



双创教育视阈下高职院校 第二课堂开展情况调查研究

——以武汉职业技术学院为例

管 斌

(武汉职业技术学院 心理健康中心 湖北 武汉 430074)

摘 要 在“大众创新,万众创业”背景下,高职院校作为实用型人才的培育基地,亟需对教育模式进行变革,大力开展第二课堂。以武汉职业技术学院为例,对该校开展第二课堂现状进行调查,发现需从完善素质培养体系、有效衔接创新创业教育、增强实效性等方面予以改进。

关键词 高职院校;创新创业;第二课堂

中图分类号:G712.421

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2019)05-0075-04

近年来,我国高校开始注重创新创业教育,并取得了显著进步。随着我国社会主义市场经济的进一步发展,市场对人才类型的需求也发生了变化,对于高素质人才的需求也进一步推动了高校创新创业教育的发展。根据我国当前的经济发展趋势和教育变革需求来看,未来一段时间创新创业教育是高职院校人才培养体系中的重点所在。高职院校要紧紧围绕人才培养目标,完善健全学校的教育教学方式,充分利用第二课堂培养,通过理论教学与实践教育相结合,促进学生综合素质的全面提升,将素质教育落到实处,使学生都能学有所成,学有所用,这也是我国教育事业的实际需求也是学校现代化人才教育体系建设的必由之路。

一、第二课堂

(一)第二课堂的内涵

广义上,学生在课堂理论知识教学体系以外的所有与专业知识相关的活动都可以称为第二课堂。第二课堂旨在培养学生的素质教育,对学生实践能力、创新能力的发展是第二课堂的重点,是专业理论

知识体系的补充和验证,通过第二课堂学生更好的对专业知识体系进行融会贯通,同时在实践操作中感受知识带来的力量。狭义上,相对于课堂教学以外的以学生自愿、自发组织的形式在学校或者社会的各项以陶冶学生情操,提升学生专业技能,展示学生创新能力的活动都可以称之为第二课堂。总的来说,第二课堂对于提升学生的综合素质,将学生理论知识体系实践化,从而培养学生的创新意识和创业能力具有重要的作用。相对于第一课堂的“教”,第二课堂注重“育”,学生掌握了系统的知识体系并将其运用到实践操作中去,同时培养学生正确的人生观,将二者结合形成完整的教育体系,“教”“育”具有相辅相成的关系。

(二)第二课堂对高职院校学生创新创业能力培养的作用

双创教育是素质教育过程的体现,它主要具有三个特性:创新性、创造性和实践性^[1]。双创教育与传统教育有本质的区别,双创教育注重培养学生综合素质的提升,注重理论与实践的有效衔接,其教育氛围相对于传统课堂教育更加轻松,也更容易激发学

收稿日期 2019-08-16

基金项目 武汉职业技术学院校级社科项目“基于高职院校学生创新能力培养的第二课堂体系建设研究”(项目编号:2018YR045)。

作者简介 管斌(1990-),女,湖北咸宁人,国家二级心理咨询师,武汉职业技术学院讲师,研究方向:心理健康教育、思想政治教育、双创教育。

生的学习欲望。对于高职院校来说,双创教育与专业课程体系是互相支撑的关系,双创教育要想顺利实现,必须以课程为基础,将教育理念进一步转化为教育实践。

第二课堂是第一课堂的延伸和拓展,是高职院校人才培养建设体系中实践层面的体现,在现代化实用型人才培养建设体系中具有重要的作用。随着国家近年来对创新创业教育的重视与推进,高职院校的人才培养模式也逐步从单一的理论知识教育向“理论+实践”教育方面推进,在此背景下,第二课堂对于高职院校学生创新创业能力的理论实践培养具有不可或缺的作用,在专业理论知识体系的基础上发挥出更大价值,对高职院校学生创新意识的培养和创业能力的提升奠定基础。

二、第二课堂开展情况调查分析

本次调查问卷的发放主要面向武汉职业技术学院的在校学生,累计向学生发放问卷600份,回收有效调查问卷551份,有效问卷回收率为91.8%,符合有效问卷的回收率。调查内容主要涉及学生对于创新创业教育以及第二课堂的接受程度、参与程度、认知能力以及未来期许等方面。

(一)第二课堂开展基本情况

该校以思想引领、组织建设、成长发展、志愿服务四大内容为主线,开展内容丰富的第二课堂,并设置第二课堂PU学分制,鼓励广大学生积极加入第二课堂。由图1可知,很多学生都参与过第二课堂活动,其中寒暑假社会实践活动以及学生社团活动等占比最高,除此之外,该校还举办了学术讲座、课题研究、知识竞赛等有利于创新创业教育的第二课堂活动,为双创教育提供了良好的平台。

