



基于微课的高职英语混合教学有效性研究

周春艳, 许 鹏

(南通开放大学 基础部, 江苏 南通 226006)

摘 要: 互联网+背景下混合教学的模式已在高职教学中广泛提倡,但它对高职英语教学的影响如何以及教学中如何实施还有待研究。对混合教学的概念及特点等进行解读,通过实证研究了基于微课的混合教学的有效性,并提出了基于微课的高职英语混合教学的应用方法。

关键词: 混合教学;微课;高职英语

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 03-0069-04

一、引言

教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》提出“积极引进和使用计算机多媒体、网络技术等现代化的教学手段,改善学校的英语教学条件。组织学生参加丰富多彩的英语课外活动,营造良好的英语学习氛围,激发学生学习英语的自觉性和积极性”(教育部,2006)。^[1]因此,“互联网+”背景下推进信息技术在教学中的应用实践已成为近年来教育教学研究的关注点。

微课作为互联网+时代信息化教学的产物,具有教学时间短、教学内容少、使用方便、主题突出、传播多样化等特点,在教学中获得了广大教师的青睐。微课的特点在于通过信息技术的运用以及精心的教学设计,对某个知识点开展简短但较完整的教学,为学习者提供了数字资源,使学习者通过碎片化自主学习获得所需的学习内容。混合教学主要通过有效整合不同的教学方式和学习模式,将微课、翻转课堂等线上学习有效整合到课程学习中,即“把传统学习方式的优势和数字化或网络化学习的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性”(何克抗,2004)^[2],从而实现信息化教学方式与传

统课堂教学相融合,使得教师能够更有效地进行课程和教学管理。故此,本研究提出基于微课的高职英语混合教学,并以实证的方式探究其有效性。

二、实证研究过程

(一) 研究的必要性分析

教学的有效性是指通过教学使学生有进步,有提高,学习认知和情感上均能获得发展,达到教师所预期的教学效果。但是目前影响高职英语教学有效性的主要是以下几个方面问题:

一是差异化教学实施困难。目前的高职英语课堂仍然以传统课堂教学形式为主,还是以教师讲课为主的“满堂灌”的授课形式为主,教师仍然是课堂活动中的主体,授课形式单一,学生被动接受,学习主动性和积极性不高,缺乏学习兴趣,学生很难通过自己的实践和活动获得知识,从而影响了差异化教学的实施。

二是线上学习缺乏一定的教学原则。教学原则是为指导教学工作而制定的基本要求,是指导教学工作有效进行的指导性原理和行为准则,应贯彻于教学的各个方面和始终。但由于网络学习的开放性,学习者获得选学自由的同时也在一定程度上产生了学习的随意性,加上高职学生往往学习动力不足,学习目标不明确,缺乏良好的学习方法和学习态度,因而单纯

收稿日期:2019-03-08

基金项目:江苏省现代教育技术研究 2018 年度立项课题“高职英语以混合学习为导向的微课应用模式研究”(项目编号:2018-R-60569)。

作者简介:周春艳(1976-),女,江苏海安人,南通开放大学基础部副教授,研究方向:认知语言学。

的线上学习更容易导致高职线上学习缺乏必要的教学原则,学习散漫,学习效果低下。

三是线上学习方式单一,互动性不够。目前,应用多媒体和网络技术的网络教学虽已在高职英语教学中开展,但很多时候线上学习还仅仅停留在课件、视频的观看上,难掩其学习过程的单一性,利用多媒体网络技术与学生进行互动方面还有待提升。对于学习者来说,学习过程主要是被动“观看”课件,教与学双方缺乏通过网络进行信息传递,缺乏情境刺激,容易产生注意疲劳和注意涣散,缺乏体验与情感的沟通。

通过以上分析可以看出单一的线上、线下教学都存在各自不可避免的弊端,如何通过线上线下教学的结合提高英语教学的有效性是英语教学改革的研究目标。针对上文所提问题,研究小组进行了教学改革实证研究。

(二) 研究对象与研究问题

本次研究选取某高职院校 18 级汽修和机电专业 3 个班的 96 名大一学生为受试对象,提出的研究问题为:相比于单一的微课在线学习与面对面线下教学,基于微课的线上线下混合教学效果是否更有效。

(三) 研究实施过程

本研究旨在对不同教学方法的教学效果进行横向对比。线上教学借助于教学管理系统软件蓝墨云班课、QQ、微信、抖音等 APP 进行,实验按照班级分为三组,汽修 1 班采用线上教学、汽修 2 班采用线下教学,机电班采用线上线下混合教学。其中,机电班为实验组,即混合教学组,另外两个班为对照组,分别为线上教学组和线下教学组。具体教学过程如下:

首先,线下教学组按照传统教学模式组织学习,教学中不利用网络资源。学生通过书本进行课前预习;课上教师通过系统、细致的讲解使学生理解、掌握教学内容。为了提高学生的学习兴趣,研究小组设计了很多语言游戏,并有针对性地加强对不同层次学生的学习指导,学生在教师指导下进行语言知识的内化和项目的实施,实现因材施教。每次课后都设计了作业,要求学生保质保量地完成老师布置的任务,从而对知识进行巩固,成为的课堂教学的有效补充。

