



高职院校高质量发展背景下高职教育研究所新发展

高葵芬

(漳州城市职业学院 高职教育研究所,福建 漳州 363000)

摘要 高质量的教育科研是高职院校高质量发展重要保障。高职教育研究所作为高职院校重要的研究机构,建设滞后,面临生存困境与设置不确定性,与高职教育快速发展不相适应。建议完善高职教育研究所配套机制,加强院校研究,安身立命,转变职能,搭建应用研究平台,加强新时代职业教育科研,提高科研服务水平,有为实现有位,为推动新时代高职院校高质量发展做出贡献。

关键词 高质量;高职院校;高职教育研究所

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 05-0016-04

《国家职业教育改革实施方案》明确提出了推进高等职业教育高质量发展的要求。如何推动高职院校高质量发展,使学生有发展、本地离不开、同行都认可、国际能交流^[1],是新时代中国特色高职院校高质量发展的要求。高质量的教育科研支撑高职教育高质量发展。从“建设”到“研究”,是高职内涵发展范式的转变^[2]。随着高职教育内涵建设进入高原期,高职教育科研机构在高职院校发展中的作用将尤为重要。为便于研究,重点关注高职教育研究所生存现状及其发展。

一、高职教育前所未有大发展,突破内涵发展高原期迫切需要加强研究

当前,我国建成了世界上规模最大的职业教育体系,形成了中国特色现代职业教育体系的基本框架,职业教育实现了历史性的新跨越^[3]。《国家职业教育改革实施方案》提出了职业教育改革新的发展方向 and 任务,国家将建立一批制度标准,启动一批重大改革试点,高职院校百万扩招,高职教育面临前所未有的大规模发展。特别是“双高计划”实施,为新时代高

职教育勾画了美丽画卷。然而高职教育内涵发展在高原期徘徊不前:课程建设难以体现水平差异,研究难以产生有重要影响的成果,校企合作难以进一步突破,师资队伍量的提升难以带来质的变化^[2]。当前,高职院校已经成为一个规模庞大、组织复杂、生源多样、利益相关者多元的超大型组织^[4],高职院校内部治理亟待从英雄主义管理向科学管理模式转型,如何走出内涵发展的迷惘,徐国庆指出,关键抓手和突破口是“研究”^[3],课程建设的突破需要研究、高质量研究成果的产生需要研究、校企合作的深化需要研究;同时,注重实证数据支撑的院校研究是高职院校科学管理重要环节^[5]。

二、我国高职教育研究所建设滞后于高职教育的快速发展

(一)我国高职教育快速发展,高职教育研究所被重视程度确仍然不足

2004年《教育部办公厅关于进一步加强高等教育研究机构建设的意见》是目前国内唯一一份高等教育研究机构建设的文件。《高等职业教育创新发展

收稿日期: 2019-09-24

作者简介:高葵芬(1975-),女,福建龙海人,硕士,漳州城市职业学院高等职业教育研究所所长、副教授,研究方向:高职教育。

行动计划(2015—2018年)》曾明确将高等职业教育机构建设作省级教育行政部门和高等职业院校的一项重要任务,鼓励有条件的高等职业院校建立专门教育研究^[5]。地方政府在促进高职院校改革发展中相关文件也会提及高职教育研究机构。以福建为例,《福建省人民政府办公厅支持高职院校改革发展的若干意见》“支持高职院校成立高职研究机构,加强高职理论与实践研究”。但从近年来国家以及地方政府相关职业教育相关文件来看,一般只提到“研究机构”,研究机构更多指的是第三方研究机构,更未具体涉及高职教育研究所的建设目标、内容等。目前,我国高职教育研究所数量偏少,历史短,职能不清,其影响力及地位远不及普通本科院校的高教研究机构。高职教育研究所建设面临着自身的研究方向及目标定位不准确,研究队伍参差不齐,专业化程度不够,学校领导重视不够等诸多问题。时至今日,全国1418所高职院校现有多少高职院校设立有高职教育研究机构,尚未有准确的数字。据陈亚军,李莉方调查,209所高职院校中有105所设置了专门高职教育研究机构,包括高职教育研究所(研究室、研究院和研究中心)、职业教育研究所。其中,只有47所高职院校成立了独立设置的高职教育研究所,有55所学校将高职教育研究所与发展规划处、科研处、教学督导室等职能部门合署办公,另有104所学校暂未建立高职教育研究所,一半院校只成立专门高职教育研究机构^[6]。

