



# 近 20 年我国高职专业群研究发展

张强元<sup>1</sup> 杨 利<sup>1</sup> 陈超群<sup>2</sup>

(1. 湖南师范大学 旅游学院 湖南 长沙 410006;  
2. 长沙商贸旅游职业技术学院 旅游学院 湖南 长沙 410007)

**摘 要:** 为探究我国高职专业群研究状况,揭示相关主题的内涵、相关性和发展趋势,以 CNKI 数据库作为文献来源,选取 2000—2019 年间收录的以“高职专业群”为主题的 1152 篇文章,运用文献计量学和信息可视化的方法,采用 CiteSpace 对论文的关键词、机构、作者进行分析,并绘出知识图谱。结果显示,高职专业群建设要不断拓展理论研究,提升对专业群建设的指导作用。同时,要深化高职院校、学者之间的交流合作。

**关键词:** 高职专业群;可视化;知识图谱;研究热点

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 05-0010-06

2010 年,《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(以下简称《意见》)提出,为推动资源共享,增进示范性高职院校服务社会的能力,在“十一五”期间将通过 100 所示范性高职院校设立约 500 个高职专业群<sup>[1]</sup>。《意见》的提出明确了高职在服务社会经济中的重要使命,同时专业群的理论研究与实践逐渐成为高职专业研究与建设的热点。在 2019 年政府工作报告中李克强总理指出:高职 2019 年将大幅扩大招生人数。该决定的提出再次体现了国家对职业教育的重视,专业群作为高职专业建设的重要举措更应肩负起职业教育改革的重要使命。

在近 20 年里,我国高职专业群研究取得了大量的成果。那么,我国学者在高职专业群研究领域中,研究热点有哪些?研究热点的演进路径是什么?本文主要运用文献计量和可视化技术,以近 20 年高职专

业群重要研究成果为研究对象,采用 Excel 和 CiteSpace 为研究工具,对研究文献的发文量、机构、作者、关键词、突发词等方面进行研究,以期更加客观地把握我国近 20 年高职专业群研究的现状与发展脉络。

## 一、专业群相关概念的辨析

概念清晰是进行科学研究的重要前提,同时也是分析问题,解决问题的起点<sup>[2]</sup>。专业群的含义来自于经济学中的“产业集群”思想,其目的是通过资源的整合、改变毕业生能力不适应产业需求的矛盾。而与专业群相似的专业集群概念也自于“产业集群”,所以在本研究中理清专业群、专业集群等概念就显得尤为重要。

### (一)专业群

不同的专业群在内涵上都体现着现有资源的整

收稿日期 2019-08-06

基金项目:全国教育科学“十三五”规划 2019 年教育部重点资助课题“‘双一流’建设背景下高职骨干专业群建设体系研究”(项目编号:DJJA190338);2018 年湖南省科技计划项目“契合区域产业发展的湖南省高职现代服务业一流专业群建设评价体系建设”(项目编号:2018JJ5071)。

作者简介:张强元(1994-),男,四川绵阳人,湖南师范大学旅游学院研究生,研究方向:旅游职业教育;杨利(1973-),女,江西泰和人,博士,湖南师范大学旅游学院副教授,研究方向:旅游资源开发保护与旅游地理;陈超群(1974-),男,湖南双峰人,硕士,长沙商贸旅游职业技术学院副教授,研究方向:高职教育。

合,从而形成 1+1>2 的办学效应。然而就具体的含义来说先前学者提出了诸多概念与阐述,大致分为以下两种。如袁洪志认为构成专业群的专业通常是按照该专业所面向的行业组建的一类专业,各专业拥有相同的学科基础,师资队伍、基础课程很多也是相同的<sup>[3]</sup>。这种界定强调了专业之间的关联性,把专业间共性作为能够构建专业群的重要依据。然而,一些专家也指出专业群须对应经济发展的产业链,专业与专业之间是否相关并不重要<sup>[4]</sup>。

## (二)专业集群

专业集群概念来源于产业集群和职业教育等理论,它是指在一特定区域中,依据地方产业集群现状,以一所或若干所中等和高等职业院校的优势专业和专业群为核心,实现相关专业与专业群在空间上的集聚<sup>[4]</sup>。显然,专业集群是专业群在空间上的有机组合,是在更大的范围中形成集聚效应。

