



思想政治教育领域中的大学生网络素养教育

李永刚

(淮南联合大学 思想政治理论课教学部,安徽 淮南 232038)

摘要 如今互联网已从 web1.0 发展到 web2.0,网络素养教育成为大学生思想政治教育的新领域。网络素养不仅涵盖网络技能素养,还包括网络法律和道德素养。网络素养提升的实质就是对人的思想政治教育的过程。思想政治教育是大学生网络素养培育的理论基础,同时大学生网络素养培育是思想政治教育的新领域。思想政治教育培育大学生网络素养,要强化大学生网络行为规范教育,建设课程思想政治教育协同育人体系,改进思政课程教学方法,提高思政工作者的网络素养。

关键词 网络素养;思想政治教育;新领域

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2019)05-0090-05

90

武汉职业技术学院学报。一九九九年第十八卷第五期(总第一百零三期)

如今互联网已从 web1.0 发展到 web2.0,作为互联网原住民的 95 后大学生,在每天的生活中和学习中,频繁使用各类网络媒体和工具,获取信息。无处不在的网络成为他们休闲娱乐的场所和习成知识和技能的主要途径。近年来,大学生网络素养成为人文社会学科的前沿课题。国外的研究多持能力素养论,注重在批判性产销能力上^[1],国内的研究在此基础上,结合我国的教育特点,更进一步地提出综合素养论,加入了德育和法制的內容^[2]。而德育和法制教育在我国大学的教育体系中,是思想政治理论课程所要完成的任务和主旨教学内容。因此,网络媒介教育成为大学生思想政治教育的一个新的领域,值得思政教育工作者深入探讨和研究,以期思政工作更贴近时代的发展,更加迎合当代大学生的需求。

一、网络素养的概念

网络素养是媒介素养(Media Literacy)在网络时代的衍生。当媒介从传统的纸媒、广播、电视,发展到以网络为载体的互联网新媒体,媒介素养也随之不断地拓展和衍生,相应地发展出网络素养(Internet

Literacy)。目前对于网络素养还没有一个公认的定义,综合国内外相关研究,网络素养研究大致可以分为两种模式:能力素养论和综合素养论。

国外的研究多持能力素养论,注重研究人们在网络空间获取、使用、创造信息的能力,涉及基本的过程技能,包括访问、分析、评估、评论、制作和参与媒体内容的能力。比较有代表性的理论是把网络素养区分为功能性和批判性素养。功能性素养指的是知道如何去做的能力。通常它们与技能和知识有关。批判性素养关注的是表达意义的能力,以及判断信息的可信度和有用性^[1]。

国内学者多持综合素养论,综合各学者的内涵理解,国内关于“大学生网络素养”概念的表述主要表现为三种类型,基于能力的描述、基于维度的描述和基于哲学视野的描述。国内基于能力的描述与国外的能力素养论也有显著的不同,除了针对媒介本身的能力外,还强调了网络道德、网络安全、网络法制等内容^[3]。基于维度的描述和基于哲学的描述中,也必有涉及到道德和法制的维度和内容。国内研究认为网络素养是人的思想素质在网络环境中的反映

收稿日期 2019-06-06

基金项目 2017 年安徽省教育厅人文社会科学研究项目之安徽师范大学高校辅导员培训和研究基地招标项目“自媒体时代‘网络直播’给高校辅导员工作带来的挑战与对策研究”(项目编号:SK2017A0652)。

作者简介:李永刚(1978-),男,安徽淮南人,淮南联合大学讲师,研究方向:学生管理、管理科学。

和呈现，网络素养提升的实质就是对人的思想政治教育的过程，对促进大学生健康成长具有十分重要的意义。

国内学者的观点是和我国高校人才培养目标相一致的。《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高[2018]2号)中明确指出，高校本科教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程。因此，高校在培养和引导大学生网络素养的教育过程中，始终应将思想政治教育放在首位。

