



“全球化 3.0”背景下高职院校学生 “全球胜任力”的培育

曹 彬

(苏州旅游与财经高等职业技术学校 江苏 苏州 215000)

摘 要 全球化是人类社会发展所必须面临的课题,面对全球化进程不断加快的客观环境,培养高职院校学生的全球胜任力还面临着巨大的挑战,苏州旅游与财经高等职业技术学校以文化自信、非遗传承为基石,以国际化引领中外合作交流项目助推器,在高职院校培养全球胜任力这一课题上,做出了自己的实践和研究。

关键词 全球化 3.0 高职学生 全球胜任力

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 02-0076-04

76

武汉职业技术学院学报二〇一八年第十七卷第二期(总第九十四期)

一、何为全球化

全球化是一种概念,也是人类历史进程中的一部分。根据维基百科的词条解释,它是指由于国际间资本、概念、文化的流动性增强而产生的人与人之间、国与国之间日渐增强的互动。(Globalization is the increasing interaction of people, states, or countries through the growth of the international flow of money, ideas, and culture.)

国外很多学者对于全球化以及全球化进程,都做了很多研究和解读。当然,全球化更多地被作为经济学领域内的研究课题,被详加阐述。斯蒂格(Steger)指出,经济全球化是全球贸易、全球市场、资本流动、国际经济体之间经济互动关系加强和延伸的产物。舒德(Scholte)则认为,全球化就是去疆界化,或者人与人之间超越疆界限制的更多的互动。加

里特(Garrett)说,全球化就是国际化市场在商品、服务、资本之间的更强的整合。查尔斯·希尔(Charles Hill)认为全球化是指世界经济朝向更加整合更加独立的方向发展的脚步。

全球化这一概念虽然起源于上世纪 70 年底,但是有些学者也认为,全球化并不是近代才产生变化或进程。学者们最早将全球化的起点定位于 15-18 世纪的地理大发现、大航海时代,甚至早至公元前 3000 年。^[1]

全球化进程对于教育、文化方面的研究,中外学者、机构也做出了很多贡献。

例如在菲尔莱狄克斯大学(Fairleigh Dickson University, USA)校园网站中,明确表明该大学的教育全球化理念:所谓教育全球化,就是将世界各地的教育方法联系起来,以鼓励国际发展的环境可持续性,以及对加强全球工业的贡献。这些教育倡议优先

收稿日期 2018-04-01

基金项目 江苏省“十二五”规划课题“江苏职业院校国际化人才培养途径研究”(项目编号:B-l/2015/03/066);苏州高职高专院校学生工作重点课题“‘全球化 3.0’背景下高职院校学生‘全球胜任力’的培育——基于苏旅财中外合作交流项目”(项目编号:SGZX201710)。

作者简介:曹彬(1980-),男,江苏苏州人,硕士,苏州旅游与财经高等职业技术学校国际交流处副处长兼国际酒店管理系副主任,研究方向:英语及职业教育国际化。

考虑从小学到大学两级的全球入学机会，提升学习经验，为学生今后的跨国领导角色准备地更加充分。教育全球化的实质在于让年轻人积极参与，共同打造一个更加美好，可以共同分享的未来。它重点在于人类社会的团结和互相依赖，发展出自我意识以及尊重文化差异性、人权等的意识，同时建立和平的秩序，并为将来可持续发展开展行动。

哈佛大学的客座教授 Thomas L. Friedman 最早提出了“全球化 3.0”的概念。他在《世界是平的》一书当中指出：2000 年以后，全球化进入了一个全新的时代，也就是全球化 3.0 版本。所谓全球化 3.0 版本，意思也就是说，世界的范围和尺寸，从小型变成了微小型，并且所谓的竞争场地也不存在了。在全球化 3.0 时代，每一个单独的个体都是世界的主角，不论是黑色、白色、棕色皮肤，无论是有多么大的文化差异，这些都不再是合作或竞争的障碍。伴随着计算机软件的飞速更新，因特网的普及，世界各地的人，无论是第一世界，或者是第三世界，都实现自己的社会分工。在全新的一波全球化浪潮下，一切疆界都被打破了，世界变平了，小世界变成了微小世界。

