



# 职业教育教师的多重角色身份探究

薛明霞 汪进兵 阳 军

(天门职业学院 教务处 湖北 天门 431700)

**摘 要** 职业教育教师队伍建设是强基固本的系统工程之一,探究职业教育教师的多重角色身份、提升和完善职业教育教师素养,是职业教育教师队伍建设的重要内容。经济社会发展的新形势、职业教育的类型特色、教育对象的特殊性,要求职业教育教师在教育过程中扮演好多重角色,践行职业教育教学方法,兼具理论和实践教学能力,参与课程开发、教材编写和专业群建设,当好学生学习的促进者、合作者、组织者和爱心的传递者、情感世界的共鸣者。

**关键词** 职业教育 师资建设 教师角色

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 05-0028-04

28

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第五期(总第一百零三期)

教师是“立教之本,兴教之源”。国务院在《国家职业教育改革实施方案》中阐明了新时代的职业教育教师队伍的建设是强基固本的系统工程之一,它对于科教兴国战略、人才强国战略具有重大意义。职业教育教师自身素养的完善和提升,是师资队伍建设的重环,是职业教育成败的关键。如何根据职业教育的特点,探索职业教育教师在职业教育过程中发挥多重角色的作用,是从事职业教育的教师必须探究的新课题。

## 一、职业教育教师多重角色的必要性

(一)社会发展新形势对职业教育教师提出了新要求

国家在《中国教育现代化 2035》里面提到,要“加快发展现代职业教育,不断优化职业教育结构与布局,推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合,集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业”。同时要“加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养,加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重”。这个以职业教育现代化为主题的中长期战略规划,为职业教育在今后一段较长时间的发展指出了方向,明确了任务,赋予了责任和使命。职业教育

的教师作为职业教育的具体实施者,也要适应国家战略规划的要求,适应职业教育现代化发展的需要。

第一,当前新一轮科技革命和产业变革在全球范围内加速演进,互联网、第五代移动通信技术、人工智能等新技术的发展正在引领社会发生新的变革,我国既面临差距拉大的严峻挑战,也遇到赶超跨越的历史机会,这场深刻的大变局,必须靠大批具有开拓创新精神和现代职业理念的人才来支撑现代农业、装备制造业、现代服务业、战略性新兴产业、民族传统工艺等领域的发展。育人先育己,从事职业教育的教师首先要提高自身职业能力、提升知识技术水平、完善职业素养,在科技更新变化中不断提升自己,用先进知识和技术培养符合新形势要求的技能人才。

第二,“中国模式”的职业教育,与经济发展、产业结构、劳动力市场关系非常紧密。目前“我国高技能人才供给与需求之间的结构性矛盾仍然突出,迫切需要扩大高素质技术技能人才的有效供给”。因此国务院在《国家职业教育改革实施方案》中提出,办好以创新、就业为导向的职业教育是改变人才供给与需求矛盾的重要手段,将职业教育置顶成为宏观政策的调控工具之一,服务国家宏观调控的教育手

收稿日期 2019-06-13

作者简介:薛明霞(1962-),女,湖北天门人,天门职业学院讲师,研究方向:职业教育;汪进兵(1965-),男,湖北天门人,天门职业学院副教授,研究方向:职业教育;阳军(1978-),男,湖北天门人,硕士,天门职业学院副教授,研究方向:职业教育。

段之一。而职业教育的庞大工程得靠千千万万的职教教师支撑,职教教师素养的好坏,决定了庞大工程的质量好坏。

3.《全面深化新时代教师队伍建设改革意见》提出了“大国工匠”“能工巧匠”需要“工匠精神”,工匠精神是职业教育体系的灵魂和思想。工匠精神的培育,是职业院校根据各个职业的职业标准、职业素养、职业理念的要求,有针对性地定制培养和塑造,不仅要培养学生娴熟、高超的专业技能,精湛的技艺,而且要培养学生敬业守信、精益求精等职业精神,夯实产生“大国工匠”“能工巧匠”的人力基础。职业教育的教师必须加强自身素养的提升和完善,才能诠释和培养学生的“工匠精神”。