本研究中专业群主要围绕专业群的研究现状、研究演进、研究热点进行展开,作为与专业群相似的概念,理清其含义是进一步搜集数据的前提。

## 二、样本来源与研究方法

### (一)样本来源

本文以中国知网数据库(CNKI)作为文献来源,检索 2000 年 1 月 1 日至 2019 年 4 月 22 日所有以“高职专业群”为主题的论文,共获得 1165 篇文献,除去报纸、广告、会议等与本研究不符合的文章,共获得有效文章 1152 篇。

### (二)研究方法

本研究运用陈超美教授开发的 CiteSpace 和 Excel 对本研究中的论文进行关键词共现、关键词时区等方面进行分析。CiteSpace 也称为“引文空间”,作为一款可视化分析软件,主要用于探索科学分析中所体现的潜在知识<sup>[5]</sup>。在具体操作上,运用 5.3.R3 版本,首先对 CNKI 导出的 RefWord 文件转换为 CiteSpace 能够识别的格式,通过 New 按钮创建项目,设置时间区间为 2000-2019,单个时间区间选择为 1 年,Term 提取位置选择标题、摘要等,Top N=50。

## 三、高职专业群研究计量分析结果

### (一)文献的时间分布与分析

专业群建设是我国各高职院校形成办学特色的重要举措,在政策的鼓励 and 实际效益推动下为越来越多高职院校所接受。根据图 1 展现的我国高职专业群研究各年发文量,可把高职专业群研究分为三个阶段:一是 2000-2005 年。专业群研究最早可追溯到上世纪 90 年代中职教育,一直到本世纪初始终处于萌芽阶段,该阶段发文量较少,仅占总发文量的 0.86%。二是 2006-2010 年。从新世纪开始,越来越多的中职学校通过重组、合并等形式相继升格为高职

院校,原有的中职专业群研究主题也逐渐成为高职的重要研究领域,这一阶段关于高职专业群的论文不断增多。三是 2011-2019 年。2010 年中央人民政府发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,明确提出职业教育是发展经济、推动就业、改善社会民生的重要途径,必须放在更加突出的位置。因政策的推动,高职教育受到社会的广泛关注,论文发表量急剧增长,超过 900 篇,占论文总量的 83.5%。

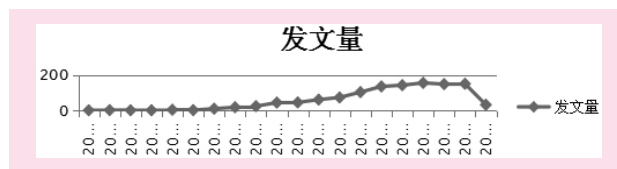


图 1 2000-2019 年我国高职专业群研究各年度发文量(单位:篇)

### (二)文献作者分布与分析

在 1152 篇论文中,有 6 位学者发表了 4 篇及以上。由表 1 可知,朱厚望、包忠明、周劲松等学者是专业群研究的主要力量。

表 1 2000-2019 年我国高职专业群作者文献分布情况(单位:篇)

排序	作者	发文量	排序	作者	发文量
1	朱厚望	6	4	欧阳红巍	4
2	包忠明	5	5	李海川	4
3	周劲松	5	6	潘果	4

朱厚望将我国高职专业群建设追溯到改革开放初期,根据高职教育的发展历程将高职专业群分为四个阶段<sup>[6]</sup>。并在新的时代背景下提出了一流专业群的构建策略<sup>[7]</sup>。包忠明以纺织类高职专业群建设为例,以对接地方产业、实现资源共享为前提,提出了高职专业群构建模式。在实训模式上要按照通用技能和专门技能整合实训资源,实现专业群内专业实训共性和个性的要求。在信息化教学资源模式上要搭建校企合作信息化平台,通过资源的有机整合,实现专业群资源共享<sup>[8-9]</sup>。欧阳红巍从我国现阶段顶岗实习存在的问题入手,认为现有的顶岗实习管理模式严重影响了顶岗实习的效果,提出了完善的顶岗实习管理方案:包括顶岗实习评价体系构建、顶岗实习管理系统构建等方面<sup>[10-11]</sup>。