综合以上国内外学者对于网络素养的描述，我们提出一个大学生网络素养理论框架，将大学生网络素养分为技能素养和意识素养。技能素养主要包括网络生活所需要具备各项技能，在 web1.0 层面，技能素养包括获取网络信息，对网络信息进行编辑，通过社交软件实现点对点传播。网络发展到 web2.0 时代后，网络使用者可以自媒体创作自己的网络信息，产生带有个人思想倾向和目的原创媒体产品，在微博、微信、今日头条等平台实现点对面传播，甚至产生新的媒体传播模式，例如以抖音为代表的短视频传播模式。意识素养包括法律与道德，在 web1.0 层面，对于网民在网上的言行的约束，是套用现实社会中的相关普通法律和普世道德标准。而网络发展到 web2.0 时代后，网络做为意识阵地的地位得到越来越多的认可和重视，随着网络生活的发展，政府颁布了针对网络空间的专门法律和法规，例如 2016 年 6 月 1 日起实施的《中华人民共和国网络安全法》，2016 年 12 月 1 日起施行的《互联网直播服务管理规定》由国家互联网信息办公室发布。同样，由于自

媒体的蓬勃发展，大学生成为自媒体传播的主力军，他们通过网络平台发出自己的声音，成为话题的创造者和参与者，产生舆情，不再仅仅遵循道德标准，他们在网络中的言行以更快传播速度、更广阔地传播范围，参与到社会道德建设中，有可能产生积极正面的作用，推动社会道德建设，同样也有可能产生消极负面的作用，对社会道德建设起到负面影响。综合以上所述，大学生网络素养理论框架如图 1 所示。

二、思想政治教育与大学生网络素养的联系

大学生网络素养是高校思想政治教育的新的领域，在思政教育的根本目的没有改变的前提下，为高校思政教育提供了新挑战和新阵地，是现实生活中的思政工作在网络世界的延伸和投射。

(一) 思想政治教育是大学生网络素养培育的理论基础

大学生在网络中的表现，是其本身现实空间思想意识在网络空间的投射，所以培育大学生网络素养的理论基础在于现实空间的思想政治教育。大学生思想政治教育的本质包括两方面的内容，一是意识形态的灌输和教化，二是通过提高人的思想道德素质为社会全面进步服务^[4]。大学阶段是大学生群体世界观、人生观和价值观形成的人生阶段，如今的大学生可以说是网络空间的原住民，他们的日常生活学习都离不开网络的应用。特别是网络进化到 web2.0 时代，自媒体使大学生不再只是网络媒体的消费者，更多的表现为网络媒体的制造者、参与者，他们在网络空间的言行，不仅是本身诉求的表达，还会通过网络平台影响到更多的群体。站在何种立场，发出何种声音，持何种观点，是受其思想意识的主导，这种思想意识的形成和正确与否的判断标准就是思想政治