总之,我国社会经济发展新形势需要大量具有活力、具有突破思维、具有开拓创新能力的劳动大军。职业院校作为培养劳动大军的主战场,只有用现代成功的职教理论、现代成功的职业教育教学方法提高教师素养,构建多重教师角色,丰富角色内容,在职业教育活动中充分发挥作用,才能培养出合格的高素质综合型应用人才,满足我国经济发展对人才的需求。

## (二)职业教育特点需要教师的多重角色

职业教育是以就业为导向的教育,侧重于对学生实践技能和实际工作能力的培养<sup>[1]</sup>,是“产业界”和“教育界”跨界整合后的一种新型的类型教育。它培养目标明确,培训内容针对性强,具有鲜明的自身特点:

### 1.教学目的明确

职业教育和用人单位部门紧密联系,它直接服务于社会,其首要目标就是为社会经济发展培养合格的具有专业理论知识和熟练操作技能的劳动人群,针对性与实用性很强。职业院校在国家发展战略的指导下,根据职业标准、劳动力市场需求和用人单位的实际要求,明确职业培训目标,确定专业设置、教学内容,制定人才培养方案,“量身定做”培养符合企业需要的应用人才。

### 2.注重实操训练

职业教育人才培养目标强调的是综合实用型技能人才,在教学活动过程中,专业理论做到“必需够用”“按需施教”,着重培养学生的职业技能和岗位工作能力<sup>[2]</sup>,教学形式以实践操作、技能训练为主,技能训练教学时间所占比重较大,旨在培养学生达到各种职业上岗工作要求,训练和培养学生解决现场突发问题的应变能力。

### 3.职业属性明晰

职业教育是人与职业相融合的教育过程。《国家职业教育改革实施方案》中明确指出,职业教育属于类型教育,要求学生在职业教育学习阶段不仅获得学历证书,还要求学生具备职业人的就业属性,取得多类职业技能等级证书,即1+X证书制度。通过获取

职业技能等级证书,强化学生完成职业岗位关键工作领域典型工作任务所需的职业知识、技能和核心素养的学习,帮助学生进行个人职业选择、职业生涯设计和发展,拓宽学生就业途径,扩大就业机会<sup>[3]</sup>。

### 4.不断学习新技术新知识,做好知识储备

随着社会的不断发展,技术不断更新,对人才的要求也不断变化,职业教育的教师要根据科技发展,经常给自己“充电”,不断学习先进的教育理念和教学方法,不断学习新的技术和工艺,加强技术技能积累,做好知识储备。教师具备的知识与能力,需适度有效超前,主动适应职业教育发展的需要,适应终身学习的需要。

职业教育的以上特点需要教师不仅要教学生理论知识,还要当好现代学徒制下的“师父”,培育工匠精神;帮助学生制定职业规划,培养学生职业能力、创新能力、竞争意识,增强学生就业竞争力,扩大学生就业空间。

## (三)教育对象的特殊性要求教师具有多重角色

李克强总理在做政府工作报告时,明确提出要改革完善高职院校考试招生办法,扩大生源,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等接受职业教育,教育的对象由应届生延展到社会生源,学生质量的差异性、学生来源的非预期性都随着生源的扩大而增加,生源的情况更加复杂。

### 1.应届生的特点

他们大都是00后出生,具有如下特点:

(1)生活在物质生活相对富裕的时代,从小接受便捷、开放、多形式媒体信息的熏陶,反应敏锐,学习新事物能力很强;社交能力强,动手能力强,有的学生在某一方面所具备的能力甚至超过老师。

(2)有个性,能够找到自己的风格,性格独立,有勇气闯荡;很有想象力、创造力和激情。但挑剔、叛逆、独立、自主,渴望挣脱各种规矩的束缚,不愿意也不善于控制自己的情绪,容易产生青春期的困惑和心理障碍;

(3)在全日制义务教育阶段,养成了一些不好的学习和生活习惯,是相对弱势的学生群体,自觉学习能力低下,厌学厌教厌老师情绪明显。缺乏良好的思维品质,学习活动表现被动,基础理论成绩不佳,自信心不足。

### 2.社会生源的特点

他们是具有一定工作经历、社会阅历的人群,有一定的自律能力和求知欲,具有一定的实践经验,这种不可替代的优势,更加符合企业的需要,有助于他们成为高技能人才。但他们的理论知识相对薄弱,支撑他们继续学习的困难较多,而且组成复杂、参差不齐,存在众口难调的困惑。