### (三)文献机构分布与分析

因高职专业群相关主题研究机构数量较为庞大,为更加直观显示各机构的发文情况,作者根据普莱斯定律统计出发文的核心机构(见表 2),根据发文最多的常州纺织服装职业技术学院发文数量,可计算出  $N \approx 3.67$ ,共计 31 家核心机构。从核心机构发文数量来看,31 家核心机构发文总量为 251 篇,占总量的 21.79%,低于总量的 50%。因此我高职专业群研究核心机构群还未完全形成。从核心机构的

表2 2000-2019年我国高职专业群研究核心机构发文情况(单位:篇)

机构	发文量	机构	发文量	机构	发文量
常州纺织服装职业技术学院	24	长沙商贸旅游职业技术学院	8	江苏建筑职业技术学院	6
长沙航空职业技术学院	14	湖南商务职业技术学院	8	石家庄职业技术学院	6
湖南工业职业技术学院	13	无锡商业职业技术学院	8	浙江工商职业技术学院	5
湖南汽车工程职业学院	11	江苏农牧科技职业学院	7	杭州科技职业技术学院	5
泰州职业技术学院	10	湖南铁道职业技术学院	7	无锡城市职业技术学院	5
浙江经贸职业技术学院	10	常州机电职业技术学院	7	娄底职业技术学院	5
苏州健雄职业技术学院	9	湖南化工职业技术学院	7	湖州职业技术学院	5
湖南现代物流职业技术学院	9	清远职业技术学院	7	苏州工业职业技术学院	5
无锡职业技术学院	9	顺德职业技术性学院	6	广州番禺职业技术学院	5
扬州市职业大学	9	常州工程职业技术学院	6		
江苏联合职业技术学院	9	金华职业技术学院	6		

空间分布来看,主要集中于江苏、浙江、广东等沿海地区以及湖南省,这与当地对职业教育的重视和投入分不开。

#### 四、高职专业群研究热点及可视化分析

关键词是对论文研究主题的高度概括,借助CiteSpace对关键词进行统计,能够直观地反映出高职专业群的研究主题和研究热点。本研究对2000-2019年期间高职专业群相关主题的关键词进行共现分析,得到关键词词频表。从表中能够发现“专业群”“高职院校”“专业群建设”等是高职专业群相关主题的高频词。这些词一定程度上反映了高职专业群的研究热点。

同时,中心度也是获取研究热点的重要路径,通过对中心度的分析能够得到所有节点中的关键节点<sup>[13]</sup>。节点的中心度越高,表明该节点受到的关注度越多。表3反应出中心度较高的关键词为“专业”“专业结构”“高职”“研究”等。

依据表3,结合高职专业群共现知识图谱可以得出在高职专业群的主题下“专业群”“实训基地”“专业建设”“人才培养”“课程体系”等是研究热点。同时,“高职院校”“高职教育”等关键词概念相对笼统,在统计过程中进行剔除。通过文献追踪,将“专业群”作为关键词的文献研究内容主要包括“专业群内涵”“专业群构建模式”“专业群内容”等方面。

##### (一)专业群内涵、构建模式、内容等方面的研究

专业群建设作为高职院校实现内涵发展、提高办学质量的重要举措,经历了从无到有的发展历程。由于缺乏先前经验,更多的学者将专业群基本理论研究作为高职专业群研究的起点,专业群内涵、构建模式、内容受到了学者们的普遍关注。在专业群内涵研究中,学界暂未形成一致观点,各位学者主要从学科背景、管理方式等方面进行了深入的研究,究其本质而言,都是要求对现有资源的有机整合,提高资源共享水平。在建设路径、要素研究中,许多专家认为要在群的视角下认清学校现有专业的现状,找准服

表3 2000-2019我国高职专业群研究高频词与高中心度词

频次排序			中心度排序		
频次	中心度	关键词	频次	中心度	关键词
401	0.26	专业群	17	0.67	专业
298	0.25	高职院校	36	0.63	专业结构
177	0.56	高职	177	0.56	高职
123	0.11	高职教育	6	0.55	研究
103	0.24	专业群建设	2	0.42	核心竞争力
79	0.37	专业设置	27	0.41	人才培养
78	0.26	专业建设	79	0.37	专业设置
69	0.12	课程体系	14	0.35	实训基地
43	0.30	实训基地	20	0.34	高等职业院校



