赛等各类竞赛。B层学生要求通过高等学校英语应用能力B级考试。C层学生英语应用能力考试B级的通过率力争达到50%,其余学生可通过毕业前的校考,达到学习考核目标,具体目标见表2。

(二)教学内容及方法分层

1.教学内容分层

构建基础英语、职场英语、拓展项目三大模块,A

表1 各层测试平均成绩(单位:分)

教育层次	A层	B层	C层
平均成绩	64.56	50.57	33.59

表2 分层教学目标

教学目标	A层	B层	C层
能力目标	能用英语处理日常和职场业务活动,具备日常及未来职业岗位所需要的基本的英语听说、阅读、翻译和常用应用文的写作能力;加强学生的自主学习能力;通过高等学校英语应用能力A级考试。	能用英语处理一些简单的日常和职场业务活动,具备日常及未来职业岗位所需要的最基本的英语听说、阅读、翻译和常用应用文的写作能力;通过高等学校英语应用能力B级考试。	基本能用英语处理一些最简单的日常活动,具备最基本的语言应用能力,初步具备常用应用文核心句式的写作能力;激发学生学习兴趣,增强学习自信心。
	能听懂涉及日常交际和与未来职业相关的中等难度的英语对话和陈述,理解基本正确。	能听懂涉及日常交际和与未来职业相关的简单日常英语对话和陈述,理解基本正确。	能听懂涉及日常交际的结构简单,发音清楚,语速较慢的英语简短对话和陈述,理解基本正确。
知识目标	说	能就涉及的日常话题和职场情景话题进行交谈。	能就涉及的日常生活话题进行最简单的交谈。
	读	能阅读中等难度的一般题材的英文资料,理解正确,并能读懂与未来职业相关的简短实用文字材料,理解基本正确。	能阅读低等难度的一般题材的简短英文资料,理解基本正确。
	写	具备用英语填写或模拟套写所涉及的常见应用文的能力,格式恰当,内容完整,语句通顺、正确。	能大体读懂常见英语应用文,初步具备常用应用文核心句式的写作能力。
	译	能借助词典将中等难度一般题材的文字材料及常见应用文译成汉语,理解正确,译文达意。	能借助词典翻译简单的一般题材的文字,理解基本正确
素质目标	帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观;培养学生的团队合作精神;介绍西方文化,开拓学生视野培养跨文化交际能力,提高人文素养和职业素养。注重加强A层学生的实践能力的培养,激发B、C层学生学习英语的兴趣,增强自我效能感。		

陆丽华：基于现代信息技术的高职英语分层教学实践与研究

层侧重职场英语和拓展项目模块,B、C 层侧重基础英语,基础英语模块中,C 层的教学内容更注重日常交流,内容更简单易懂些。部分教学内容见表 3。

表 3 分层教学内容

层次类别	教学内容
A 层	职场英语模块包括日程安排、租房、工作面试、职业生涯规划、全球性问题、电话预约、日程安排、促销、市场分析、产品介绍、谈判、售后服务等,其中写作内容包括各类信函、电子邮件、备忘录、招聘广告、求职信、个人简历等。拓展项目包括课前演讲、项目展示、A 级辅导、行业英语入门等。
B 层	交通、订票、体育、娱乐、住店、就餐、预算、网购、退货、社交媒体、志愿者工作、B 级辅导等。其中写作内容包括名片、便条、通知、海报、请假条、留言条等。
C 层	介绍、描述外貌、感谢、邀请、建议、道歉、天气、购物、食物、看病等。其中写作内容包括对简单应用文的核心句式仿写。

2.教学方法分层

采用线上线下混合式教学,线上包括教师发布自主学习任务单、学生制定自主学习计划、学生课下自学自测、教师线上答疑互动几个部分,线下活动包括情景模拟、作业展示、教师点评、课堂互评、内化提升等活动。在具体实施过程中针对不同层次学生开展不同内容的教学,针对 A 层次学生,强化听说技能,拓展阅读材料的深度,加强应用文惯用表达的操练。A 层学生对于学习的兴趣相对较浓,基础较好,自觉性较强,有利于教师开展教学。在听说教学过程中,采用启发式教学、讨论式教学和情景教学等不同教学方法,引导学生模仿情景进行对话操练和话题讨论,鼓励学生大胆开口表达。同时将与授课内容相关的微课引入课堂教学中,每次课邀请四位同学进行课前展示,以小组合作形式开展项目展示,形式包括配音、演讲、朗诵、唱英文歌曲等。在阅读教学过程中,引导学生根据任务清单进行线上学习,在课堂教学中帮助学生梳理课文的难重点,同时进行阅读技巧的介绍和训练,并就课文的内容进行拓展讨论,培养学生的思辨能力。可采取仿写套写常用写作模板进行应用文写作教学从而掌握基本的写作格式和核心句式,提高写作水平。针对 B 层次学生,注重夯实基础,增加趣味性学习材料,选择一般难度的阅读材料,突出重点难点,套写简单的应用写作模板,如名片、留言条、通知、海报、请假条等。提升学生学习英语的自信心,使他们获得自我效能感。加强高职高专英语应用能力 B 级考试的训练和指导。对于 C 层次学生,帮助学生克服自卑心理,排除心理障碍,重拾英语学习信心,养成良好的学习习惯是开展教

学的切入口,注重英语基础知识的教学和基本技能的训练。可以主要围绕基础会话的听说训练、阅读教学、常见应用文重点句型等内容展开。在基础会话的教学中,加强基础功能句型的操练,通过反复模仿,让学生就天气、购物、就餐、看病、出行等日常话题开展简短会话。阅读教学中遇到的最大的障碍是学生词汇量不足,可向学生介绍手机词汇学习软件,制作英语词单,然后通过反复跟读,学习并记忆单词,通过增加词汇量逐渐提高阅读理解能力。应用文写作教学侧重于加强对简单应用文的核心句式仿写。

