



基于职业人文素养提升的高职公共基础课有效教学改革

盛夏

(湖北三峡职业技术学院 基础课部,湖北 宜昌 443000)

摘要:教师在运用现代信息化教学技术手段的基础上,将公共基础课与学生专业相融合,借鉴国内外先进经验,设置公共基础课教学体系,根据学生基础、职业及综合能力发展确定教学目标,重新整合教学内容,运用多种教学方法,设置多元化评价方式,提升教师能力,使教学实施有效,达到提升学生职业素养的目的。

关键词:职业人文素养;高职公共基础课;有效教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 06-0071-04

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》指出:“要在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育……要加强对文化课与专业课间的相互融通和配合,发挥人文学科的独特育人优势,注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。要针对职业院校学生认知特点,改革学科本位的传统教学模式,创新公共基础课教学,改善课堂教学效果。”^[1]

但在实际教学中,高职公共基础课近几年一直存在着学校不重视,开设随意、教法落后的现象,而专业课却发展迅速,理念先进。对本地企业的问卷调查了解到,企业对人才的需求更看重学生的情商、语言运用能力、职业道德、综合素养和身体素质,企业认为技能的培养是一时,但素质的培养却是一世,认为人文素质培养对学生的发展至关重要。在对本校学生的调研中也可得出,90%的同学也认为基础课的学习有利于提升他们的综合素质、培养他们的情操,有利于提高他们在社会上与人沟通的能力。

一、职业人文素养概述

职业人文素养包括职业素养和人文素养,其中职业素养是指“职业内在的规范和要求,是在职业过程中表现出来的综合品质,包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等”^[2],职业素养是一个人对世界观、价值观和人生观范畴的整体认知程度的表现,它是一个人职业生涯成败的关键因素,英文 career quotient,即 CQ,职商。

职业素养体现在工作中主要表现为时间观念、沟通意识、适应环境、团队协作、创新意识、相信自己、乐观积极、敬业精神、责任担当,还有职场中的接待礼仪和技巧,这些很难量化,也很难在短时间内养成,更不容易用单独的课程来传授,而是以深厚的人文积淀作为基础。

而人文素养同样不是与生俱来,一蹴而就的,而是通过长时间教养和内化的结果,因为人文素养是“人文科学的研究能力、知识水平,和人文科学体现出来的以人为对象、以人为中心的精神——人的内在品质”。即通过文史哲艺等相关课程的学习和积累,养成相对稳定的个人品质:比如道德、信仰、行为规范、人格魅力、情趣、审美以及人与周围相处的能力。

收稿日期:2019-09-05

作者简介:作者简介:盛夏(1977-),女,湖北宜昌人,硕士,湖北三峡职业技术学院副教授,研究方向:职业教育公共基础课教学。

2006 年欧盟提出了 8 项终身学习的核心素养,其中有 5 项与人文素养紧密相关:交流能力、数学与科学素养、学习能力、社会与公民素养、主动意识和创业精神、文化觉识和文化表达。美国 21 世纪学生培养目标及支持系中的核心科目全是人文学科,其学习和创新素养及生活和职业素养都以此为基础,需长期积累^[2]。而 2016 年 9 月发布的《中国学生发展核心素养》强调的是人文底蕴、科学精神、自主发展和社会参与,人文积淀、人文情怀和审美情趣是所有核心技能中的基础^[3]。

虽然这三个框架不同,但很明显其核心都关乎学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合

表现,因此高职院校要急需提高人才培养的综合素养和水平,打好人文基础迫在眉睫。

二、高职院校公共基础课发展现状

对于职业院校如何开展基础类、人文类课程的教学,国内外均有研究,就德国而言,从 1996 年提出以学习领域课程取代分科为基础的综合课程,到 2003 年全面推开,学习领域课程作为德国职业教育新的课程模式。其主要特点是将典型工作任务所需要的通识知识(如数学、外语等)融入职业知识,形成一种利于现代职业人发展的整合式课程模式,通识课程不再作为单独的学科存在或被学习,而是跟随

表 1 课程设置表

专业	人文类	英语	体育	数学	其他
学前教育	经典选读	职场英语(幼师方向)	基础体育+形体训练类、柔韧训练类、协调能力训练类,如:健美操等	无	
旅游管理	经典选读	职场英语(旅游方向)		无	
护理	实用写作	职场英语(护理方向)		无	
机电一体化	实用写作	职场英语(工业方向)		高数	思政、心理健康、职业生涯规划、就业创业指导
汽车维修与营销	职场口才	职场英语(汽车方向)	基础体育+力量训练类。户外运动类项目,如:足篮排等	高数	
园艺、园林	美学基础	职场英语(农林方向)		高数	
经济管理	实用写作	职场英语(商务方向)	基础体育+手腕、肩颈、腰腹训练类,上肢力量训练类项目,如:健身操、排球、篮球等	高数	
信息技术	实用写作 职场口才	职场英语(IT 方向)		高数	