务面向,将专业群的建设和地方经济相结合,其中内容包括“师资队伍建设”“课程体系建设”“实训基地建设”“资源库建设”等方面。

## (二)人才培养的研究

人才培养方案是实现人才培育总的布局,包括要培养成什么样的人、如何进行培养、怎样建设课程体系、怎样对学生进行考察等各个方面<sup>[12]</sup>。各位学者在继承校企合作、工学结合的人才培养模式中,依据不同的行业背景,不断深入人才培养模式的研究,提出了诸多人才培养模式,如“二维互动、双轨并行”“多维互动、协同创新”等模式。而课程结构体系由于在人才培养中特殊的地位,在专业群人才培养中,诸多学者将专业群课程体系作为专门的研究领域。通过对文献分析,得知课程体系构建主要有以下两种方式:以何静为代表的学者提出“平台+模块”的课程结构体系<sup>[13]</sup>,何秀珍等学者提出“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系<sup>[14]</sup>。

## (三)校企合作、实训基地的研究

高职教育兼具教育性和实践性,要求学生具备扎实的操作技能。校企合作作为学生从课堂通往实践的重要途径,为学生体验真实的工作环境提供了可能,在专业群研究中得到了学界的广泛关注。国内学者对高职专业群视角下校企合作的研究主要集中在两个方面:首先是在校企合作的深入开展。周建松以浙江金融职业学院专业群为例提出校企合作不仅具有培养人才的重要功能,还应为教师科研、企业员工

培训提供条件,为企业、为社会服务<sup>[15]</sup>。其次是如何调动企业积极性。企业是校企合作的重要力量,而企业参与校企合作积极性不高的根源是企业利益诉求未得到充分的满足。学者们认为:第一要建立校企合作机构、制定校企合作制度<sup>[16]</sup>。同时应考虑企业发展实际,通过共同参与、共同管理的方式,深化产学研合作,在培养人才的同时,为企业技术开发提供人才保障<sup>[17]</sup>。

在实训基地研究中,众多学者将其分为校内实训基地和校外实训基地。绝大部分学者认为实训基地的建设要体现共建、共享的原则,要将企业、行业、学校的资源进行有机整合,在实训基地的使用上不仅要满足学生、老师的需求,而且要为企业员工的学习提供条件。

## 五、高职专业群研究演进及可视化分析

### (一)我国高职专业群研究知识演进

关键词时区分析是 CiteSpace 文献分析重要工具之一。该软件可将关键词按照时间进行切割,并以图表的形式展现整个时期文献关键词演变情况。本研究中通过设置关键词时区图,进而得出我国高职专业群研究在时间分布中的知识演进状况。

第一,萌芽阶段(2000-2005):随着国家对高职教育的不断重视,高职教育招生规模逐渐扩大,各高职院校为实现自身发展纷纷开展专业建设研究,力求在人才培养中体现办学特色。与此同时,双师型教

