



船政文化中劳动精神的内涵及对高职院校人才培养的启示

张瑞青

(福建船政交通职业学院 汽车运用工程系,福建 福州 350007)

摘要:弘扬劳动精神、开展劳动教育是顺应时代发展要求,是职业教育人才培养体系的重要组成部分。通过挖掘总结船政文化中劳动精神的内涵,对当前高职学生中劳动教育现状进行审视,针对高职学生人才培养劳动教育的不足之处,提出结合高职学生职业发展特点建立符合高职学生发展的培养目标和培养内容体系等解决对策,以期丰富船政文化的内涵,更好地在高职学生中弘扬劳动精神,产生良好的劳动教育效果。

关键词:船政文化;劳动精神;人才培养

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 04-0009-03

一、船政文化中劳动精神内涵

船政文化指船政在发展过程中所创造的精神文明与物质财富的总称。船政文化内涵丰富,是中国近代科学技术、新式教育、工业制造、文化交流等丰硕成果的反映。在创办之初,由于当时的船政基础工程正在进行中,校舍也尚未完工,学员利用课余时间参与工程建设。船政创办学堂伊始,就关注人才培养,注重学生体质体能与吸收新技术知识等潜能。船政学堂在创办船厂的同时开办学堂,既不是厂办学校,也不是校办工厂,更不是厂校联合或合作,而是规划统筹,难解难分。船政监督既管监督,又管工厂;教习既是教师,又是工程师;学生要参加工厂劳动,并承担生产任务。这种厂校一体的办学体制,体现出教育与生产劳动相结合。根据应用人才培养目标,根据不同专业的特点,安排大量的实习,每门实习课要每天进行数小时的体力劳动。^[1]船政文化中不仅精辟地阐释了“教育与生产劳动结合”的内涵,还阐释了劳动精神的内涵。2018年9月10日,习近平在全国教育大会上讲话强调,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导

崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。^[2]弘扬劳动精神、开展劳动教育是顺应时代发展要求,是职业教育人才培养体系的重要组成部分,通过对学生进行系统的劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼,让学生在劳动创造中体验幸福感、获得感,培养他们成为具有实践能力、创新精神和社会责任感的高素质劳动者和技术技能人才^[3]。

二、弘扬劳动精神的必要性

(一) 高职学生实现全面发展的内在需要

习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。青年大学生处于拔节孕穗期,通过弘扬劳动精神,发挥其以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的功能。但新时代大学生因家庭的溺爱、学校的忽视、社会风气的影响,普遍存在眼高手低、动手能力差等问题,缺乏独立思考和解决问题的能力,这与大学生的身份和角色是不符合的,与当前社会对人才的需求也是不匹配的。恩格斯说:“劳动创造了人本身”。劳动是人类最本质的活动,是推动社会进步的动

收稿日期:2019-07-16

基金项目:福建船政交通职业学院2018党建思政课题“新时代船政文化中劳动精神的内涵及对高职院校人才培养的启示”(项目编号:DJ1817)。

作者简介:张瑞青(1983-),男,山西寿阳人,硕士,福建船政交通职业学院讲师,研究方向:船政文化、思想政治教育。

力。开展劳动教育,弘扬劳动精神,就是让学生在劳动中学会思考、学会创造,提高动手实践能力,在劳动中得到自我教育、自我深化,进而实现全面发展。

(二)高职院校实现立德树人根本任务的重要途径

高校的根本任务是立德树人,培养学生成长成才。高职要将劳动教育贯穿人才培养各环节,将劳动教育纳入各学科教育体系,实现劳动教育的专业化、系统化。从学生实际出发,强化对劳动教育研究,创新劳动教育考核管理办法,形成劳动教育体系,突出劳动教育的针对性。从立德角度而言,人是社会关系的总和,学生通过劳动实践这个平台亲身体验,才能认清劳动的重要性、理解合作、尊重劳动成果,学会做人、做事,提高自身职业素养。从树人角度而言,当前社会需要具有创新精神、责任担当的人才,仅有证书、学历、分数是不够的,更需要在劳动中脚踏实地,把握劳动的真谛,锻炼自身品质,只有这样才能满足当前社会竞争的需求。

