

# 陕西高职教育服务国家“一带一路”的平台构建及“走出去”途径研究

张卫平, 杨茂芽, 刘向红

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

**摘要:** 服务国家“一带一路”倡议, 培养高素质技术技能人才, 是高职院校的历史使命。陕西高职院校受发展理念及办学实力等因素的影响, 在“走出去”办学方面还存在一定差距。建议从国家、省级、民间、院校层面搭建起服务国家“一带一路”的 4 个专项平台, 通过 3 条途径大力开展“走出去”办学, 形成我国高职教育的“陕西名片”, 更好地服务“走出去”企业, 培养“一带一路”沿线国家经济发展所需的高素质技术技能人才。

**关键词:** 高职教育; 一带一路; 平台构建; 人才培养途径

中图分类号: G719; G434

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 01-0015-04

国家“一带一路”倡议的提出, 旨在强化与“一带一路”沿线国家经济关系, 共同打造利益共同体、命运共同体和责任共同体, 为我国高职教育的国际化发展带来了新的机遇。同时《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》明确了现代职业教育国际化人才的培养目标与要求<sup>[1]</sup>;《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5 号)进一步提出要集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群, 到 2022 年, 列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升<sup>[2]</sup>。国家政策和文件对高职教育服务“走出去”企业、培养“一带一路”沿线国家经济发展所需的技术技能人才等提出了更高要求。在新的历史阶段, 我国高职教育如何走出国门, 为世界职业教育发展提供“中国方案”, 是当前高职教育工作者普遍关注的重大课题。

## 一、陕西省服务国家“一带一路”优劣势分析

陕西西安是“世界四大文明古都”之一、古丝绸之路起点、新时期国家“一带一路”倡议实施桥头堡, 具有独特的区位优势。截止目前, 陕西省立体交通优势明显, 一是作为西部铁路枢纽和欧亚大陆桥在中国境内的关键停靠点, 截至 2018 年, 中欧班列开行 1235 列, 国家航线达到 11 条; 二是致力打造“丝绸之路”航空枢纽和内陆港示范区, 2014 年, 西咸新区空港新城《西安航空城实验区发展规划(2013—2025)》作为我国首个以发展航空大都市为定位的临空经济区获得国家民航局的批复, 旨在重点将西安打造成“丝绸之路”航空枢纽和内陆港示范区, 预计 2025 年, 将建成面内国内外 160 个城市、航线多达 280 条的西北最大航空枢纽<sup>[3]</sup>; 三是陕西致力打造丝路经济带上的最大国际中转枢纽港, 已成立国内首

收稿日期: 2020-02-02

基金项目: 陕西省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题“陕西高职教育服务国家‘一带一路’战略研究”(项目编号: SGH18V013)。

作者简介: 张卫平(1964—), 男, 陕西大荔人, 陕西国防工业职业技术学院党委书记、高级工程师, 研究方向: 高等职业教育教学管理; 杨茂芽(1986—), 男, 陕西宜川人, 陕西国防工业职业技术学院讲师, 研究方向: 高等职业教育教学研究; 刘向红(1969—), 男, 陕西蓝田人, 陕西国防工业职业技术学院发展规划处处长、教授, 研究方向: 高等职业教育教学研究与管理。

个“内陆港”,包含了铁路集装箱中心站和两个保税区,新加坡CWT 讯通物流公司等 5 家国际知名物流企业成功进驻;四是陕西高职教育与文化产业突出,独立设置的高职院校高达 38 所,开设专业覆盖 19 个专业大类,2017 年高职院校共有全日制在校生 30 万人<sup>[4]</sup>,位居西北省份第 1。同时陕西西安作为丝路起点,具有较强的旅游文化影响力,成为陕西省助力国家“一带一路”倡议实施的重要资本<sup>[5]</sup>。

但是,相比全国职业教育服务国家“一带一路”倡议而言,陕西高职教育还存在一定的不足。一是招收留学生方面,据《2019 中国高等职业教育质量年度报告》和《陕西省高职教育质量年度报告(2019)》数据显示,2018 年全国职业院校来华留学生达 17000 人,而陕西省 2015-2017 年基本维持在 1-2 所,2018 年增至 5 所,人数达 61 人<sup>[6-7]</sup>;二是中外合作办学方面,截至 2018 年,全国有 30 所高职院校在境外设立了 33 个实体办学机构,而陕西省仅有 3 所高职院校与国外院校达成合作办学的战略协议,目前正在积极落实实体办学<sup>[8]</sup>;三是参与国际技能大赛方面,《陕西省高等职业教育质量年度报告(2019)》数据显示,2018 年陕西高职院校参与国际赛事获奖达 16 项,获奖学校主要集中在陕西工业职业技术学院和西安航空职业技术学院,其他学校大部分都是 0,对于拥有 38 所高职院校的陕西高职教育而言,还需付出更大的努力。