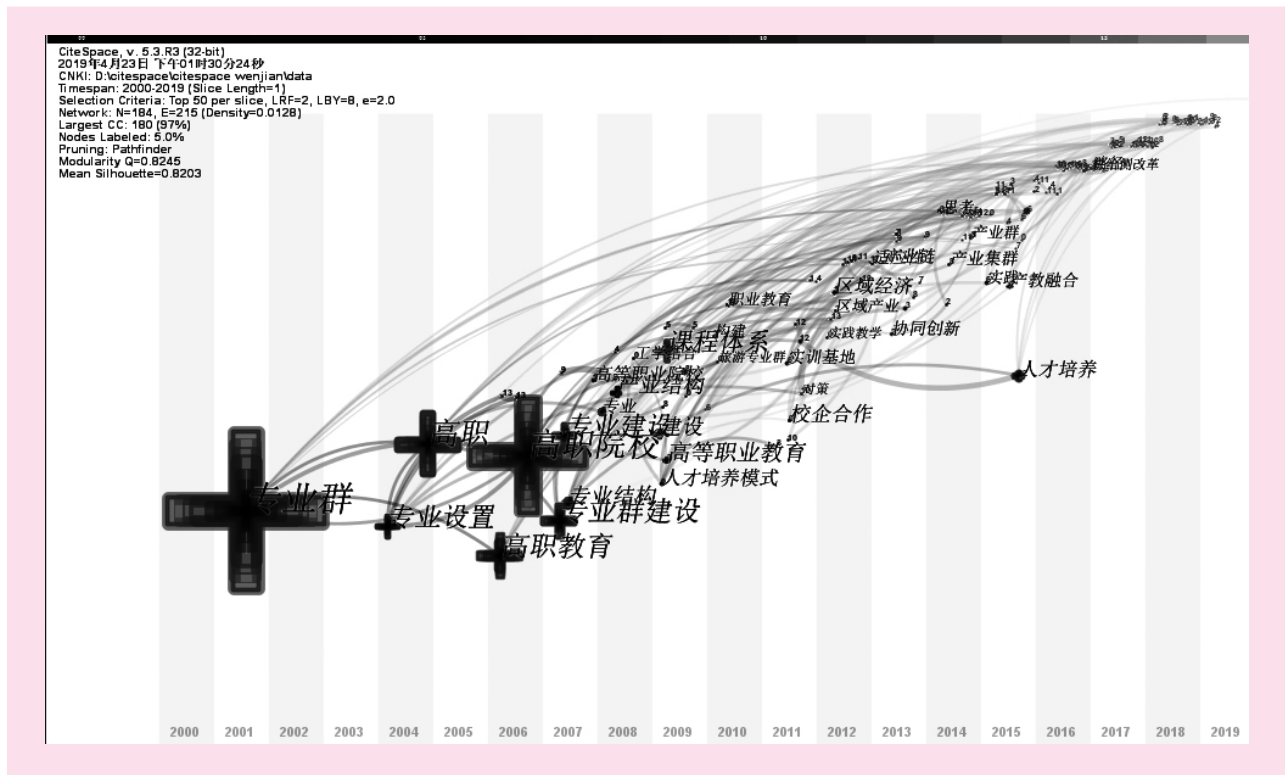


图2 2000-2019年我国高职专业群研究关键词时序图谱

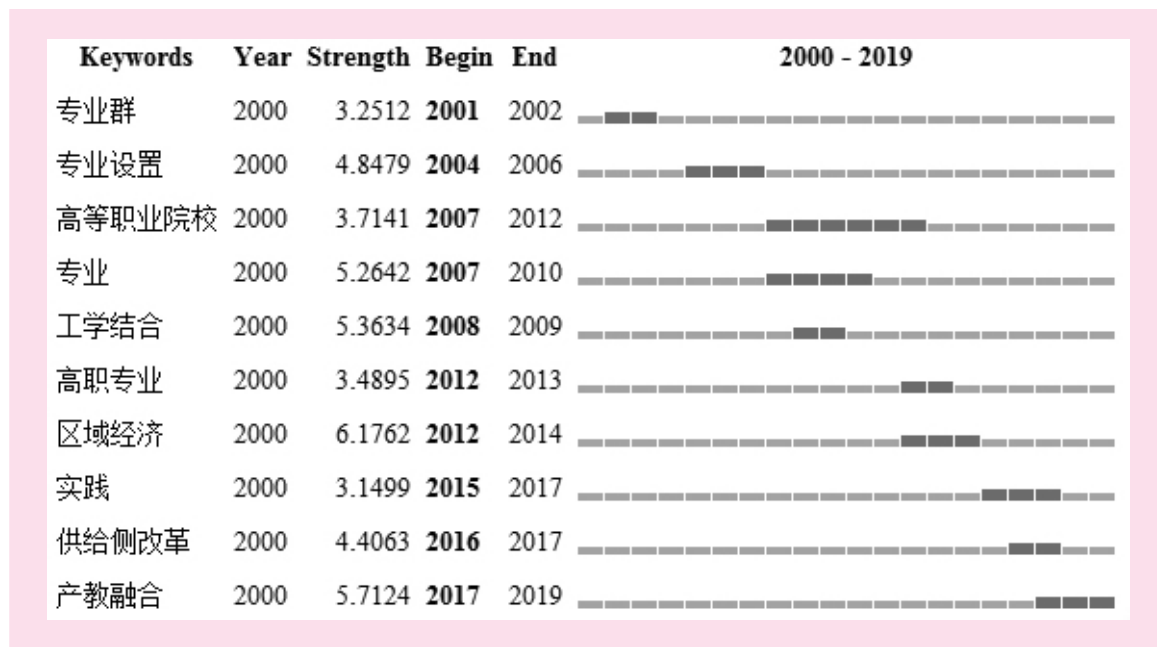


图3 2000-2019年我国高职专业群研究关键词凸显图

师资队伍建设和专业设置过细导致各专业教学资源不足等问题逐步受到学界的重视。一些学者开始指出通过专业群的建设解决现实中的问题。由图2可知,我国从2000年开始了高职专业群研究,直到2005年,学者们主要集中在高职专业群作用、可行性等方面的研究。关于高职专业群的研究最早开始于谢练高、彭银祥发表在《西江大学学报》上的《对肇庆学院高职教育发展的宏观思考》。该文结合肇庆地方经济发展状况和肇庆学院实际情况,提出学院的发展要适应地方需要的观点<sup>[18]</sup>。这期间引用最多的文章是来自浙江经济职业技术学院的应智国发表在《嘉兴学院学报》上的《论专业群建设与高职办学特色》<sup>[19]</sup>。

第二,成长阶段(2006—2010):专业群建设、课程体系、人才培养模式、工学结合等是学界关注的重点。不难发现在这期间学者们在继承之前研究的基础上对高职专业群理论开展了深入、广泛的研究,取得了丰硕的研究成果。因政策的支持,该期间不断涌现出高质量的研究成果,其中引用最高的文章是袁洪志发表在《中国高教研究》上的《高职专业群建设探析》<sup>[3]</sup>。

第三,繁荣阶段(2011—2019):校企合作、实训基地、产教融合等领域是这一阶段的研究重点。这一期间学界对专业群研究不断深入,越来越多的学者意识到专业群的建设要对接产业发展的需要。孙峰认为专业群的建设要立足本区域特色产业集群,立足产业集群的人才需求数量和结构,保障专业群的良好发展<sup>[20]</sup>。杨善江以常州职教园为例,通过探究专业群与产业群适应性,提出专业群建设要实现高职院校与政府部门、科研机构、行业企业等深度合作<sup>[21]</sup>。