表 2 公共英语语言能力目标设计例表

内容目标	优等生五级 (相当传统大学英语四级)	次优生四级 (相当传统三级或高三水平)	中等生三级 (相当初三或高一水平)	学困生二级 (相当初一到初二水平)
语言能力	能理解不同场合中一般性话题的语言材料,能在较为熟悉的场合就学习、工作等话题进行较有效的描述、说明或阐述,表达准确、连贯得体。	能理解一般社交场合中常见话题的语言材料,能在熟悉的场合用简单的语言与他人进行交流,表达较为准确,连贯、清晰。	能理解日常生活中简单语言材料,能在一般场合用简单的语言与他人进行交流,表达基本准确、连贯。	二级:能理解日常生活中的简单语言材料,用简单语言进行交流,表达基本的交际意图,实现基本的交际目的。

表 3 专业方向教学内容的设计例表

专业内容	语文类	英语	体育	数学
旅游管理	经典选读:侧重中国古文化诗词,尤其是旅游景点涉及到的名篇名章,感知中国传统文化和文学的意境,培养高雅情趣,高贵情操。	职场英语(旅游):侧重听说,培养学生的在旅游环境中的讲解、与外宾交流和处理问题的能力。	健美操:提高旅游人员的身体素质,培养其活泼向上的精神风貌。	无
经济管理	实用写作:培养学生在商务环境下正确使用语言文字的能力。 职场口才: 在商务环境下的应用文写作和营销,学会沟通和交流。	职场英语(商务):内容设置偏商务方向,主要培养学生在商务环境下应用英语的能力。侧重商务读写听说。	普体:提高身体素质,养成终身锻炼的习惯,预防职业疾病,强身健体。	高数:以财务和金融为基础的应用数学。

职业知识按需选取内容学习^[4]。

国内对于高职院校基础课教学的改革主要集中在课程建设、教学模式、专业对接及对师资的培养上,有的学校参考专业课程建设,以学生的工作任务为导向设计基础课程的项目化课程建设模式,有的学校借鉴德国学习领域课程,设计每学期配合专业课程的小模块模式,还有的学校采用了分级、分类、分层模式,期望形成符合学生个性和职业发展的基础课教学模式^[5]。

但不论课程如何设置,采取什么样的模式授课,其关键在于教师的教学内容设置是否有效、教学方法是否合理,学生是否有效掌握了知识,得到了提高,因此近几年以宁波职业技术学院发起的“有效课堂认证”的教改活动席卷了中国各个高职院校,所谓“有效课堂”提倡“做中学”理念,倡导“工学结合、知行合一”,以学习效果、学习效率等为衡量指标,真正让学生学起来;鼓励课堂教学创新多元化、多样化,分层、分类、分阶段有序开展^[6]。

国外对于有效课堂的研究也由来已久,其有效性主要集中在行为预期(课程目标)、内容设置(教学内容)、课堂管理(教学方法)、评价手段、多元指导及学生角色上^[7]。

对于基础课程的教学,各学校有不同尝试,但没有权威的模式,大多数学校把信息化教学、有效课堂

认证及教学比赛的重点仍然放在专业课程上,有关基础学科课程与专业融合的研究虽然较多,但并不系统,极少研究是针对高职院校的整体公共基础课程教学改革的。

三、高职公共基础课有效教学改革的具体举措

笔者以所在学校公共基础课程为基础,设计一套“课程设置系统化、专业知识人文化、课堂教学有效化、思政教育贯穿化”的教学模式并实施,即根据学生专业设置不同基础课程,设计符合学生基础和职业发展的教学目标和内容,采用基于翻转课堂的教学模式和以学生为中心的教学方法,拓展学习时空,将人文和思政融会贯通,并建立教师教学能力培养机制,最终达到提升学生职业综合素养的目的。

第一,课程设置:根据学生不同专业特点,分级、分类设置不同基础课程,见表1。

第二,教学目标的设计:分类、分层设计教学目标,符合学生认知规律和个性发展。以公共英语为例,参照2018年教育部颁布的《中国英语能力等级量表》分为如下四个等次,见表2。

第三,教学内容的设计:根据学生专业,设计符合行业和职业发展的学习内容,贯穿课程思政,达到立德树人的目的,以旅游管理和经济管理为例,见表3。

表4 教学模式表

教学时间	课前	课中	课后
教学地点	线上:信息化学习平台 在线课程	课堂教学 多媒体互动教室	线上:信息化学习平台等
教学情境	以学生未来职业,工作环境和遇到问题为教学情境,重组教学内容,开展教学		
教学设计	课前导学	课堂辅导及交流,小组教学	课后拓展
教学活动	①设计在线课前调查,分析学情 ②学生根据任务单进行微课学习 ③学生完成任务单,线上自测; ④学生在讨论区反馈问题; ⑤教师根据学生反馈,及时回答,并调整课堂内容。	① TBL 和 PBL 相结合,设置情境,抛出问题和任务,达到启发学生思考,培养批判性思维的目的。 ② SCL;以学生为中心,教师只是指导和评价。 ③ CLT;在设定的职业场景中进行角色扮演或演示。 ④ GW and PW:小组合作。 ⑤ 教师辅导答疑。	①学生对学习活动进行自我评价。 ② 应用 ③ 反馈。