(二)高职教育研究所普遍面临生存困境与设置不确定性

在我国高等教育研究机构建设和研究工作的开展中,面临生存困境与设置的不确定性。高职教育研究所在不同高职院校由于各自境遇不同,发展模式不同,差距并存。

1. 一些高职院校高职教育研究所被取缔或名存实亡

由于高职院校领导层的认识偏差以及观念误区,认为高职教育研究很难有立竿见影的效果,成立高职研究机构的初衷是为改进本校的管理与决策服务。但理想很美好,现实很骨干。一方面,高职教育研究所难以介入学校领导高层,在学校改革发展决策中没有发挥参谋作用或者说在学校内部缺乏声音,缺乏影响力^[7],未能凸显其作用和功能。许多院校的高职教育研究机构并没有设立具体的职能,只是被动地接受领导交办的各类任务,较多发挥的是行政职能,从事多而杂的事务性工作,由于长期被边缘化,常面临被裁撤的命运和合并的命运:有的转成评建办、项目办,有的并入教务处,或者发展规划处,找不到自己一席之地,更无从谈研究机构的建制、编制、人员、资金等配套及考核激励机制。

2. 服务学校与自身建设的存在矛盾

由于各高职院校对高职研究所赋予的职能不同,研究机构之间很难有交流、合作平台。高职教育研究机构所承担的任务具有广泛性和多样性、复杂性和差异性特征^[9]:针对本校问题开展的院校研究,需要较高理论水平和管理素质;根据领导需要进行秘书性、经验性的工作总结;高职教育理论和实践研究,诸多任务制约着高职教育研究专职人员发展,比如职称聘任,一些高职院校参照行政人员,与行政职务相挂钩;一些高职院校按教师系列,人才培养和学术研究“双肩挑”,加重了高职教育研究研究人员工作量。

3. 高职教育研究所自身研究薄弱

作为高职院校教育科研重要和骨干力量,高职教育研究所研究范围广,涉及宏观和微观的研究,但唯独对高职教育研究所寥寥无几,这与高职教育研究机构设置不确定性,以及受制于领导主观意识有一定关系。至2019年8月,在中国知网查询到以“高职教育研究所”署名文章有527篇,这些文章研究范围广,唯独对高职教育自身研究寥寥无几。随着高职院校发展,高职教育研究所在不断重组变化,而这些研究显然是比较薄弱的。

可喜的是,一些高职院校高职教育研究所得到大扶持和发展,特别是在放管服背景下,一些当地政府或者上级主管部门认识到高职研究的重要作用,给人员、给编制、给资金,高职院校挂靠有政府部门的职业教育研究机构,高职研究所成为职业教育研究中心,服务区域职业教育发展需要,如宁波职业技术学院的高教研究所挂靠有发展中国家职业教育研究院,金华职业技术学院高职教育研究所挂靠有浙江现代职业教育研究中心等,这与当地经济发展以及政府对职业教育重视密切相关^[9],在全国1418所高职院校中所占比例甚小。有的高职院校高度重视,如,浙江金融高职研究中心分设高等职业教育基本理论研究所、高等职业教育专业与课程建设研究所和高等职业院校发展研究所,形成了较为健全的高等职业研究机构体系^[8]。这些经济发达地区高职院校高职教育研究所发展模式应该成为我国当前高职院校发展的方向。