由图2可以看出,该校开展的第二课堂项目中,



图1 学生参加第二课堂活动情况

学生对文学、艺术、体育等校园文化活动兴趣最高,各类社团活动也深受学生们欢迎。

综合来看,该校在第二课堂教育形式上丰富多彩,为使不同群体学生都能参与到第二课堂中去,开办了社会实践、课题研究、学术论坛、讲座交流等多



图2 学生对于第二课堂项目兴趣情况

样化的第二课堂形式,并且保障绝大多数学生都可以参与到第二课堂中去,多样化的第二课堂形式保障了学生可以根据自身喜好有选择的参与,做到统筹与兼顾。该校开展的第二课堂保障了学生知识体系的完整性,也兼顾了学生的自主选择性,绝大多数学生是比较满意的。

(二)第二课堂与创新创业教育的衔接情况

该校积极组织各项创新创业讲座和比赛,比如:“互联网+”大赛、挑战杯比赛、金点子大赛等。2018年,该校成立了科学技术协会为培养学生的创新能力提供了良好阵地。由图3可知,68.24%的学生参与过本校开展的创新创业讲座或者创新创业比赛等活动,完全没有参与过的占比31.76%。由此可见,该校双创教育第二课堂的覆盖面较广。

由图4、图5可知,学生的创新创业教育大部分

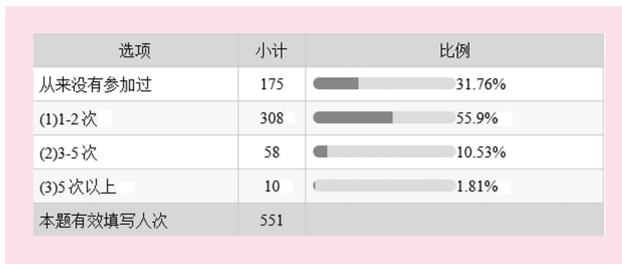


图3 学生在创新创业讲座、创新创业比赛等活动的频率

来源于第二课堂,且学生双创教育评价良好,但是仍具有一定的进步空间。

综合来看,该校在第二课堂建设上丰富多彩,学

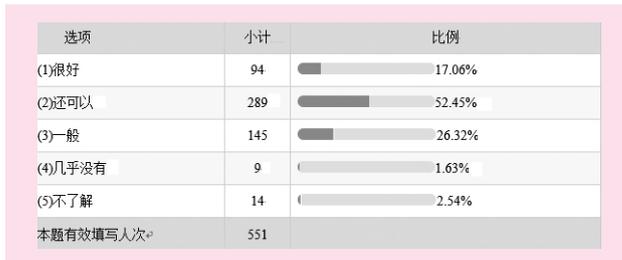


图4 学生对学校的创新创业教育活动了解情况

生们参与积极性也很高,这些丰富多彩的第二课堂项目为学生创新思想和创业能力打下了扎实的基础,与高职类院校的育人体系相吻合。但是学生热爱参与的



图5 创新创业教育主要来源情况

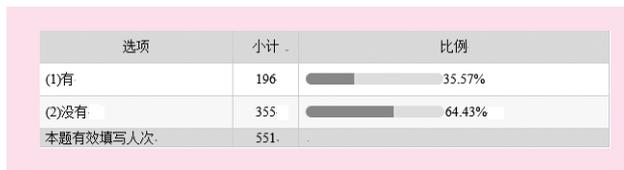


图6 学生在校期间参与创新创业实践活动情况

校园文体类活动对学生创新创业教育帮助有限,从图6可以看出虽然该校第二课堂教育开展比较丰富,但是与创新创业教育的衔接上仍显不足。

三、第二课堂亟待完善问题

通过相关数据进行分析发现,该校在第二课堂的开展情况良好,通过该校宣传和教育培训,也使得教师和学生充分认识到了第二课堂的重要性,该校鼓励学生自主组织参与并为学生提供必要安全的场地和条件,在第二课堂的开展上,教师和学生都普遍较为满意,但是综合来看,该校在第二课堂双创教育的开展上仍存在一些问題,具有较大的进步空间。存在的问题主要如下:

