



职业院校学生劳动教育现状调查与反思

——以 A 职业院校为例

贾佳霖¹,袁平凡²

(1.武汉纺织大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430200;

2.武汉交通职业学院 思政课部,湖北 武汉 430065)

摘 要:劳动教育是新时代党教育方针的重要内容之一。对 A 职业院校学生进行问卷调查显示,学生偏重认同于脑力劳动,轻视体力劳动;劳动动机偏重自我实现,利他性缺失;职业院校落实劳动教育课程不到位;职业院校思政、专业等课程融合劳动教育不理想。引导学生树立正确劳动观,有机融合劳动教育与思想政治教育、职业技术教育,是职业院校劳动教育功能价值实现的方法。

关键词:职业院校;职业教育;劳动教育

86

武汉职业技术学院学报二。一九年第十八卷第六期(总第一百零四期)

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 06-0086-04

2018 年 9 月 10 日, 习近平总书记在全国教育大会上指出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”他还强调“要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]“劳”是对新时代中国特色社会主义建设者和接班人素质的新要求, 与“德智体美”一样, 也是新时代社会主义教育事业追求的价值目标。本文以 A 职业院校 1350 名学生为样本, 采用问卷调查方法, 了解分析职业院校学生劳动观内容特征和职业院校劳动教育开展的基本状况, 为进行劳动教育提供现实依据和针对性建议。

一、劳动观与劳动教育现状两个维度的调查分析

(一) 调查方法

以 A 职业院校为例的主要依据是: 该校在职业

院校范围内办学理念和教育方法方面有一定的代表性。如以“立德树人”为根本, 将“学生的成长成才”作为一切工作的出发点和落脚点, 完善具有学校特色的“三进一融”育人体系, 将学生职业技能培养和综合素质提升高度融合。同时, 该学院推进以“课堂有车间, 车间有课堂”为核心特征的产教融合、校企合作的人才培养模式, 力图解决职业教育教育链、产业链、人才链对接不平衡不充分的问题。综上所述, 以 A 职业院校学生作为调查对象, 以 A 职业院校及其学生作为研究样本, 来探讨新时代职业院校大学生的劳动观以及劳动教育现状具有一定的科学性、合理性和代表性。

1. 问卷设计

从个人和学校两个维度, 以劳动观念以及劳动活动内容形式为基础, 设计多元化选项, 以 A 职业院校大一、大二学生为调查对象, 依托“问卷星”调查软件, 设计问卷。

2. 问卷发放和回收

收稿日期: 2019-09-09

作者简介: 贾佳霖(1991-), 男, 河南上蔡人, 武汉纺织大学硕士生在读, 研究方向: 思想政治教育; 袁平凡(1972-), 男, 湖北孝昌人, 武汉交通职业学院副教授, 研究方向: 思想政治教育。

2019年3月22日,面向A高职院校的1350名大一、大二学生发放电子问卷,学生采用无记名方式填写,截至3月23日,课题组回收电子问卷共计1334份,且回收问卷无违反调查规则导致作废的情形,有效问卷率达98.8%。

(二)调查分析及结论

1.偏重于认同“脑力劳动”

对于问题“你认为体力劳动高贵还是脑力劳动更高贵?”49.63%选择了“脑力劳动”,3.6%选择了“体力劳动”,46.78%选择了“一样”(见表1)。调查数据反映近半数接受调查的学生认为劳动有贵贱,将脑力劳动与体力劳动区别对待,并没有树立劳动平等观。

表1 脑力劳动与体力劳动谁更高贵

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|------|--------|
| 脑力劳动 | 662 | 49.63% |
| 体力劳动 | 48 | 3.6% |
| 一样 | 624 | 46.78% |
| 此次有效填写人次 | 1334 | |

对于问题“毕业后你优先考虑选择的工作”,54.8%的学生选择了“行政管理工作”,23.16%的学生选择了“销售业务工作”,18.89%的学生选择了“生产工作”,3.15%的学生选择了“体力工作”(见表2)。就业倾向调查数据进一步印证了职业院校学生偏重认同脑力劳动,轻视体力劳动的劳动观。

表2 毕业后你优先考虑选择的工作

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|------|--------|
| 体力工作 | 42 | 3.15% |
| 生产工作 | 252 | 18.89% |
| 行政管理工作 | 731 | 54.8% |
| 销售业务工作 | 309 | 23.16% |
| 此次有效填写人次 | 1334 | |

2.劳动动机偏重自我,利他偏少

对于问题“你参加学校组织的劳动活动或者劳动实践的动机是什么?”43.4%接受调查的学生选择“身心发展”,其他56.6%接受调查的学生选择了其他(见表3)。这一结果,一方面反映了职业院校学生主体意识强,另外一方面,反映了学生对劳动的社会

表3 参加学校组织的劳动活动或者劳动实践的动机

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|------|--------|
| 综测学分 | 324 | 24.29% |
| 个人兴趣爱好 | 402 | 30.13% |
| 个人身心发展 | 579 | 43.4% |
| 奖学金 | 29 | 2.17% |
| 此次有效填写人次 | 1334 | |