其次,线上教学组所有的教学均在网上进行,涵盖了教学、管理、评测三大模块。利用蓝墨云班课上传微课等学习资料,布置作业,组织讨论,进行测试,分析测试结果等,也通过远程设置、远程监控等对在线学习进行教学管理,让学生进行自主学习。线上教学同时也利用 QQ、微信 APP 与学生进行互动讨论或答疑解惑;教师还通过英语配音、朗诵以及英语知识讲解等抖音视频寓教于乐,提高学生的英语学习兴趣。

最后,混合教学组将线上教学和线下教学相结合,进行翻转教学。课前,教师通过蓝墨云班课布置学习任务、上传微课学习资料,要求学生通过预习课程内容进行线上学习;课堂上进行面对面的教学,老师

除了检查学生的预习情况,对学生的问题进行答疑解惑外,还要就学生学习过程中出现的难点和重点进行深度讲解;课后,学生通过微课巩固所学知识,并通过微信、QQ、抖音 APP 对所学知识点进行总结及延伸。

(四) 研究数据收集与分析

数据收集采用书面考试形式,测试内容为高等学校英语应用能力考试 A 级考试真题。该考试是为反映和评价高等学校专科层次的在校生英语应用能力而设立的标准化英语水平考试,经过多轮的实践检验和论证,具有较高的信度和效度(刘鸿章,孔庆炎,陈永捷,2010)^[9]。测试分别在教学实验前与教学实验后各进行一次,并收集受试的考试成绩作为数据。

随后对所收集的数据进行分析,分为两个阶段。第一阶段,研究小组将三组学生的教学实验前英语测试结果进行了单因素组间方差分析(One-Way ANOVA),以考察三组是否为平行组。结果表明,各组之间方差呈齐性($p=0.508>0.05$),满足进行方差分析的前提假设,且方差检验结果的显著性 Sig. 值为 0.206,大于 0.05,说明三组间测试成绩平均数之差没有达到显著水平,可认定三组为平行组,具有可比性。

经过为期一个学期的教学实验后进行数据分析的第二阶段。该阶段将三组的教学实验后的测试结果进行了单因素组间方差分析,以考察三组的教学效果是否存在差异性。首先方差齐性检验结果($p=.157>0.05$)表明各组之间方差呈齐性,可进行单因素方差分析。随后单因素组间方差分析结果显示,接受不同教学方法的学生测试成绩有显著差异($F(2,93)=4.668, p=.012<0.05$):混合教学组学生的测试成绩显著高于线下教学组和线上教学组学生,分别为 $MD=6.75$ 和 $MD=7.16$ 。但线下教学组和线上教学组的学生测试成绩之间无显著差异(见表 1)。

表 1 第二阶段测试中三组学生测试成绩差异

	混合组 (n=32)		线下组 (n=32)		线上组 (n=32)		F(2,93)	Post Hoc (Tukey)
	M	SD	M	SD	M	SD		
测试成绩	63.97	12.81	57.22	9.03	56.81	9.31	*4.668	混合组>线下组 混合组>线上组

注: * $p<0.05$

通过以上数据可以看出,实验组得分均高于两个对照组,单一的线上或线下教学有效性均低于混合教学,因此基于微课的混合教学方法在高职英语教学过程中是有效的。基于微课的混合课堂的教学效果比传统课堂的教学或单纯的线上教学效果要好。混合教学场景下,教师拥有更多的可支配教学资源,并可借助现代教育技术手段以多种形式呈现,以适应学习者多样的学习风格和偏好(Zappe, 2009)^[10]。同时,相对于传统的教学方式,混合教学给予学生更多的时间进行互动,进行合作式学习和基于问题的

学习(Lage, 2000)^[5]。

研究表明,在一定的条件下,传统课堂和线上课堂可以相互借鉴,教师结合自身教学场景,利用两者各自的优势,让传统的课堂教学方法和线上课堂融入到教学中,使其发挥出更积极的作用。

三、基于微课的混合教学模式的应用

当前,互联网信息技术发展飞速,现代信息技术对高职英语教学的影响日趋显著。本研究探索了“互联网+”背景下利用互联网的创新成果提高英语学习有效性的教学模式,并总结了基于微课的混合教学模式的注意点。

(一)充分发挥线上学习资源的作用

线上学习充分彰显了学生学习的主体性,有利于培养学生主动学习和探究学习的能力,有效促进了师生交流,在课堂内外都发挥着重要的作用。微课是线上学习的主要学习资源,但是混合教学不仅仅是简单把微课上传到网络让学生随意观看,而应由预习、课堂教学、课后复习三部分组成,且各部分一定要布置相关的学习任务。首先,预习微课能激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地掌握某一知识点,通过课前任务驱动预习环节,能使学生在自学过程中能够明确学习目的,做到有的放矢,有效提高了学习效率。其次,微课能提升课堂教学效果。教师设计微课应以课教学内容的难点和重点为主,主题突出,生动形象,立体直观。这样的学习内容同样也适合在课堂上使用,因此,课堂上的重、难点可以由学生根据自身的实际水平出发,通过暂停、回放等播放微课内容,充分体现了学习的个性化。最后,微课要设计与教学主题相关的学习任务,便于学生课后复习巩固,弥补了传统教学的空间和时间的局限性。