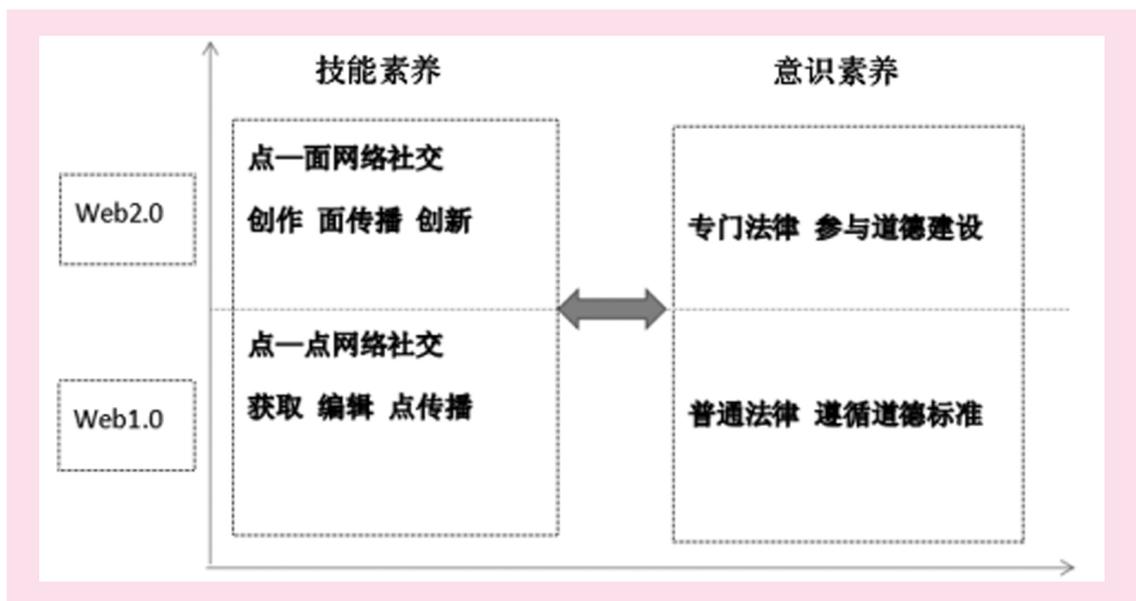


图 1 大学生网络素养理论框架

教育要灌输给大学生的。网络不是法外之地,在网络空间的道德标准和法制标准和现实空间是相一致的。大学生思想政治教育的根本任务就是引导大学生树立崇高的理想信念,培养大学生良好的道德自觉,增强大学生的法治观念。大学生网络素养培育是着眼于当前社会和经济发展的,是针对思政工作新问题并解决新问题的,所以必须坚持马克思主义的世界观、人生观、价值观,坚持社会主义核心价值观的一元主导地位,这为大学生网络素养培育提供了理论基础。

(二)大学生网络素养培育是思想政治教育的新领域

大学生网络素养培育是着眼于当前社会和经济发展的,是应对当前复杂的网络信息生态的需要,也是进一步加强和改进大学生思想政治教育的需要,它应该成为大学生思想政治教育的重要内容。马克思主义的顽强生命力,体现在不断对自身理论的反省和发展,在一百多年的发展过程中,不断在新的历史环境下与时俱进,至今对世界仍有强大而深刻的影响。在当今社会,网络空间已经成为意识形态的新阵地,在网络空间中有弘扬正能量的内容,也有消极腐朽思想以各种形式试图重生,甚至敌对势力也在兴风作浪。当今的大学生获取世界观、人生观、价值观知识,不仅是在课堂和学校教育中,还包括在网络中的学习。当前在网络中宣扬的所谓的“佛系青年”,在网络生活中出现的“争当网红”,“精日份子”等现象,一些掌握话语权的知名自媒体对中国历史和传统道德的随心所欲地肆意解读,对大学生形成正确的三观产生严峻的挑战。针对新的形势,思想政治工作也要积极占领网络意识形态阵地,走出课堂的局限,使用网络工具和平台,发出自己的声音,与消极反动的网络势力争取大学生群体的话语权,起到思想引导、政治保证、知识传播、榜样示范的作用。

三、思想政治教育是培育大学生网络素养的途径

思想政治教育是大学生网络素养培育的理论基础,大学生网络素养培育又是思政教育的新领域。在这新领域中,如何开展思想政治教育,需要思政工作者创造新的思想和工作方法。

(一)强化大学生网络行为规范教育

从现状来看,学生网络失范行为频繁出现的重要原因之一就是部分大学生网民的网络法律知识和网络道德意识缺乏,网络责任感弱化。因此,高校必须要强化大学生网络行为规范教育,提高大学生网上明辨是非的能力,从而合理、正确地使用网络。思想政治教育要起到主渠道作用,把网络素养教育融入大学生思想政治教育中。

1.网络道德教育

在2018版《思想道德修养与法律基础》课程《第五章 明大德守公德不是严私德》明确把网络道德归属于社会道德范畴。对网络生活中的道德要求包括正确使用网络工具、健康进行网络交往、自觉避免沉迷网络、加强网络道德自律、积极引导网络舆论等。以此为基础,普及网络道德标准,使大学生明白网络生活中的道德要求。据《人民日报》报道,2005年9月1日至15日,中宣部宣教局与中国精神文明网联合新华网、人民网等多家门户网站,开展了“网络十大不文明行为征集与评选活动”,评选出“网络十大不文明行为”,例如传播谣言,发表不实言论;在社交平台侮辱谩骂他人;传播色情内容和他人隐私等赫然在列^[5]。在课程教学过程中,要明确这些不文明、不道德行为的定位,使大学生认识到这些网络生活中不道德行为的危害,反思自身在网络生活中有没有此类行为,有没有发现此类行为,从而有助于大学生形成正确的网络道德观念,培育大学生网络素养中的道德素养。