二、何为全球胜任力

“全球胜任力”有时也被称为或翻译为“全球竞争力”，简单来说，就是指个体自身具有的，适应参与全球合作与竞争的能力。在第二次世界大战刚刚结束的阶段，美国政府为了培养学生的全球能力，也为了能够继续维护美国通过世界大战而确立的全球领导地位，就陆续制定和各种国家政策和制度，其中 1946 年通过的《富布莱特奖学金法案》，希望通过资助学生和教师，加强他们的国际理解和国际交流；1958 年美国国会通过《国防教育法》，则是希望通过联邦政府对教育事业拨款资助，来改革教学课程，提高教育硬件，进而保证人才数量和质量的持续输出。在这一阶段，美国的人才培养重心在掌握外语能力的精英人才，并且高等教育才是重点阶段。这一情况持续到 20 世纪 80 年代，也就是冷战的中后期阶段，伴随着世界经济的飞速发展以及世界多极化多元化趋势，美国教育界意识到，若想扮演好世界领导角色，就必须培养好具备国际理解力，适应力的人才。

顺应以上变化，另一篇重磅的研究报告《为全球胜任力而教》在 1988 年由美国国际教育协会发表。报告当中指出“美国的未来取决于我们能否培养出这样一类公民，他具备全球化的能力；我们整个民族全球地位，也取决于我们这个社会是否具备国际能力，是否适应国际化发展确实，是否具有国际自信力”同时，国际教育、全球胜任力的教育重点，也开始慢慢转向基础教育阶段，进一步辐射到整个教育阶段。

对于“全球胜任力”的研究，美国的专家学者和

思想教育界也走过了两个阶段。“全球胜任力”当中究竟包含了哪些因素是第一个阶段主要回答的问题。如美国国家外语中心名誉主任理查德·兰伯特（Richard D.Lambert）在 1993 年时指出，“全球胜任力”作为综合因素，其中应该包括知识能力、同理心（同情心）、发展动力、外语能力、工作表现等五种分项。2004 年，在由 Bill Hunter、George White、Gallen Godbey 三位共同发表的论文“‘What Does it Mean to be Globally Competent?’”当中，也详细阐述了 Bill Hunter 构建的全球胜任力模型。

第二个阶段主要关注的问题，在已经认识到“全球胜任力”重要性的基础上，如何可以从个体发展的角度，建成可操作的“全球胜任力”培养体系。这里面又包括若干个小的问题，比如了解“全球胜任力”各要素是怎么样作用在个体身上的；又比如该采取什么样的行动，去有意识有效果的培育个体的“全球胜任力”。以上问题的代表性研究成果是美国全球卓越领导力公司（Global Leadership Excellence）在比尔·亨特的研究基础上建构的“全球胜任力”内外圈模型，如图 1 所示。

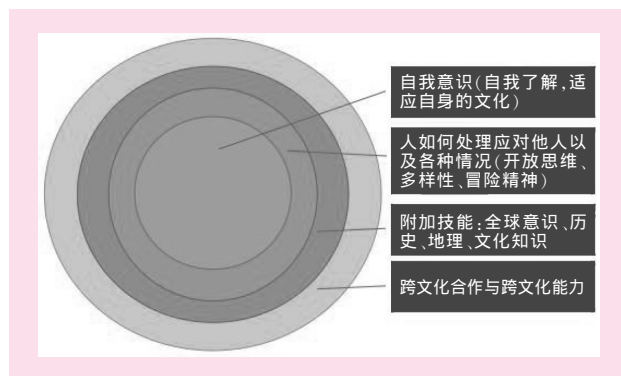


图 1 全球胜任力内外圈模型

三、OECD-PISA 所做的改进和尝试

国际学生评估项目，也就是我们更熟悉的 PISA，是一项由经济合作与发展组织（简称 OECD）统筹的一个项目，旨在对学生能力进行国际范围内的评估。主要对接近完成基础教育的 15 岁学生进行评估，测试学生们能否掌握参与社会所需要的知识与技能。根据 OECD-PISA 官网消息（<http://www.oecd.org/pisa/>），在 2018 年的 PISA 测试中，将要引入的最新的考核内容，就是全球胜任力。PISA 将全球胜任力定义为“the capability and disposition to act and interact appropriately and effectively, both individually and collaboratively, when participating in an interconnected, interdependent and diverse world.”即全球胜任力是一种能力或者性格，它可以体现在独自或与他人合作时，能恰当并有效的实施或者互动实施，以便参与到互相关联、互相依赖的多元化世界当中。PISA 在 2018 年测试大纲中，已经非