(二)注重线下课堂教学

不管是固定观看电脑还是移动观看手机,学习和屏幕之间的学习场较弱,干扰因素较多,基于电子载体的网络互动(人—电子媒介—人)永远无法代替面对面的直接交流,因此,教师能放任自流,线上学习不能取代课堂教学,线上教学一定不能离开线下的课堂教学。混合教学模式下的教师不仅仅是知识的传授者,更是课堂活动的组织者和引导者。教师要更精心地组织课堂教学,吸引学生的注意力,提高课堂教学的有效性,使学生在有限的课堂时间内能保持注意力的高度集中。教师在教学过程中要协调好各种因素的关系,平衡好学生自学与教师示范讲解的关系。在难点解析时,教师要注意引导学生找出问题并帮助学生解决问题。另外,教师一定要对学生线上预习及复习的知识进行检查,以便及时有效地了解学生的学习情况,因人而异,对任务的完成情况及时给予反馈和评价,使学生对所学知识进行有效的巩固,提高线下学习的有效性。

(三)丰富混合教学的形式和资源

混合教学模式是指将线上学习和课堂授课相融合,以学生为中心,使用计算机、网络技术等现代化教学手段构建适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式。通过在线学习平台的搭建,学习不再受时间和空间的约束,学生可以自由地安排学习时间,选择学习场所、学习内容和学习方式,有助于激发学生自主学习的动力,提高学习的效率和质量。混合教学要求教师对线上学习有一套强有力的、有效的管理方案。教师可以通过利用教学管理系统软件对线上学习进行监控,通过QQ群、微信群等网络平台进行互动,或通过抖音等有趣的形式提高学生的学习兴趣。同时,教师也通过线下课堂教学的互动互促,师生在智慧、情感、价值观上的成长,实现教育功能的提升。

(四)通过移动终端提高课堂管理

“移动终端是指运用移动互联网的各种设备,包括手机、平板电脑、掌上学习机等各种电子设备”(李菲,徐恺英,金怡然,刘婉君,2015)^[6]。目前的课堂教学中,移动终端的在高职英语教学中的应用主要体现在教学资源 and 信息的实时共享、便捷的教学管理、高效的测试和评估等多个方面。作为网络课堂的延伸和创新,将移动智能终端应用于教学已经越来越受到广大师生的认可。“在线上线下教学模式中,教师应运用大数据、云计算等计算机信息技术,将网络教学平台与有关的移动终端结合起来,创新高职教学管理体制机制,实现教学的开放式和协作式互动,让教学工作更加精确化和高效化”(田荣,2016)^[7]。

四、结语

随着“互联网+”行动被写入2015年《政府工作报告》,作为“互联网+教育”创新的重要形式,微课已成为信息化资源建设的重点和教育教学改革的热点,成为教育教学模式创新的重要因素。目前,基于微课的混合教学在英语教学中的效果已初步显现,但还没有形成有特色的教学模式,在线上与线下的融合上、在英语与信息技术的整合上尚有较大研究的空间。教师要不断的更新理念,营造良好的英语学习氛围,改革教学中的不合理因素,改进教学方法,避免陷入混合教学形式化的误区,造成教学资源的浪费。

参考文献:

- [1] 教育部. 高职高专教育英语课程教学基本要求[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [2] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004, (3): 10-15.
- [3] 刘鸿章, 孔庆炎, 陈永捷. 高等学校英语应用能力考试十年回顾与展望[J]. 中国外语, 2010, (4): 12-15.
- [4] Zappe S, Leicht R, Messner J, et al. "Flipping" the

classroom to explore active learning in a large undergraduate course[C].Austin, TX:Proc.ASEE, 2009: 92.

[5] Lage M J, Platt G J, Treglia M. Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment [J]. The Journal of Economic Education, 2000, (1): 30-43.

[6] 李菲, 徐恺英, 金怡然, 等. 社会心理驱动下图书馆移动服务模式研究[J]. 情报理论与实践, 2015, (06): 12-13.

[7] 田荣. 线上线下教学模式在高职数学教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2016, (9): 144-145.

[责任编辑: 向 丽]

Research on the Effectiveness of Mixed English Teaching Based on Micro-course

ZHOU Chun-yan, XU Peng

(Nantong Open University, Nantong, Jiangsu 226006)

Abstract: The mode of mixed teaching in the context of Internet+ has been widely advocated in higher vocational education, but its influence on vocational English teaching and how to implement it in teaching remains to be studied. The concept and characteristics of mixed teaching are interpreted. The effectiveness of hybrid teaching based on micro-curriculum is studied empirically, and the application method of mixed vocational English teaching based on micro-course is proposed.

Key words: mixed teaching; micro-class; effectiveness; application