(一)第二课堂在内容与形式上与创新创业衔接不足

在第二课堂的内容上,通过问卷调查发现,该校开展的第二课堂种类相对齐全,活动也开展丰富,第二课PU学分制的开展也促使学生们走出教室,参加第二课堂,有利于全方位全覆盖培养学生素质。但是,学生参与很多社会实践活动都带有较强的娱乐性质,在创新创业教育实践方面帮助有限,说明现有的第二课堂与创新创业教育的衔接仍然存在一些问题。在第二课堂的形式上,虽然该校对于创新创业教育开始重视,2018年开设了创新创业学院,学生创造了适宜的教育环境,也定期开展了一些教育讲座以及创新创业教育的选修课程,但是通过问卷分析可以看出,学生的参与热情并不高,效果并不理想。在学生现有的创新创业项目中,多数则是微商、网店、摆摊等活动,所运用到的理论知识有限,缺乏创新意识,对于学生创新创业教育帮助有限。目前该校在创新创业教育课程并未列入必修范围,且整体层次较浅。由此可以看出,该校开展的第二课堂与创新

创业教育并未完全融合,二者单独开展难以对接。

(二)双创教育第二课堂的实效性不强

就当前而言,高职院校的教师对于创新创业教育都有较为全面的认知,对于第二课堂的重要性也都深有体会。但是在实践中,专业教师仅仅处于引导层面,在实际执行方面还主要是由学生会和学生干部牵头进行,专业教师的参与性不足,无法提供专业指导,对于第二课堂的作用发挥有限,导致其执行能力难以得到有效保障。通过问卷调查可以发现,62.79%的学生认为第二课堂中创新创业教育开展中存在内容吸引力不足,学生参与度较低的现象,57.35%的学生认为缺乏管理部门以及专业化的指导老师。

虽然该校和教育部门大力推进创新创业教育,但是目前仍未把该项课程纳入必修范围,造成教师对于第二课堂的开展动因不足。此外,教师和学生对于第二课堂的认识不够深入,导致学生对第二课堂不够重视或者难以组织有效的第二课堂活动,多数在该校相关项目开展的基础上进行开展,导致创新性不足,使得第二课堂缺乏实质化内容,难以获取切实的创新研究成果。该校在第二课堂开展的管理制度上不够全面化和系统化,也使得现有的第二课堂开展创新性不足,实质化内容较少,学生创新创业能力的培养并非一朝一夕的努力,只有将该校第二课堂教育落到实处,赋予其创新性和内容的实质性才能更好的服务于双创人才教育。

(三)第二课堂素质培养体系设计不合理

健全的教育体系是现代化人才培养的根基,对于高职院校来讲,第二课堂能有效弥补知识体系单一的局限性,理论与实践相结合,才能制定出理论知识与实践经验兼顾的人才培养体系。在当前“万众创新、大众创业”的背景下,传统的教育模式将不再满足当前社会对人才的需求,开展第二课堂势在必行。但是,通过本次的调查问卷发现,部分高职院校第二课堂素质培养体系设计存在不合理的现象,由此导致学生以敷衍态度参与的情况。

虽然学校在第二课堂开展方面给予了一些条件,但是总体而言仍缺乏计划性^[2]。首先,很多教师,特别是中青年教师基本没有创业经历,在对学生进行创新创业教育时缺乏实践支撑,理论性多于实践性。其次,部分教师对于第二课堂认识仍然不足,要求学生减少第二课堂活动将剩余的精力放在专业知识研究上。除此之外也存在其他因素,例如专业的双创教育教师欠缺,多由其他任课教师兼任,这些教师并没有受到专业的双创教育相关培训,对行业发展了解也不够透彻,特别是部分非专业老师兼任的双创教师在组织第二课堂活动中缺乏专业性,导致第二课堂活动流于表面,没有深度。部分高职院校虽然提倡第二课堂以及创新创业教育的开展,但是缺乏

统筹管理,导致学系自成一派,导致整体计划系统性欠缺,难以达到理想效果。

四、进一步完善第二课堂的路径

(一)创新第二课堂形式,强化双创育人体系建设

就当前而言,很多高职院校的第二课堂形式繁杂多样,但普遍存在文娱性较重的特征。要想实现第二课堂有效服务于创新创业教育,就必须创新第二课堂形式,引导其从文娱性向竞技性、科研性以及专业性的知识应用实践等方面发展,让学生在第二课堂中充分发挥所学到的专业理论知识,通过第二课堂,将其从理论向实践有效转化。例如,计算机系学生可以成立研发小组,通过专业老师的指导,利用所学的理论知识参与到软硬件的研发与维护,并积极参与各项科研竞赛,不断培养学生的实践创新能力。学校要充分重视第二课堂的开展情况,协调好各部门的协助工作,将相关科研经费用在刀刃上,坚持以人为本的育人策略,在学科教育的基础上坚持产学同步,学科融合的策略,建立科学有效的双创育人体系。