价值缺乏认识,功利主义的观念影响着职业院校学生的劳动观。

3.劳动养成教育课程开设不足

调查问卷结果显示,该校专门开设了劳动教育课程,但调查结果同时显示,也存在需要改进之处(见表4)。对于“学校劳动教育课程时间以及落实情况”问题,仅有14.4%的学生反馈的结果是“每周两节,按时上”,这侧面反映出该校设置了劳动教育课程,但是课程开展却未得到充分保障。

4.劳动教育内容与专业培养的结合不够

对于问题“学校(或者院系、班级等)组织过哪些劳动实践”,调查结果显示,“打扫校内卫生”占比高达86.58%,客观反映出该校开展劳动教育实践活动的形式与内容有待于进一步丰富。调查结果还显示,到学校劳动实践基地劳动占比30.96%,参观工厂劳动占比20.01%。表明职业院校学生劳动教育与专业培训结合依然不足。

调查样本仅仅是A职业院校的学生,有一定的局限性。但是,考虑到A职业院校在职业教育领域具有一定的典型意义,仍然可以得到具有普遍性的结论:职业院校一些学生劳动观方面,偏重于认同“脑力劳动”,轻视“体力劳动”;劳动动机偏重自我,缺少利他性;职业院校实施劳动教育存在课程开展不足,以及劳动教育与思政课程、专业课程融合不够等情

表4 学校劳动教育课程开设的时间

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 每周一节,按时上 | 402 | 30.13% |
| 每周两节,按时上 | 193 | 14.47% |
| 偶尔上 | 485 | 36.36% |
| 从未上 | 254 | 19.04% |

表5 学校(班级)组织过的劳动实践

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------------|------|--------|
| 打扫校内卫生 | 1155 | 86.58% |
| 去学校的劳动实践基地劳动 | 413 | 30.96% |
| 做劳动教育手抄报 | 546 | 40.93% |
| 广播站、黑板报等宣传劳动模范 | 665 | 49.85% |
| 设计服装,变废为宝的手工活动 | 325 | 24.36% |
| 种植花草或农作物 | 343 | 25.71% |
| 参观工厂劳动 | 267 | 20.01% |
| 参加烹饪课 | 172 | 12.89% |
| 其他 | 447 | 33.51% |

形。

(三)调查结论原因分析

1.劳动观念层面偏差的原因

分析职业院校学生偏重认同于脑力劳动,轻视体力劳动的原因,大致有以下两个方面:一是我国传统劳动观里面一些消极因素的影响。如孟子所谓“劳心者治人,劳力者治于人;治于人者食人,治人者食于人。天下之通义也。”朱熹在《四书集注》称之为“孟子分别君子野人之法”。“由于儒家文化在封建社会长期占据主导地位,它对体力劳动的低视的确也在社会中造成了由社会分工而划分的‘小人’‘下人’‘乱民’的偏见,并成为社会的正统思想。”^[2]数千年来形成了鄙视体力劳动的社会观念。二是就业方面,体力劳动者与脑力劳动者待遇不平等。一些用人单位将劳动者划分为“三六九等”,给予脑力劳动者的劳动薪酬、福利待遇和社会保障普遍高于体力劳动者。

分析职业院校学生劳动动机偏重于自我实现,缺少利他性原因,则主要有以下几个方面:一是这些大学生很少参加劳动锻炼,无法切身体验理解劳动中诸如合作、竞争和分享的价值意蕴,也无法体验劳动的社会性本质。另外一方面,一些大学生是独生子女,从小备受溺爱,容易养成自私自利、极端个人主义观念,体现在他们的劳动观中,就是重视个人利益,忽视社会利益;重视个人幸福,忽视奉献精神。

2.劳动教育层面偏差的原因

分析职业院校劳动教育存在课程落实不到位问题,主要原因是学校存在认识偏差,既没有认识到劳动教育对于学生全面发展的功能与作用,也没有理解劳动教育与学生生活之间的本质关系。虽然一些职业院校开设了专门课程,但是仅是为了应付检查,走走过场。学校劳动教育结合思想政治课程和专业课程不足,主要是教育方法偏差。究其原因,主要是学校机械、孤立和片面地理解劳动教育与专业课程、思想政治理论课程之间的关系,割裂劳动教育与学生生活、学习和实践的关系。

二、对策分析:观念教育与实践推进

(一)学生应树立正确的劳动观

1.树立劳动平等观

首先,无论是脑力劳动还是体力劳动,都是创造社会价值,奉献社会,促进社会生产力的进步和发展,从这个意义上讲,劳动是平等的。

其次,青年学生追求自己理想的生活劳动方式无可厚非,而且应该鼓励,但是,到底哪一种劳动生活方式符合自己主体需求、素质禀赋和所处的客观环境,则需要在尝试中客观、冷静和理性思考和选择。正如马克思在《德意志意识形态》中指出“个人怎样表现自己的生活,他们自己就是怎样。因此他们是