表5 评价方式分值表

评价方式	具体方式	分值	合计
形成性评价	信息化平台的线上学习	15%	100 分
	线上测试	10%	
	课堂互动与展示,小组互评和自评	20%	
	出勤率	10%	
终结性评价	文本型记录及作业	15%	100 分
	笔试	15%	
	口试	15%	

第四,教学模式设计:基于翻转课堂开展混合式学习,结合工作环境设置学习情境,任务驱动完成学习任务,小组合作达成各级目标,见表4。

第五,评价方式设计:设计多元评价方式,形成性评价与终结性评价相结合,重视对学生学习全过程的持续观察、记录与反思,激励学生有效调控自己学习行为,教师调整教学进度和方法,见表5。

第六,文化素质教育拓展设计。

一是拓展人文素养教育,丰富校园文化活动,充分发挥基础课老师人文素质教育的学科优势,举办国学讲坛和针对人文素质提高的文化讲座,对学生起到了潜移默化的作用。以“中国优秀传统文化进校园”为基础,开展国学经典讲读,从中国传统文化艺术、节日、民族文化、本地民俗、传统礼仪等方面对学生进行宣传 and 解读。

二是建设文化社团活动,如文学社、诵读协会、青年读书社、英语协会、高数协会、各种体育社团、心理协会等来营造学校文化氛围,通过各种活动,如经典诵读、写作比赛、书画展览、太极拳演习及等来培养师生的人文情怀。

三是教师人文素养和教学能力提升设计。根据教育部对高职院校教师的要求,对照职级标准、制定5年部门教师团队培养计划,开展跟踪评价,达到培养目的,一是培养双师型教师,根据学生专业不同设置不同的教学群组,每年有针对性的开展社会实践和调研,完成相关课题及论文;二是教学基本功提升,包括教学法和信息教学能力的培养,通过“线上学习、线下培训、个体学习、集体辅导”的方式加强对教师设计、教学法、教学评价的学习,学习国际先进、流行的教学方式和信息化教学手段;三是教师人文素养和课程思政的能力培养:组织教师定期学习政策文件、开展读书活动、把握实时动态、关注学生心理,将人文和思政元素的理念融入课堂教学,达到立

德树人的目的,在基础课教学中培养学生的文化自信和文化底蕴。

四、结语

公共基础课实施有效教学改革以来,形成了具有高职特色的人文素质课程体系,运用信息化手段辅助教学,学生的参与度增大了,养成了自主学习的习惯;课程与专业相结合,学生学习更有目标性和认同感;课程设置的完整性也使得学生的人文素养培养得到保障;基础课教师更专注教学设计和学生人文基础的培养,关注学生专业和职业发展,也反向促进了职业院校教师的综合能力的提高。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[Z].2015.
- [2] 棒童. 欧盟、美国、中国定义的21世纪人才核心素养是什么?[EB/OL].https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI3MDM1NTAxOA%3D%3D&chksm=ead31ef0dda497e6afe3eb3510633640c09abbd4c70b6dec6c8410c80546e0e5c94d5c3c7d7b&idx=1&mid=2247483861&scene=21&sn=ef328238124b50300f01cfd3ac31c9b6,2017-12-01.
- [3] 张鹤琼. 以学生核心素养引领高职数学教学初探[J]. 卫生职业教育,2019,(14):67-69.
- [4] 徐涵. 德国学习领域课程:职业教育教学体系的改变[J]. 比较教育研究,2015,(01):97-101.
- [5] 叶鹏. 宁波职业技术学院开展有效课堂认证的探索与实践[J]. 宁波职业技术学院学报,2018,(06):1-4.
- [6] Melissa Kelly. Characteristics of an Effective Class - room [EB/OL].<https://www.thoughtco.com/characteristics-of-an-effective-classroom-7735>,2019-10-20.
- [7] 刘建文. 高职公共基础课价值与功能界定及教学改革选择[J]. 高教学刊,2017,(15):171-173.

[责任编辑:向丽]

Effective Teaching Reform of Public Basic Courses in Higher Vocational Colleges Based on Promotion of Professional Humanities Quality

SHENG Xia

(Foundation Courses Department, Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang443000, China)

Abstract: On the basis of using modern information technology teaching, integrate basic courses into professions, the paper drew lessons from advanced experience at home and abroad, set up a new basic course teaching system. According to the professional and comprehensive ability development of students, determine the teaching objectives and design the teaching content, using a variety of teaching methods, set up diversified evaluation ways and improve the teachers' ability to make the teaching effective and achieve the goal of improve students' professional quality.

Key words: professional humanities; public basic courses in higher vocational education; effective teaching