## (二)高职专业群研究趋势分析

节点的突发性探测,根据突发节点的不同,可以分为突发主题、文献、作者等方面。陈超美认为某个聚类所包括的突发节点越多,那么该领域就越活跃或是研究的新的趋势<sup>[5]</sup>。本文运用CiteSpace共获得10个突现关键词。从图3可以看出,我国高职专业群研究第一个突现关键词来自2000年以后,说明高职专业群研究主要是从2000年以后开始活跃起来。2006—2010年出现的突现词有高职院校、工学结合等。2011—2019年出现的突现词有高职专业、区域经济、产教融合等。尤其是产教融合,其突现度达到5.71,可以预测产教融合视域下高职专业群的研究必将是未来几年的研究热点和新趋势。

## 六、结论

本文运用CiteSpace对我国2000—2019年期间知网数据库收集的关于高职专业群相关主题的1152篇论文进行可视化分析,较为直观地展现了我国高职专业群的研究现状、热点和前沿。基于对高职专业群研究现状、研究热点和前沿等方面的分析,本研究给出以下建议:第一,不断拓展对高职专业群的理论研究。高职专业群经过数十年的发展,学者们对相关理论的研究不断深入。然而,专业群评价、管理等方面的理论相对较少,这在一定程度上影响了各高职院校的专业群建设。第二,加强高职院校间、学者间的合作。专业群的研究是共性和个性的统一,在研究的过程中各高职院校、学者会面临诸多类似的问题,这为各高职院校间、学者间的合作提供了可能,同时各高职院校大多面向不同的行业,相关学者也有不同的学科背景,这有利于为专业群研究聚集