常清楚地将全球胜任力作为一个考核因素。PISA 在公布的考纲当中，将全球胜任力考核分成了四个维度，分别是 Communication - and relationship - management（沟通与管理管理）；Knowledge and interest in global developments, challenges and trends（全球发展、挑战与趋势的知识和兴趣）；Openness and flexibility（开放与灵活性）；Emotional strength and resilience（感情的强度和韧度）。在这其中，PISA 把开放与灵活性，感情的强度和韧度作为可以考核的指标，将在 2018 年的考试中以问卷的形式予以体现。

四、高职院校学生全球胜任力培育所面临的问题

（一）对于全球胜任力培育的研究还并未到位

在中国知网内，以“全球胜任力”为关键词做搜索，只能得到 5 篇搜索结果，如果配合“高职院校”为第二关键词，则目前还未有任何论文、研究成果的呈现。由此可见，关于全球胜任力培育，特别是在高职院校中全球胜任力培育，研究还未到位。这一方面说明该研究方向没能引起高职院校的足够重视，同时也从另一个方面说明了该研究的紧迫性。

（二）全球胜任力模型的本土化并未完成

在全球胜任力研究过程中，比尔·亨特的内外圈模型已经得到广泛认可和使用。但是美国的全球胜任力和竞争力教育起步较早，已经开展了数十年，并且美国国家目标，公民使命也有非常浓厚的美国特色。因此，如何在全球胜任力内外圈模型的基础上，制定出符合中国学生特色的，有本土特点的模式，是一个非常重要的课题。特别是在强调“文化自信”的今天，如何将文化自信跟全球胜任力进行有机结合，还需要研究者投入更多精力。

五、苏旅财高职校的实践与研究

苏州旅游与财经高等职业技术学校是经江苏省教育厅批准设立的五年一贯制高职院校。在培育学生全球胜任力上，苏旅财高职校走出了以中国传统文化为基础，辅之以丰富多彩内涵丰富的国际化交流项目的“两翼齐飞”的特色道路。

（一）以中国传统文化为基础，以学生文化自信为基石

1. 构建普惠学生的中国传统文化课程体系以及师资队伍

苏旅财高职校长期以来致力于中国传统文化的传承和发扬工作，遵循“因材施教”、“学徒制”的基本原理，将苏帮菜、盆景、古建、苏扇、核雕、缂丝等非物质文化遗产课程系统化地嵌入到烹饪、园林、艺术等专业教学中。学校修改了原有的人才培养方案，将非

遗传人的培训加入新的人才培养方案当中，这样就从制度上保证，相关专业的学生必须接受中国传统文化课程的学习。比如艺术设计、烹饪专业学生，在大一、大二两年当中，每学期要接受 24 课时的非遗大师课程。从 2004 年开始，学校引入大师进入校园，先后创建了“沈柏平苏派盆景大师工作室”、“张子平苏帮菜大师工作室”、“邢伟忠苏扇大师工作室”以及“陆小琴核雕大师工作室”，同时，学校将相关专业群的一批学科带头人一起邀请进入大师工作室，同行业大师组建“双导师”教学团体。教学团队中还引入进校不久的青年教师，他们年富力强、富有创新精神，愿意承担传统文化课程的继承和传播工作，这样三个层次的师资一起，搭建了高层次、且具备活力的学生学习中国传统文化的平台。

2. 建设“中国传统文化旅游产教园”与传统文化传承研习基地

2016 年，学校将位于苏州古城區市中心的留园校区进行整体规划，改造提升，目标就是建立“中国传统文化旅游产教园”。产教园内包含一座精品主题酒店，主要用来进行苏帮菜的传承和经营；另外学校还将校内的文化传承研习基地建设与校外的实训基地建设结合在一起，为学生提供校内+校外，学校+行业企业全方位的传统文化学习的场所。

（二）以国际合作交流项目为助推器

苏州旅游与财经高等职业技术学校成立之初，就敏锐地抓住了教育国际化的发展契机，以超前的全球化思维，始终坚持走国际化特色办学道路，同时不断强化师生外语能力，跨文化交际沟通能力，形成了独特的国际化办学“苏旅财模式”。