(三)职业教育改革发展的必然要求

随着社会的进步,劳动被异化和忽视,劳动课程流于形式、被边缘化。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,劳动教育是职业教育体系中的重要组成部分。弘扬劳动精神就是要转变高职学生的认识,树立正确的劳动态度、劳动意识、劳动情感、劳动意志、劳动技能,将劳动视为一种人生素养和职业担当。高职作为一种教育类型,担负着为经济社会培养各种技术技能人才的职能。《国家职业教育改革实施方案》将“劳动”提到新高度,把“劳动教育”列为新时代职业教育的改革要义之一。因此,职业教育转型发展,建立现代职业教育体系,需要培育劳动精神。我国目前正处于新的历史发展阶段,大学生是推动产业升级和经济结构调整的生力军,新时代经济社会的复杂性、高标准对人才提出更高要求。高职院校要转型发展必须要弘扬劳动精神,为经济社会发展提供高素质技术技能人才。

三、劳动教育现状分析

(一)劳动风气淡化

随着全球化的发展,各种意识形态和多元文化的交流碰撞,一些不良的生活方式和社风在蔓延。当前大学生都是90后、00后,大部分在家衣来伸手饭来张口,很少参与家务劳动甚至不参与。学校更多精力关注在学业成绩上,劳动课程有名无实。当前存在对劳动价值和意义认识不到位的现象,甚至有人讨厌劳动,看不起一线劳动者。党和国家一直重视劳动教育,但在全社会仍未形成共振、实现共鸣、达成共识,在实践中存在对劳动教育简单化、片面化、世俗化的认识。因受社会大环境的影响,在学生中不关心劳模、科技先锋,而是热衷网红、明星八卦;不知辛勤付出,只知物质享受;看不起劳动者,不珍惜劳动成果,劳动观念扭曲,在部分学生中出现享乐主义、功利主义、投机主义等错误思想,不利于学生健康成长,给劳动教育带来冲击。^[4]

(二)劳动教育弱化

教育教学实践过程中,劳动教育一直被纳入课程体系,但没有得到应有的重视,导致实践性不足。一是学校方面,学校只关注学生考试成绩,有些学校出现:两张皮、打太极、走着瞧。有些则一直未开设这门课,劳动课则根本排不上队,甚至都没有正名,连“户头”都没有。因错误导向,大学生只关注理论课程学习,眼高手低,动手实践能力不足;二是家庭方面,一些家庭过于宠溺孩子,淡化和放弃劳动教育,家长没有承担起孩子家务劳动的指导者和培养者。导致在大学有“宅男”“宅女”“啃老族”“佛系青年”的存在,因家长的认识不到位,学校的不重视,导致劳动教育缺失缺位。总的来说,因学校家庭片面重视知识教育,导致大学生无法认识到劳动的价值和意义,无法将劳动观念内化于心外化于行动,从而使得劳动教育弱化。

(三)劳动体制僵化

尽管大多数高职院校都已经开设劳动课程,但对课程设计、规划安排、经费投入、激励考核等方面的体制机制还不够完善。在一些高校课程流于形式,实效性针对性不足。^[5]有的高校已经将劳动教育纳入学分体系,通过学分规范劳动实践活动的开展,有的高校通过团委第二课堂活动完善劳动教育的开展,但实际运行过程中,劳动教育存在形式化、无序化、娱乐化等现象。部分地方出现打着志愿服务、劳动实践活动的旗号,将劳动实践活动变为“旅游观光”,走马观花无法起到教育的目的;还有的劳动实践活动只为宣传造势,表面上搞得轰轰烈烈,实质上缺乏相应的顶层设计、系统规划,教育效果并不明显。

四、劳动育人的路径选择

(一)转变:劳动教育观念转变

劳动的概念是不断发生变化的,不同时期有不同的内涵和外延。新的历史条件下,劳动的内容和形式发生变化,为此要转变劳动观念,正确认识劳动。要想劳动教育取得实效,就需要多方努力,形成合力。为此应做好以下三个方面:一是学校层面,高职院校要认识到劳动的重要性和意义,做好顶层设计、教学计划安排、课程设计、考核管理,把它作为一项系统工程来做。教师要积极引导、灵活组织,通过多种实践教学途径,结合实际创设实践环境,设计动手实践环节。二是家庭层面,要鼓励学生在家多做家务活动,养成良好的劳动习惯,家长做好表率,在家中形成愿意劳动、珍惜劳动成果的良好氛围。三是社会层面,要通过法律法规,将劳动制度化规范化,利用各种途径积极宣传劳动典型,发掘劳动优秀事迹,传递劳动正能量。