(三)教学评价分层

课程学习成绩的考核应与课程难易度挂钩。通过走访调研多所高职院校分层教学的做法,结合我校学生的入学基础及所制定的教学目标和教学内容,最后确定 A、B、C 三个层次的课程难易系数分别为 1.1;1;0.9,学生最终的课程学习成绩按课程难易系数折算。课程考核方式包括终结性评价考核和过程性评价考核,终结性评价考核涉及口试与笔试,过程性评价考核涉及教学各环节。A 层过程性评价包括线上观看视频、完成任务清单、在线练习、行业英语词汇测试、考级模拟测试等。线下互动交流、成果展示等。B 层过程性评价包括线上观看视频回答简单问题、跟读对话课文等。线下情景模拟。C 层过程性评价包括线上跟读句子对话,线下句子模仿操练等。

三、基于现代信息技术的高职英语分层教学效果分析

一年来,基于现代信息技术的高职英语分层教学实践取得了良好的效果。在学生座谈及问卷调研中,分层教学得到了学生充分的肯定。问卷调查结果如下:

A 层 82.93%,B 层 72.09%,C 层 87.18% 的同学认为经过 1 年高职英语学习,提高了学习英语的兴趣。有学生这样写,“线上微课形象生动,课堂气氛活跃,学习非常有趣,我喜欢上英语课”,“喜欢上这样的课,感觉以前上英语课昏昏沉沉,非常喜欢现在生动有趣的教学模式”。A 层 75.61%,B 层 72.09%,C 层 74.36%的同学认为经过 1 年高职英语学习,英语学习习惯变得更好,可见通过线上线下的分层混合式教学,增强了学生的自主学习能力,培养了他们持续发展和终身学习能力。A 层 87.80%,B 层 83.72%,C 层 76.92%的同学认为分层教学内容难易度适中,帮助不同层次的学生能够在各自起点上选择适合自己深度的教学层次,学有所获,学有所长,进而获得最大的发展空间。两个学期末学生对老师的评教分均在 95%以上,满意率高。第二学期高等学校英语应用能力统一测试中,A、B 层学生一次性过级率都超过 87%,C 层学生一次性过级率过 68%,远超过省过级率,可见此次分层教学实践有利于培养学

生的英语综合应用能力,提高学习成绩。 险和弊端,今后要探索更科学、公正、周到的分层依据。其次分层教学对于处于最低层的部分学生会带来一定的心理障碍,任课老师、班主任和辅导员需共同努力,给与更多关心和正面引导。再次,分层教学分

表 4 分层教学问卷调查结果

问卷调查项目	A 层			B 层			C 层		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1. 经过 1 年的高职英语学习,我对学习英语的兴趣	提高 82.93%	下降 2.44%	不变 14.63%	提高 72.09%	下降 2.33%	不变 25.58%	提高 87.18%	下降 0	不变 12.82%
2. 经过 1 年的高职英语学习,我对英语学习的自信心	提高 80.49%	下降 0	不变 19.51%	提高 72.09%	下降 4.65%	不变 23..26%	提高 76.92%	下降 0	不变 23.08%
3. 经过 1 年的高职英语学习,我的英语学习习惯	更好 75.61%	更差 0	不变 24.39%	更好 72.09%	更差 0	不变 27.91%	更好 74.36%	更差 0	不变 25.64%
4. 我对本班的英语教学	满意 87.80%	基本满意 12.20%	不满意 0	满意 83.70%	基本满意 30%	不满意 0	满意 89.74%	基本满意 10.26%	不满意 0
5. 我对英语分层教学的态度	支持 85.37%	反对 0	无所谓 14.63%	支持 86.05%	反对 4.65%	无所谓 9.30%	支持 87.18%	反对 5.13%	无所谓 7.69%
6. 你认为分层教学学习内容难易度	适中 87.80%	偏难 7.32%	简单 4.88%	适中 83.72%	偏难 6.97%	简单 9.30%	适中 76.92%	偏难 2.56%	简单 20.52%

班、教材发放、考试安排等有时会出现一些细节问题,需要学校各个部门通力协作。最后,对于线上学习,有的同学缺乏自觉性,有时学习效果欠佳。因此需要加强对学生向上学习的督促和管理,通过测试、完成任务清单和游戏闯关等手段促进学生自主学习。

参考文献:

[1] 陆丽华.基于翻转课堂教学模式的高职英语教改实践[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2016,(5):47-49.

[2] Krashen,S.D.The Input Hypothesis: Issues and Implications[M].London:Longman,1985:52.
[3] 张丽丽.“最近发展区”理论视角下大学英语隐性分层教学研究[J].天津中德应用技术大学学报,2018,(4):102-105.
[4] 王丹.基于英语慕课的翻转课堂在大学英语分层教学中的应用[J].课程教育研究,2018,(5):83-84.

[责任编辑:向 丽]

Research on Stratified Teaching Mode of Higher Vocational English
Based on Modern Information Technology

Lu Li-hua

(Career Development Education Center, Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Taicang215411, China)

Abstract: With the changes of vocational college students sources, students' English levels of admission are uneven, classroom teaching becomes more difficult, teaching effectiveness is reduced, and hierarchical teaching reform is imperative. This paper explores the practice of layered teaching of public English based on modern information technology from the perspectives of teaching philosophy, teaching objectives, teaching content, and teaching evaluation. The major problems are summed up and the corresponding suggestions for improvement are put forward.

Key words: modern information technology; higher vocational English; layered teaching; practice