2.网络法制教育

网络空间产生了许多新的新生事物和新的事情,例如网络交往、网络直播、众筹创业、网络借贷等。由于网络空间的快速传播性和隐匿性,不法分子利用网络平台和法律漏洞,构造网络骗局,大学生易于接受新生事物,风险意识淡薄,从而成为这些网络违法行为的主要受害者。同时,有些大学生对于相关法律缺乏了解,法制观念不强,不能明辨这些网络新生事物的法律风险,成为违法事件的从犯甚至主犯。《思想道德修养与法律基础》课程中,有法制观念的灌输,但没有针对网络生活的专门解读,没有近几年国家制订的针对网络生活中的专门法律的普及内容,这就要求高校思想政治教育者要在教学过程中,及时向学生传输规范网络行为的专门法律和规定。

网络不是法外之地,在网络中制造和散布谣言,实施诈骗,制造和散布色情媒体,都是违法行为,同样要受到相关法律法规的制裁。2016年6月1日起实施的《中华人民共和国网络安全法》在第六章明确了各种网络违法行为的法律责任,明确在网络空间中,给他人造成损害的,依法追究民事责任,构成违反治安管理行为的,依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。同时国家相关部门针对特定网络行为也制定了相关管理规定,例如针对网络直播表演,2016年11月4日由国家互联网信息办公室发布的《互联网直播服务管理规定》明确禁止互联网直播服务提供者和使用者的利用互联网直播服务从事危害国家安全、破坏社会稳定、扰乱社会秩序、侵犯他人合法权益、传播淫秽色情等活动。2016年12月13日,文化部《网络表演经营活动管理办法》正式公布,2017年1月1日起施行,文化部此次规范的是网络表演,包括现场文艺表演、网络游戏技法展示或

解说，通过信息网络实时传播或者以音视频形式上传的网络文化产品。作为网络新生事物的网络直播，在大学生群体中有广大的受众和参与者，是与大学生网络生活息息相关的网络事物，思想政治教育的法制教育要及时向大学生传播和解读国家相关的法律规定，培育大学生网络素养中的法律法规素养。

（二）建设课程思政教育协同育人体系

2017年2月，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出“充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源”^[6]。因此，思想政治教育不仅仅是高校思政教育工作者的工作职责，更是全体高校教育工作者的共同使命，思政课程和其它课程相结合，统一在课程思政教育协同育人体系内。专业课教育者和思政教育者同样肩负着育人的责任，在坚持思想政治理论课程的显性灌输的核心地位的同时，要充分发挥专业课和通识课隐性渗透作用。

计算机网络技术相关的公共基础课和专业课，是大学生获得网络空间生存能力的主要途径，是培育大学生网络素养中技能素养的主要途径。在教学过程中，相关课程教师除了传授技能知识之外，还要因地制宜地进行网络道德和法制教育，找到专业知识与思政知识之间的内在联系，打通两者之间的知识通道和逻辑关系，实现契合性联接。在指导学生注册电子邮箱、QQ号、微信号等网络帐号的时候，要提醒学生设计各类网络帐户名的时候，要避免低俗色情词汇。在网络社交生活中，发表言论要恪守“八不准”，不妄议中央大政方针，不转发淫秽图片或视频，不散布传播谣言，不泄露国家秘密，不发布其它不当言论。在网站构建和维护课程中，警示学生掌握网络编程技术的同时，不能走上黑客之路，不得违法攻击党政机关网站妨碍国家机关正常运行，不得攻击金融系统，妄图通过网络非法获利，否则都将受到法律的制裁。使大学生在学习网络技能的同时，提高网络道德素养和培养网络法制观念，在思想上建立“防火墙”，提高网络空间遵纪守法的自觉性。

（三）改进思政课程教学方法

2016年12月8日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”^[7]。思想政治教育要过网络关，贴近当代大学生的时代特点，改变以往课堂教学为主的教学方式，从封闭走向信息开放，从现实空间拓展到网络空间，既要有“面对面”的课堂多课时的集中教育方式也要有“键对键”的网络社交平台的碎片化信息教育方式，使思想政治教育实现全时段、全空域的覆盖。慕课、云课堂、多媒体网络教育设备已在各高校广泛推广，思想政治教育工作者要充分利用这些先进教学理念和先进教学设备，紧