(二)参与:学生参与管理和教育

传统的课程以灌输、说教为主,但劳动作为实践性比较强的一门课程,必须要有新突破。学生在劳动教育中不只是受教育者,更是教育者,发挥学生的主体性作用,让他们一起参与劳动教育管理,学生不仅可以参与这门课设计、考核,而且利用所学专业投入

学校校园规划管理中,发挥学生聪明才智,调动他们的积极性。通过劳动课程,采用新颖的教学方式如聆听劳模讲座、参与校园劳动、交流分享劳动体验。转化学生的角色,让他们登上讲台站在前台,宣传劳动思想,践行劳动理念。职业院校可以发挥专业优势,让专业表现突出的技能人才,现身说法讲解劳动技能、传递劳动意识,在学生中形成良好的劳动氛围。

(三)结合:劳动精神与船政精神、工匠精神、质量精神三结合

积极发挥劳动教育的育人功能。劳动教育有三大功能:劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼。这三项功能与职业教育的职业素养有关,高职院校培养的是高素质技术技能人才,与劳动密不可分。劳动是人的社会性活动,职业是人与社会连接的桥梁,劳动与职业是人社会存在的类属性,通过劳动教育,使高职学生获得关于劳动的基本认知和职业观的初步认识,形成基本的劳动意识、职业理想、职业情操,将职业需求的船政精神、工匠精神、质量精神相融合,让学生在劳动实践中得到锻炼、提高素质,为他们做好职业生涯规划 and 提供人生出彩的机会。

(四)构建:“四个一”劳动教育考核模式构建

劳动教育的其中一条途径——开设公益劳动课程,加强对大学生劳动观念和职业发展相关知识的学习。这门课程的授课方式、考核形式与传统课程不同,可实现“四个一”考核模式,包括:第一,劳动技能观摩,通过观摩技能大师、劳模、专业能手的劳动,通过眼睛看、耳朵听、脑子想,发挥职业学生的主观能动性,积极去探究去实践,增强其职业认同感;第二,志愿服务,用所学专业服务地方、服务社区,让学生在专业服务中,热爱所学专业、热爱劳动,同时履行高校服务社会的职能;第三,校园美化行动,让学生参与校园建设美化行动,在亲身体验劳动艰辛的过程中,善于发现问题、勇于解决问题,端正对劳动的态度,转变对一线劳动者和体力劳动者的看法,学会尊重劳动、尊

重劳动成果;第四,专业实践锻炼,将劳动教育与专业教育、实习实训相结合,实现理论知识学习与实践锻炼相统一,强化劳动意识教育,渗透劳动思想。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视劳动教育,为新时代高职院校弘扬劳动精神赋予了新的内涵、提出了更高要求,习近平总书记强调“要通过各种措施和方式,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯,为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”。^[9]需要广大青年奋发有为,才能实现“两个一百年”的奋斗目标。当前,需要不断发掘传统文化中劳动内涵,不断拓展、丰富劳动内涵,实现教育和生产劳动相结合。发扬船政文化中教育与生产劳动结合的思想,赋予新时代的内涵和要求,让高职学生在劳动中提高素质能力,强化劳动意识、劳动情怀教育,让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”成为新时期高职学生的职业追求,推动职业教育迈上新台阶。

参考文献:

- [1] 沈岩.船政志[M].北京:北京商务印书馆,2016:158.
- [2] 中国政府网.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.2018-09-10.
- [3] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019,(2):74.
- [4] 张燕平,朱志明.新时代大学生劳动精神培育的价值内涵及实施路径探究[J].教育评论,2019,(3):94.
- [5] 岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2019,(3):102.
- [6] 习近平.在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[N].人民日报,2014-05-01.

[责任编辑:石俊华]

The Connotation of Labor Spirit in Shipping Culture and Its Enlightenment to Talents Cultivation in Higher Vocational Colleges

ZHANG Rui-qing

(Department of Automotive Engineering, Fujian Chuanzheng Communications College, Fuzhou 350007, China)

Abstract: Promoting labor spirit and carrying out labor education conform to the requirements of the times and are an important part of the talents cultivation system of vocational education. By excavating and summarizing the connotation of labor spirit in ship culture, this paper examines the current situation of labor education among higher vocational students, aiming at the insufficiency of the training of labor education for higher vocational students, and proposes to combine the characteristics of vocational development of higher vocational students to establish the training objectives and training content system that meet the development of higher vocational students, in order to enrich the connotation of shipping culture, better to promote the labor spirit among higher vocational students and produce good labor education effects.

Key words: ship administration culture; labor spirit; talent cultivation