什么样的,这同他们的生产是一致的。”所以有时选择哪种劳动生活方式,总是由客观环境决定的。从这个意义上讲,劳动无高低贵贱之分。

因此,职业院校学生应该克服历史和社会消极劳动观偏见的影响,树立劳动平等观,结合实际情况,在实践中选择适合自己的生活劳动方式。相应地,职业院校的学生更应该树立“三百六十行,行行出状元”的劳动观,立足岗位,敬业精业勤业,通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动,成就“大国工匠”“能工巧匠”和“高素质劳动者”人生目标,培育和传承好工匠精神。

当然,整个社会也应该落实《国家职业教育改革实施方案》的精神,“积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位聘用人员不得歧视职业院校毕业生。”

2.树立劳动奉献精神

正如马克思所谓:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[3]“劳动光荣”不仅仅是因为劳动创造了个人幸福,实现个人职业抱负和人生理想,而且是因为劳动还创造了家人、他人乃至社会的幸福,实现社会经济发展、国家强盛和民族复兴。同时,劳动创造个人的幸福,还需要以实现社会进步为前提。树立劳动奉献观,实现社会进步才能真正实现劳动中创造个人幸福,实现个人职业抱负和人生理想。劳动创造社会价值,是劳动创造个人价值的二不路径。职业院校的学生应该树立社会本位的基本理念,践行社会主义核心价值观。职业院校学生应该深刻认识到劳动利他性的重要意义,在劳动中奉献社会、集体和他人,在劳动中创造个人幸福和推动社会进步。

(二)学校和社会构建多维度立体劳动教育体系

1.重视劳动教育

“劳育是其他教育的基础,具有综合育人的功能,劳动可以树德、增智、强体、育美”^[4]。劳动教育不仅是教育的目的,而且还是教育的重要方法;劳动作为一种实践形式,具有工具理性和价值理性的高度统一性。劳动具有外在价值,即对于人和社会发展具有重要的贡献;同时劳动也是教育的重要形式,即具有内在价值。

2.发挥职业技术教育优势

发挥职业技术教育在劳动教育中的优势,推进劳动教育与课程相结合,形成劳动教育与技术教育协同发展的局面。

一是加快劳动教育与产教融合的步伐,开展专业对口的劳动教育和劳动实践,激发学生的劳动潜力,树立学生崇尚劳动和热爱劳动的观念,培养学生运用专业知识劳动,掌握劳动技能。在劳动中发展知

识和技能,在知识和技能成长中发展正确劳动观念。并培养学生在学习和实践学习中克服参加劳动怕苦怕累的心理;二是学校和整个社会应该建立健全“半工半读”“工学结合”、“学分银行”和“弹性学制”等产教融合校企合作制度,鼓励学生自觉开展主体性生产劳动。

3.发挥思想政治教育优势

发挥思想政治教育在劳动教育的优势,推进劳动教育与思想政治课程相结合,形成劳动教育与理想信念教育的协同发展局面。

一是劳动教育进思想政治课堂。劳动教育是新时代中国特色社会主义理论的组成部分,理所当然也是思想政治课程的重要内容。在思政课堂上,思政教师发挥思政教育主渠道的作用,结合马克思主义世界观、人生观和价值观的内容,对职业院校学生进行专门的劳动理论、实践和方法的教育,帮助他们树立平等、奉献的劳动观;二是将劳动教育纳入思政课实践教学内容之中,加强劳动教育与校内、校外社会实践的统一,丰富劳动教育的实现途径,引导学生增加

劳动的获得感、幸福感,从而促进他们尊劳动、爱劳动和能劳动;三是推进劳动教育融入校园文化建设,利用校园网站、广播与公众号等载体,广泛宣扬身边的劳模故事,开展各种劳动技能比赛,引导学生以劳动为荣,尊重劳动,从而形成崇尚劳动的文化氛围,塑造职业院校学生正确的劳动价值观。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2018-09-10.
- [2] 李怡.中国近代史上最早的劳工神圣观与中外文化——中国无政府主义者劳动观的功过[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2000,(05):66-69.
- [3] 卡尔·马克思,弗里德里希·恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:125.
- [4] 彭建国,田珊.弘扬劳动精神加强新时代高校劳动教育[N].湖南日报,2019-01-12.

[责任编辑:石俊华]

Investigation and Reflection on the Current Situation of Labor Education in Vocational College Students ——Take A vocational college as an example

JIA Jia-lin¹,YUAN Ping-fan²

(1.School of Marxism, Wuhan Textile University, Wuhan 430200, China; 2.the department of ideological and political courses, Wuhan Technical College of Communications, Wuhan 430065, China)

Abstract: Labor education is one of the significant contents of CPC education policy in the new era. Questionnaire survey of students in A vocational college shows that students appreciate mental labor, not manual labor; labor motivation is mainly self-realizing, lack of altruism. At the same time, the questionnaire survey also shows that the poor implementation of labor education courses in vocational colleges; and the inferior integration of ideological and political courses, professional courses in vocational colleges. Guiding students to establish a correct labor concept, organically integrating labor education with ideological and political education, and vocational and technical education are the methods to realize the functional value of labor education in vocational colleges.

Key words: vocational college; student; labor education