三、把握机遇,大有可为

高职教育总体发展态势最好的时期,往往也是高职院校之间相互竞争最激烈的时期。伴随着高职院校规模扩大化、职能多元化、结构复杂化的进程,在内外有利条件的促动下,面临高职外部发展机遇以及高职内部自身内涵建设发展需要,如何突破樊篱,有为实现有位,这是新时代高职院校高质量发展高职研究所新发展必须做出的思考。

(一)合理定位,完善配套机制

教育科研是高职院校深化教育教学改革,促进高职院校可持续发展的重要保障。借助院校研究会,搭

建国家层面的高职教育院校研究合作与交流平台^[4]，为广大高职教育研究所提供重要的交流平台。高职院校的领导者应认识到立足于本校的高职教育研究是推动高职院校可持续发展的内在动力，创造条件提高高职教育研究所的管理素质，真正发挥高职教育研究所咨询、参谋作用。建立符合高职教育研究所研究专职研究人员的发展需求的职务晋升标准，研究机构编制、人员、资金等方面，评价、激励等配套机制。

（二）加强院校研究，安身立命

“大学教育研究机构的主要任务是进行院校研究”^[9]。高职教育应该凸显其高等教育属性，为解决高职院校长期存在的教育研究与教育实践“两张皮”问题提供了一种新思路、新视角和新模式，同时也是高职教育研究所能够在高职院校安身立命的重要职能。在我国加快职业教育发展及职业教育体系构建的今天，院校研究是改变高职院校教育研究现状的根本措施。高职教育研究所应把院校研究作为重点工作，为学校改革与发展出谋划策，逐步成为高职院校教育教学的研究中心、院校改革与发展的咨询中心、高职教学研究成果的交流中心，成为学校领导及相关部门决策的“智库”^[8]。其一，院校研究是一种“顶天立地”式的研究，高职教育研究所院校研究开展需要顶层的支持，没有必要的授权和制度保障是很难开展；同时应以专题研究为突破口，寻求学校实际问题的解决，形成院校研究中专题研究理论分析框架和技术，促进高职院校对自身的研究。其二，院校研究是一种基础性和专业性都很强的系统工程，需要有一支高素质的专职队伍作为基础和核心力量，院校研究的有效开展需要科学规范的理论与方法，通过全国、省级院校研究专业委员会“学术共同体”，促进研究和交流平台的构建。总而言之，高职教育研究所开展院校研究可通过制度设计、组织保障、专业人员培育、研究和交流平台搭建，以促进高职教育研究所院校研究职能的充分发挥，提高高职教育研究所所在高职院校自身地位，实现有为而有位。

（三）转变职能，搭建应用研究平台

“高职院校应逐步拆除教学与科研之间的高墙，教学没有科研做底蕴，就是一种没有观点的教育，没有灵魂的教育。”^[10]高职院校的研究应区别于本科院校的研究，高职院校科研方向的定位应立足于区域、地方性特定的实际目标或应用目标，坚持科研服务地方的宗旨，紧密围绕区域产业需求，以应用型研究为主，有着广阔的发展空间。同时，充分发挥为政府和企业提供服务职能。在理论层面，研究重点在于区域职业教育与区域经济发展，区域职业教育发展理念与发展规划，区域职业教育政策研究，区域现代职业教育体系研究。基于办学条件重要指标的变化，研究区域经济与职业教育发展的关系；县域经济发展与县职教模式研究；基于系统协同理论，结合所在地

区规划和区域经济、社会发展的需求，构建高职教育与区域产业共生的模式；高职院校院校研究方法研究。在实践层面，以若干个子项目为载体对区域职业教育开展应用研究，构建职教资源共享平台。