## 二、陕西高职教育服务国家“一带一路”存在的问题

### (一)高职院校综合实力参差不齐

进入 21 世纪以来,陕西高职教育获得了高速发展,仅独立设置的高职院校数量已多达 38 所,其中综合院校 13 所,理工院校 15 所,财经院校 6 所,农业院校、医药院校、政法院校、艺术院校各 1 所,国家示范高职院校 3 所、国家骨干高职院校 3 所,中国特色高水平高职院校 5 所,中国特色高水平专业群院校 3 所,可见陕西省在高职院校数量和学生培养数量方面具有明显的优势。但是从国家发布的高职院校 50 强、“双高计划”遴选、技能大赛获奖、生源质量、毕业生就业质量等诸多影响学校综合办学实力要素来看,陕西高职教育呈现大而不强的局面,综合实力强的院校数量不多,诸多方面与南方的高职院校存在一定的差距,势必会影响陕西高职教育服务国家“一带一路”综合竞争力。

### (二)高职院校“走出去”途径不明晰

随着国家“一带一路”倡议的持续推进,参与“一带一路”倡议的国家和地区的数量、合作的深度与广度都在不断加大,为高职院校依托“一带一路”倡议,获取高速发展,带来了新的发展机会。为了抢抓机

遇,率先进入服务“一带一路”沿线国家的第一梯队,提升学校的办学实力和国际影响力,各高职院校积极在“一带一路”沿线国家和地区招收海外留学生、海外独立办学、海外合作办学、参与相关标准制定等方面进行了大量探索,但收效甚微。细究其原因,归根结底在于对于高职院校“走出去”服务沿线国家和地区的途径缺乏系统化的研究,导致各高职院校各自为政,有实力的在探索和实践,实力不足的也在勉强探索和实践,不利于陕西高职教育综合实力的发挥,也不利于陕西高职教育“走出去”综合竞争力的提升。

### (三)高职院校参与国际化水平低

高职教育走出国门服务世界经济建设,一直是高职教育发展的高级目标,而“一带一路”倡议的提出与推进,为我国高职教育走向国际带来了新的发展机会。陕西各高职院校积极修订政策和扩大激励机制,引进国际先进执教理念,引入国际化教学资源,强化外籍教师招聘,组建国际化教师团队,不断推进“一带一路”沿线国家和地区的留学生招收、交换生的培养机制等,在一定程度上推进了陕西高职教育国际化水平的提升。但是由于受到地理位置、办学实力、可有效利用资源等条件的限制,高职院校“走出去”参与国际化办学活动主要依附于外部资源,依托自身优势“走出去”参与国际化的院校较少,这也意味着他们并不完全具备“走出去”发展的实力<sup>[9]</sup>。足见陕西高职教育走向国家化、服务国家“一带一路”倡议的水平还有待进一步提升。

### (四)系统化服务平台未有效建立

国家“一带一路”倡议已经推行多年,上至国家政策制定,下至“一带一路”倡议实施政策所涉及的各个层面,职业教育服务“一带一路”倡议对我国和“一带一路”沿线国家经济发展具有至关重要的作用。但是政策最终落实的效果不理想,关键原因是系统化服务平台未有效建立。一是发挥“一带一路”沿线国与国之间的职业教育交流、职业教育资源统筹规划与分类实施、企业国际化所需的技能培训认证与协调等功能的国家平台建设不完善;二是专项负责对接国家平台、助力省级之间沟通交流、择优分类指导资源分配与优化服务等功能的省级专项平台欠缺;三是专项对接上级平台、促进政行企校之间高效沟通与资源共享等功能的民间专项平台作用发挥不足;四是专项对接上级平台、助力高校间信息共享、科学统筹关键发力等功能的院校专用平台未有效建立。

### (五)校企合作深度不足

高职教育服务“一带一路”沿线国家和地区的核心任务是服务好“一带一路”沿线相关企业,做好国内“走出去”企业和沿线国家企业的技术服务和员工

的职业技能培训与认证。近年来,陕西高职院校中陕西工业职业技术学院与欧姆龙、陕西国防工业职业技术学院与德国奔驰等进行了深入而又广泛的校企合作,签订了订单班。但是实际能够达到这一目标的学校还比较少,大部分学校与企业的校企合作仅停留在签订合作协议阶段,足见陕西高职院校“走出去”深度参与服务“一带一路”沿线相关企业的服务水平还处于起步阶段<sup>[9]</sup>。

### 三、陕西高职教育服务国家“一带一路”对策与建议

基于以上调查研究,陕西高职教育具有资源和数量优势,服务“一带一路”建设方面已经取得了一定的成果,但是受发展理念及办学实力等因素的影响,国际交流与合作等方面的成绩主要集中在国家示范院校、国家骨干院校以及部分省级示范院校,这与陕西高职教育更好地服务国家“一带一路”倡议的发展目标差距明显。因此,陕西高职教育应该依托国家“一带一路”倡议的大背景,深化陕西高职教育服务国家“一带一路”的平台构建研究和“走出去”途径研究,助力陕西高职教育更快、更好地发展,全面提升陕西高职院校服务国家“一带一路”倡议的综合水平。