盯社会政治思想领域热点问题，培养大学生用具有中国特色的社会主义理论，透过现象看本质，对繁杂的社会现象和网络言论去伪存真，明辨是非，站稳立场。思想政治教育者可以加入班级QQ群、微博、微信群，引导全班同学就某热点问题展开讨论，观察班级思想动态；建立微博、微信公众号、今日头条号等个人社交帐号，与学生互相关注，通过关注个体学生在网络中的言论，观察其思想动态。思想政治教育者要占领网络言论阵地，在一些大是大非问题的讨论上，标明正确的立场，抵制网络错误言论对大学生的误导。思想政治教育者要始终处于对大学生思想政治引导的主体地位，不能将其旁落于大V、自媒体产销者、公众号等其它网络发声者。

（四）提高思政工作者的网络素养

俄国著名教育家乌申斯基说过：“在教育工作中，一切都应该建立在教师人格的基础上。因为只有从教师人格的活的源泉中才能涌现出教育的力量”^[8]。打铁还需自身硬，思政工作者要与时俱进，增强自身网络素养，积极学习各种网络交流新技术，占领网络平台的思政高地。思政工作者首先要站稳立场，始终要和党中央保持高度一致，积极学习习近平总书记的重要讲话，领会精神。其次，工作方式要多样化，除了传统的课堂教学、主题班会、谈心谈话外，还要开拓网络阵地。在课程建设上，集中优秀素材，做好慕课、网络公开课；在教学方式上，灵活使用各种移动终端教学工具，例如云课堂，雨课堂等。在课下学生交流中，可以开展网络直播，就近期社会热点问题，与学生在直播过程中展开讨论，在第一线及时掌握学生思想动态，在第一时间对学生的疑惑和思想上的偏差进行解释和引导，从而使课程教学实现全媒体覆盖。

四、小结

高校思想政治教育是高等教育的重要组成部分，对大学生的思想政治教育是一个随着时代不断发展的过程。在当今的网络时代，思政工作要紧跟时代潮流，占领网络思政工作的新阵地。如何科学地阐述和培养学生的网络素养是值得广大思政工作者积极探索和建设的新领域。

参考文献：

- [1] Tzu -Bin Lin, Jen -Yi Li, Feng Deng and Ling Lee. Understanding New Media Literacy: An Explorative WTheoretical Framework [J]. Journal of Educational Technology & Society, 2013, (4): 160-170.
- [2] 杨延圣, 左蒙, 袁和静. 大学生网络媒介素养体系重构与培育机制研究[J]. 北京青年研究, 2018, (02): 51-58.
- [3] 戴仁俊. 国内外“大学生网络素养”概念的研究综述[J]. 教育现代化, 2018, (43): 187-190.
- [4] 李丙师. 思想政治教育语境下大学生网络素养研究[D]. 石

家庄:河北经贸大学,2018.

- [5] 原震. 网民评出“网络十大不文明行为”[EB/OL].http://www.qingdaonews.com/content/2005-09/20/content_5413125.htm,2005-09-19.
- [6] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].http://cpc.people.com.cn/n1/2017/0227/c64387-29111190.html,2017-02-27.

- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [8] 李先海,刘艳华.高校政治辅导员人格美的教育作用[J].思想政治教育研究,2000,(03):46-49.

[责任编辑：许海燕]

College Students' Network Literacy Education in the Field of Ideological and Political Education

Li Yong Gang

(Department of Ideological and Political Theory, Huainan United University, Huainan232038, China)

Abstract : Nowadays, the Internet has developed from web 1.0 to web 2.0, and network literacy education has become a new field of ideological and political education for college students. The connotation of network literacy not only covers the network skills literacy, but also includes the network law and moral literacy. The essence of improving network literacy is the process of ideological and political education. Ideological and political education is the theoretical basis for the cultivation of college students' network literacy. At the same time, the cultivation of college Students' network literacy is a new field of ideological and political education. To cultivate college students' network literacy, ideological and political education should strengthen the education of college students' network behavior norms, build a system of ideological and political education, improve the teaching methods of ideological and political courses, and improve the network literacy of ideological and political teaching staff.

Key words : network literacy; ideological and political education; new fields