目前学校共有常规的国际合作与交流项目三项。分别是同澳大利亚蓝山国际酒店管理学院共同成立的酒店管理专业中外合作办学项目（以下简称中澳项目）；同芬兰赫尔辛基商学院（芬兰职教联盟 Chinnet）建立的校际师生培训交流项目（以下简称中芬项目）；以及同德国考夫曼学校建立的文化交流项目（以下简称中德项目）。中澳项目作为江苏省内历史悠久、办学成绩斐然的中外合作办学项目，起步于 2004 年。经过双方学校十余年的潜心经营和维护，在办学规模、教学质量、留学生规模上都达到了成熟和稳定。借助这个项目，苏旅财酒店管理专业学生每年有 90 名左右的学生进入中外合作办学项目学习，同时利用前期的课程融合、学生活动更是可以辐射到全系甚至全校。另外中芬、中德项目根植于财经系、商贸系，间接辐射园艺系、艺术系。每年双边学校都挑选各自学校的优秀师生，进行师生文化交流、课程活动，前往对方学校进行为期 10 天-40 天的浸润式学习和体验。在对方学校期间，除了进行必要的课程学习以外，还主要进行文化体验、实景参观等多种活动。更为重要的是，此类活动是双向的。中方师生

除了有机会进入芬兰、德国院校校园外,当芬兰、德国师生来访时,中方师生又承担起了“主人”的角色。在文化输出、输入以及传播的过程中,苏旅财校园内的学生的全球胜任力当中的跨文化能力、全球意识、开放思维以及自我了解四个维度,都得到了锻炼和提升。

六、结语和展望

全球化 3.0 的脚步势不可当,经济的全球化催生了教育的全球化,进一步要求未来的人才必须具备全球胜任力。苏旅财高职校以文化自信、非遗传承为基石,以国际化引领中外合作交流项目助推器,在高职院校培养全球胜任力这一课题上,做出自己的实践和研究。校内学生,在加强自身传统文化的学习和传承,明晰自身文化定位的基础上,逐步增强自身的文化自信;同时他们还获得国际化课程、国际化师资、跨文化交际等多种因素的作用,自身的“全球胜任力”得到了稳步提升。这一独具特色的培养模式在 2016 年获得苏州市优秀教学成果特等奖、2017 年获得江苏省优秀教学成果特等奖。

当然,研究过程中,也发现了一些问题亟待解决,例如:针对“全球胜任力”量化考核的模型以及后续的测评,暂时还未完善,这需要一定的时间进一步

予以解决。

参考文献:

- [1] wikipedia.Globalization[EB/OL].<https://en.wikipedia.org/wiki/Globalization>,2018-03-16.
- [2] Frank,Andre Gunder.ReOrient:Global economy in the Asian age[M].Berkeley:University of California Press,1998.
- [3] Commission on International Education(1998).Educating for Global Competence;America's Passport to the Future.Washington,D.C.;American Council on Education.
- [4] Green,M.Toward Comprehensive Internationalization:An ACE Initiative for Undergraduate Education [M].Washington,D.C.;American Council on Education,2000.
- [5] 滕珺,曲梅,朱晓玲,等.国际组织需要什么样的人?——联合国专门机构专业人才聘用标准研究[J].比较教育研究,2014,36(10):78-84.
- [6] 滕珺.培养学生“全球胜任力”,怎么看?怎么办?[J].上海教育,2016,(29):48-51.
- [7] 张沿沿,赵丽,张舒予.美国“全球胜任力”教师教育课程体系及其启示[J].比较教育研究,2017,39(10):90-96.
- [8] 臧其林.大师工作室引领下的非物质文化遗产传承人培养实践研究[J].中国职业技术教育,2017,(17):58-61.

[责任编辑:张 磊]

The Cultivation of “Global Competence” for Students in Higher Vocational Colleges under the Background of “Globalization 3.0”

CAO Bin

(Suzhou Tourism and Finance Institute, Suzhou 215000, China)

Abstract Globalization is a subject that human society must face. Facing the objective environment where the globalization process is accelerating, cultivating the global competency of students in higher vocational colleges still faces enormous challenges. Suzhou Tourism and Finance Institute takes the cultural self-confidence and non-heritry heritage as the cornerstone, and using internationalization as a booster for Chinese-foreign cooperation and exchange projects, it has made its own practice and research on the issue of fostering global competence in higher vocational colleges.

Key words Globalization 3.0; vocational students; global competency