不同的智慧。

#### 参考文献:

- [1] 教育部,财政部. 关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_left/moe\\_737/gzjy\\_qt/201001/t20100129\\_109734.htm](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_left/moe_737/gzjy_qt/201001/t20100129_109734.htm), 2006-11-03.
- [2] 吴学仕. 职业教育校企合作制度现状、热点及知识演进研究——基于 CiteSpace 可视化分析[J]. 中国职业技术教育, 2017, (21): 45-52.
- [3] 袁洪志. 高职专业群建设探析[J]. 中国高教研究, 2007, (7): 52-54.
- [4] 高红梅. 服务与支撑——基于产业集群的职业技术教育专业集群建设研究[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2012: 17-19.
- [5] 李杰, 陈超美. 科技文本挖掘及可视化[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2016: 3-5.
- [6] 龚添妙, 朱厚望. 高职院校专业群建设的缘起、历程与趋势[J]. 机械职业教育, 2018, (8): 21.
- [7] 朱厚望, 龚添妙. 我国高职院校一流专业群建设的发展轨迹与推进策略[J]. 教育与职业, 2018, (21): 47-48.
- [8] 包忠明, 袁淑清. 高职纺织贸易专业群建设模式探析[J]. 天津职业大学学报, 2013, (3): 50-53.
- [9] 包忠明. 对接纺织服装产业的高职专业群建设实践探索[J]. 中国轻工教育, 2017, (2): 85-86.
- [10] 欧阳红巍, 潘果, 刘翠莲, 等. 高职专业群顶岗实习管理系统数据库设计[J]. 办公自动化杂志, 2018, (383): 31-35.
- [11] 欧阳红巍, 潘果, 刘翠莲, 等. 高职专业群顶岗实习质量监控及评价体系构建实证研究[J]. 办公自动化杂志, 2018, (384): 60-61.
- [12] 黄蘋. 2000-2016 年我国实训基地研究可视化分析——基于 CiteSpace 知识图谱[J]. 职教论坛, 2017, (6): 88.
- [13] 何静. 高职院校专业群建设的有效路径——构建“平台+模块”专业群课程体系[J]. 广东技术师范学院报, 2009, (1): 73.
- [14] 陈秀珍. 高职院校专业群课程体系构建的研究[J]. 中国职业技术教育, 2015, (2): 86-88.
- [15] 周建松. 高职院校主体专业(群)校企合作综合体建设的探索——以浙江金融职业学院金融专业(群)为例[J]. 现代教育科学, 2011, (4): 130-132.
- [16] 蔡冬玲, 冯刚, 李学国. 民办高职院校人工智能专业群校企合作建设[J]. 产业创新研究, 2019, (3): 53-54.
- [17] 端强. 基于价值理念的校企合作路径分析——以安冶学院冶金专业群建设工作为例[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2016, (3): 41-42.
- [18] 谢练高, 彭银祥. 对肇庆学院高职教育发展的宏观思考[J]. 西江大学学报, 2000, (4): 87-92.
- [19] 应智国. 论专业群建设与高职办学特色[J]. 嘉兴学院学报, 2001, (4): 91-92.
- [20] 孙峰. 专业群与产业集群协同视角下的高职院校专业群设置研究[J]. 高等教育研究, 2014, (7): 46-50.
- [21] 杨善江. 高职院校专业群对接区域产业群的适应性分析——以常州高职教育园区为例[J]. 职业技术教育, 2013, (34): 9-12.

[责任编辑: 陶济东]

## Research Progress on Higher Vocational Professional Groups in China in the past 20 Years —Based on CNKI Bibliometrics and Knowledge Mapping

Zhang Qiangyuan Yang Li Chen Chaoqun

(1. Tourism College of Hunan Normal University, Changsha 410006, China ;

2. Changsha Commerce & Tourism College, Changsha 410007, China)

**Abstract :** In order to explore the research status of higher vocational professional groups in China and reveal the connotation, relevance and development trend of related topics, this paper uses CNKI database as the source of literature, and selects 1152 articles with the theme of “high vocational professional group” collected from 2000 to 2019. Using the methods of Bibliometrics and information visualization, CiteSpace is used to analyze the keywords, institutions and authors of the papers, and to map out the knowledge maps. The results show that the construction of higher vocational professional groups should continue to expand theoretical research and enhance the guiding role of professional group construction. At the same time, it is necessary to deepen exchanges and cooperation between higher vocational colleges and scholars.

**Key words :** higher vocational group; visualization; knowledge map; research hotspot