教育对象的特殊性对职业教育的教师是一个严峻的挑战。教师需根据教育对象特殊性实行全方位

的、立体的职业教育,扮演多个角色,才会收到效果。打铁还需自身硬,这项艰巨的工作任务,要求教师提高自身修养,扩大知识面,内外兼修,在教育过程中扮演多重角色,才能适应和满足各种特殊对象学生的职业教育需求。

## 二、职业教育教师的多重角色

### (一)职业教育教学方法的践行者

职业教育已经形成了一整套符合职教特点的教学方法。职业教育的教师是职业教育教学方法的践行者。如采用一体化教学、实训现场教学、实习车间演练教学、信息化手段的多媒体教学、工作过程导向的项目教学、模块化教学等等模式,打破一块黑板三尺讲台的课堂教学形式。将教室整合成讲课、实践操作一体化的场所组织教学,或者将教室搬到实训车间、操作场所进行现场教学等。职业教育教学方法在教学过程中的应用,能帮助学生在专业理论和操作技能过程中扫清障碍,熟练掌握操作技能。

### (二)“双师型”教师

职业教育是培养学生职业能力的教育,职业能力的高低离不开具有丰富岗位经验和熟练技术的教师的培养。“名师出高徒”,教师职业能力的水平决定着学生职业生涯的起点,培养高技能高素质的应用人才,必须依赖于“双师型”教师的培养和指导,教师的实践能力越强,动手操作能力越娴熟,培养的学生实践能力、动手能力就越强,就越能高质量地完成职业教育人才培养任务,就越能扩大学生的就业空间,在人才需求市场的竞争力就越强。所以“双师型”教师是职业教育生存发展的关键。

### (三)课程开发、教材编写的参与者

《国家职业教育改革实施方案》中明确指出“要按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求”办好职业教育,需探索产教深度融合、校企深度合作之路<sup>[3]</sup>。而现代社会职业岗位体系已是一个动态的大系统,随着科学技术、工业技术的发展,课程的内容也在不断更新和发展中,教学课程是灵动的<sup>[4]</sup>,如网络技术、数控加工技术、智能化技术等,因此职业教育的教师要根据不断发展变化的现代技术和职业岗位的需要,开发不同层次的专业理论课程和技能操作训练课程,保证开发的各专业课程能满足不同层次学生职业能力与素质的培养。例如随着工业自动化水平的升级,许多高职院校开设有工业机器人专业,这是一个新生的专业,没有任何专业课程能替代,相应课程只能靠从事专业教学的老师、生产机器人的企业,根据市场需求共同合作,进行开发,编写出相应的教材,满足工业机器人专业人才培养需要。

### (四)学生学习的促进者、合作者、组织者

职业教育注重学生技能的训练和综合素质的培

养,注重学生工作岗位能力和社会适应能力的培养。教师在教学过程中,从教学设计到整个教学过程的实施,每个环节,每个过程,充分给予学生自主学习空间。教师在学生的学习过程中充当促进者、合作者的角色,为学生提供学习资源,对学生进行启发性指导,鼓励学生大胆操作,发表自己的见解和感受,变“知识本位”为“全面提高”。

教师是学生学习活动的组织者。现在提倡新的教学法如翻转课堂、研究性教学法和任务驱动、工作过程为导向的专业技能课的教学法,教师在教学过程中的组织作用尤为重要,教师帮助学生制定切实的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径和方法,突出学生的主体性。课前需先设计好教学过程的各个环节,课中需把握好教学的节奏,并随时洞察和把握学生的学习接受状况,根据学习情况及时正确地引导和调整,保证教学有序进行。

### (五)爱心的传递者,情感世界的共鸣者

现在接受职业教育的学生,很大部分是留守儿童,还有一部分是单亲家庭的孩子,生活在一种松散的放养环境下,从小缺少父母的关爱、家庭的温暖,导致身心健康严重受损,影响了他们在职业院校的正常学习。常言道“欲教之必先爱之”,教师在传授他们知识技能时,需要关心和引导他们,传递一份爱心和责任心。