（四）加强新时代职业教育科学研究，提升科研服务水平

教育科研系统作为推进改革创新的人才库、建言献策的智囊团^[11]，是加快推进教育现代化的催化剂。高职院校高职教育研究所要提高站位，增强责任感，为推动建设具有中国特色、世界水平的职业教育理论体系做出贡献。第一，认真学习贯彻全国教育大会精神、国家职教政策方针，领会理解融会贯通。坚持理论联系实际，紧扣职业教育“一个统领、四根支柱”^[12]，加强当前高职教育发展中面临的重大理论问题和现实问题研究。坚持改革创新，在探寻教育规律中提高质量，在解决现实问题中提高质量，在创新方法中提高质量。第二，提升科研自觉，加强问题意识、创新意识，对高职教育发展问题具有独立思考 and 个性化眼光。第三，拓展教育科研方法，重视数据采集、实证调查、跟踪研究，坚持跨学科研究，第四，组建管理学、经济学、心理学和社会学等交叉学科的研究团队，突破高职教育跨界研究的瓶颈。

总之，机遇与挑战并存，有为实现有位，是高质量发展背景下高职教育研究所必由之路，也是发展之路。

参考文献：

- [1] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1_778/201902/t20190213_369222.html, 2019-02-19.
- [2] 徐国庆. 高水平高职院校的范型及其建设路径[J]. 中国高教研究, 2018, (12): 93-94.
- [3] 王继平. 职业教育进入黄金期[N]. 中国教育报, 2018-11-10(01).
- [4] 王亚南. 高职教育院校研究规范发展的实践困境及未来路向[J]. 中国职业技术教育, 2019, (1): 83.
- [5] 教育部. 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/s78/A07/zcs_ztzl/ztzl_zcs1518/, 2019-01-26.
- [6] 陈亚军, 李莉方. 高职院校教育研究机构建设现状调查与对策研究[J]. 中国职业技术教育, 2017, (3): 92-93.
- [7] 王洪才. 教育学：危机、重建与回归——关于教育学在综合性大学发展中地位的思考[J]. 大学教育科学, 2018, (3): 5-6.
- [8] 王成方, 唐林伟. 高职院校教育科研机构功能定位与发展路径探析[J]. 中国职业技术教育, 2011, (28): 84-88.
- [9] 刘献君. 院校研究规范发展中的若干问题[J]. 高等教育研究, 2017, (5): 3-7.
- [10] 董刚. 新时代高职院校的专业建设升级与社会服务能力提升

[EB/OL].<http://www.aheadedu.com/news.jspPage=0&columnId=15&newsID=2289&size=8,2019-07-06>.

www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt11/zcfb/zcfb/201905/t20190510_381565.html,
2019-05-10.

[11]田学君.加强新时代教育科学研究 加快推进教育现代化[J].教育研究,2019,(5):5.

[12]陈宝生.提高技术技能人才培养质量——在全国深化职业教育改革电视电话会议上的发言[EB/OL].<http://>

[责任编辑：向 丽]

New Development of Higher Vocational Education Research Institute under the Background of High Quality Development in Higher Vocational Colleges

GAO Kuifen

(Institute of Higher Vocational Education, Zhangzhou City University, Zhangzhou363000, China)

Abstract : High quality educational research is an important guarantee for the high quality development of higher vocational colleges. As an important research institution in higher vocational colleges, the institute of higher vocational education is lagging behind in construction, facing the dilemma of survival and uncertainty of setting up, and is not compatible with the rapid development of higher vocational education. Some suggestions are put forward to promote the high quality development of higher vocational colleges in the new era. First, improve the supporting mechanism of higher vocational education research institutes. Second, strengthen university research and settle down. Third, transform the functions and build an application research platform. Fourth, strengthen research and research on vocational education in the new era, and improve the level of scientific research services. First, perfect the supporting mechanism of higher vocational education institute. Second, strengthen the research of institutions and stand firm. Third, transform function, build application research platform. Fourth, strengthen research and research in vocational education in the new era to improve the level of scientific research services.

Key words : high quality; higher vocational colleges; higher vocational education institute