(二)强化师资培训,增强第二课堂的实效性

教师作为学生的引路人,在学生整个职业教育生涯教育中具有重要的引导作用。创新创业教育是培养学生综合素质的有效手段,这就要求高职院校的教师必须具备专业的理论知识体系以及熟练的实践操作能力,做到“一手抓理论,一手抓实践,两手都要抓,两手都要硬”,让第二课堂能真正服务于双创教育。所以高职院校老师必须要不断学习,积极参与双创教育师资培训和讲座,夯实自身知识体系,苦练基本功,更好地服务于创新创业教育事业中去。教师只有自身吃透双创教育的本质,掌握其精髓,才能引导学生正确参与。教师要多引导学生参与和自身知识体系相关的第二课堂项目,切实锻炼学生百折不挠的创新意志与紧密联系专业的创业能力,并全面培养学生的综合素质,让每一次第二课堂活动都具有更高的实效性。与此同时,高职院校也应该加大双创教育的资金投入,制定完善的激励措施,积极鼓励

教师参与双创培训,并将培训课时和双创能力纳入教师综合考核范围中去。只有教师真正的将创新创业教育放在心上,才能做好第二课堂的引导与规划,才能让其真正服务于创新创业教育。因此,进一步强化师资培训,打造具有扎实的专业知识水平和专业应用能力的师资队伍,是保证第二课堂和双创教育有效实施的基础。

(三)优化第二课堂素质培养体系,有效对接创新创业

很多高职院校第二课堂的开展流于形式,相关的教育体系也存在一些问题,并没有做好细致系统的规划,导致学生所学到的理论知识在第二课堂中并没有体现出来,理论不能运用到实践中去,第二课堂与创新创业教育难以有效衔接。首先在第二课堂的内容上,应结合学生所在专业的知识体系和高职院校的实际办学宗旨做好筛选,对于与学生专业知识体系实践化、系统化帮助第二课堂加重PU学分权重,引导学生积极参与到提升学生综合素质、强化学生能力的第二课堂中去。大学生创新创业能力培养的“第二课堂”设置要坚持分类分层一体化原则,要针对不同年级学生、不同思想行为特点群体设计不同的“第二课堂”,确保项目活动的实效性、针对性和育人目标的一致性^[3]。比如大一注重创新创业基础教育、大二要以赛促教、大三强调动手能力和实践能力,比如社会调研、社会实践等;针对大学生不同阶段的需求,进行侧重、倾斜与强化,做到创新创业教育的精准对接,提升大学生创新创业能力。

参考文献:

- [1] 李同果. 高校第二课堂活动课程体系探讨[J]. 教育评论, 2009, (2).
- [2] 陈崇刚. 基于“三创平台”融合的高职创新创业教育模式研究[J]. 教育与职业, 2017, (3).
- [3] 周钰, 黄金珠. “第二课堂”活动促进学生全面发展的实践探讨[J]. 湖北成人教育学院学报, 2008, (03): 42-43.

[责任编辑:许海燕]
(下转第114页)

Research on Cluster Effect of Hanyang Creative Industrial Park Based on Diamond Model Theory

Zhang sai

(School of Public Administration, Zhongnan University of Economics and Law, Wuhan 430073, China)

Abstract : With the abundant needs of people and the government's emphasis on the cultural and creative industries, more and more cultural and creative industrial parks have emerged in various regions, and Wuhan is one of them. Based on the theory of cluster theory and competitive advantage theory, combined with the development of Wuhan Hanyang Creative Industrial Park, this paper analyzes the industrial competitiveness of Hanyang Creative Industrial Park based on the "diamond model" and discusses the cluster effect of the park. The development model provides suggestions for the future development of the park and provides a model reference for other creative industrial parks in Wuhan.

Key words : Hanyang Creative Industrial Park; cluster effect; diamond model

~~~~~  
(上接第 78 页)

## Research on the Second Classroom Investigation in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Mass Entrepreneurship and Innovation Education

——Take Wuhan Polytechnic as an Example

Guan bin

(Mental Health Center of Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

**Abstract :** Under the background of "mass innovation, mass entrepreneurship", as the training base of practical talents, higher vocational colleges need to change the education mode and vigorously carry out the second classroom. Taking Wuhan Polytechnic as an example, this paper investigates the current situation of the second classroom in Wuhan Polytechnic, and finds that it is necessary to improve the quality training system, effectively connect innovation and entrepreneurship education, and enhance the effectiveness.

**Key words :** higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; the second classroom