#### 1.生活上的慈爱

在生活上,有的学生特别不注重细节问题,不按时就餐,不按时就寝,由着性子通宵上网和打游戏,为健康埋下隐患;不注重个人卫生,生活自理能力较差;教师要用长辈般的慈爱关心他们,帮他们解决生活上的困难,关注他们的身体健康,引导他们养成良好的生活习惯和健康的生活方式,让他们感受到缺失的温暖。

#### 2.学习上的严爱

在学习上,这些学生表现出厌学、讨厌进教室、上课玩手机、上课睡觉等陋习,自控能力差;技能学习过程中怕苦怕累怕脏。教师在学习上要严格要求他们,多动心思,想办法,配合各种方式和教育手段,教会他们掌握技能和技巧的方法,养成良好的行为习惯,让他们感受到教师的大爱。这种大爱也是让学生铭记一辈子的财富。

#### 3.情感上的友爱

职业院校的学生由于种种原因,与教师的关系或多或少的有点疏远和陌生,这种关系是不利于学生的专业学习和技能训练的。作为教师,课堂外要和学生交朋友,通过建QQ群、微信群,疏通和学生的交流渠道,倾听学生的呼声,了解他们的需求,洞悉他们的所思所想和情绪波动的变化,寻找师生情感达到最微妙的相互融合与共鸣点。惟有饱含师生情感共鸣的学习,学生的学习才会最高效、最富生命



力,才最有意义。营造一种轻松、和谐、充满“爱”的学习氛围,是教师角色的灵魂性定位,是教育生命真本性的回归!

#### (六)专业群建设者

在信息化时代背景下,知识更新的速度大大加快,各专业之间的相互渗透、相互联系越来越多,综合化日趋加快;专业上的新理论、新技术、新设备等不断涌现。《国家职业教育改革实施方案》中提出了建设骨干专业群的课题,因为专业集群式发展是适应经济新常态、解决技术技能人才供需结构性矛盾的要求。通过建设骨干专业群引领新时代职业教育实现高质量的发展,职业教育的教师需主动融入专业群的建设中,扩展和提升职业教学能力和水平,完善职业教育必须具备的职业素养<sup>[5]</sup>。

我国职业教育的模式是在吸收国外成功职教模式经验前提下,结合我国国情基础上发展的一种新型类型教育,从事职业教育的教师只有不断吸收新的教育教学理念、新的专业技术知识、新的教学手段方法、新的教育教学模式,完善知识结构,补强能力短板,提升综合素质,突出专业技能的培养以及从事专业所具备的职业道德、职业能力、职业意识及职业

竞争力,扮演好多重角色,实施有效的职业教育,才能更好地培养出符合社会发展需要的高技能高素质综合型人才。

#### 参考文献:

- [1] 朱海洋.职业院校应注重开发基于工作过程的校本课程[J].职业技术,2009,(109):22.
- [2] 杨莉荣.深化理论与实践一体化教学模式改革[J].新西部(下半月),2008,(6):177.
- [3] 唐以志.1+X证书制度:新时代职业教育制度设计的创新[J].中国职业技术教育,2019,(16):5-11.
- [4] 姜大源.论高职扩招给职业教育带来的大变局与新占位[DB/OL].<http://mall.cnki.net/magazine/Article/ZONE201910001.htm>,2019-06-05.
- [5] 林金良,骆利民.应对区域经济的发展论高职教育的办学特色[J].经济师,2006,(4):144.
- [6] 子航.两部门印发文件建设50所高水平高职,职业院校也要建设“双一流”[EB/OL].<https://www.jiemodui.com/N/105565.html>,2019-06-05.

[责任编辑:陶济东]

## Research on the Multiple Roles of Vocational Education Teachers

Xue Mingxia Wang Jinbing Yang Jun

(Tianmen Vocational College, Tianmen431700, China)

**Abstract :** The construction of vocational education teachers is one of the systematic projects of strengthening the foundation. It is an important part of the construction of vocational education teachers to explore the multiple roles of vocational education teachers, improve the quality of vocational education teachers. The new situation of economic and social development, the characteristics of vocational education, and the particularity of educational objects require vocational education teachers to play multiple roles in the educational process. Teachers must practice both theoretical and practical teaching methods in practicing vocational education teaching methods. They are involved in curriculum development, textbook writing, and professional group building. They are good promoters, collaborators, organizers, and passers of love, and resonances of the emotional world.

**Key words :** vocational education; teacher construction; teacher role;