#### (一)陕西高职教育服务“一带一路”平台构建

职业教育作为高素质技术技能人才培养的摇篮,对服务好国家“一带一路”建设具有至关重要的作用。陕西作为丝绸之路经济带起点,应充分发挥建设“一带一路”的引领作用,对接产业,整合资源,加快发展陕西现代职业教育,立足国家层面职业教育服务“一带一路”平台,打造省级平台、民间平台和院校平台,助推陕西职业教育更快、更好、更便捷地服务国家“一带一路”建设。

##### 1. 构筑国家平台

国家作为全国职业教育的统领主体,在对接服务“一带一路”倡议层面有着不可替代的引领作用。国家应该设立高职教育服务国家建设的国家级专项平台,一是实现“一带一路”沿线国与国之间的职业教育交流,结合各国自身对职业技能人才的需求,开展“引进来”“走出去”项目,助推国家层面职业教育服务“一带一路”的发展;二是对各省高职教育在服务“一带一路”倡议的过程进行整体规划、统一部署,同时结合各省在职业教育资源方面的优劣势,开展分类指导,更好地推进高职教育服务国家“一带一路”倡议;三是积极开展“一带一路”沿线国家企业国际化所需的技能培训、认证和标准协调等工作。

##### 2. 搭建省级平台

陕西省作为丝绸之路经济带新起点,也是全国职业教育大省,在高职教育服务国家“一带一路”建

设中引领地位突出,应该设立陕西高职教育服务国家“一带一路”建设的省级专项平台,基于该平台可以实现:一是对接国家级专项平台,在国家平台指导下开展工作;二是服务省级平台之间的沟通交流,不同省份的职业院校可以根据自身优劣势,开展项目合作、人员培训等工作;三是统一布局,分类指导,深入分析省内各职业院校在服务国家“一带一路”建设方面的优势与劣势,助推职业院校集中优势资源,打造“一带一路”服务品牌,充分发挥我省高职教育服务国家“一带一路”建设的引领作用。

##### 3. 组建民间平台

为推进陕西职业教育更好地服务国家“一带一路”倡议,在落实国家级平台和省级平台的基础上,必须加强民间平台的建设,促进行业之间、企业之间、地方政府之间、院校之间等多层面的深度交流与合作,形成“一带一路”沿线国家文化、人才、资金、教育、装备等多方位信息高效共享机制,促进“一带一路”沿线国家发展需求信息大融合,服务“一带一路”沿线国家经济文化大发展。

##### 4. 共建院校平台

陕西省属于教育大省,职业院校数量众多,职业教育实力雄厚,为了更好地服务“一带一路”倡议,高职院校之间应该共建院校平台。一是实现对接省级专项平台和民间专项平台,找准院校平台的定位,更好地将“一带一路”倡议、政策以及服务“一带一路”沿线国家的各类需求信息传递给职业院校;二是结合平台优势资源,指导各院校将学校的发展战略同服务国家“一带一路”倡议深度融合,通过统筹资源、协同创新、支撑发展、开放包容,打破院校之间藩篱,统筹各类教育教学资源,科学规划,形成各职业院校基于自身优势、服务“一带一路”的特色育人品牌。

#### (二)陕西高职教育服务“一带一路”“走出去”途径

##### 1. 完善四大平台,奠定职业教育输出基础

完善国家级、省级、民间级和院校级等四大职业教育专项平台,一是为职业教育提供研究平台、教育平台以及实践平台;二是为研究职业教育改革发展提供相关政策咨询;三是为职业教育交流合作提供决策咨询、推广和宣传等服务;四是为“一带一路”参与方之间的职业教育交流和项目合作等提供交流平台。

##### 2. 引进国际先进职教理念,完善全方位人才培养体系

陕西属于教育大省,更是“一带一路”的起点,在未来陕西职业教育服务国家“一带一路”建设中地位举足轻重。为了能够将更加优质的教育资源输出给“一带一路”沿线国家,陕西要充分研究职业教育输入国的实际国情,结合本省职业教育现状,积极借

鉴、吸纳国际同行先进职业教育理念和国际知名职业教育人才培养体系,充分利用“一带一路”的历史机遇和陕西优势教育资源,按照职业教育的人才培养规律,以国际化的视野完善本省全方位人才培养体系,提升陕西职业教育输出层次,为“一带一路”沿线国家提供符合其自身实际国情的优质教育资源。

### 3.构建陕西职教服务“一带一路”培训、认证双中心

“一带一路”沿线国家对高级技能人才的需求会随着“一带一路”建设的深入而不断加强,不仅国内输出的人才需要不断进行职业技能教育培训,获取与工作相关的知识技能,并取得相关职业技能认证,而且“一带一路”沿线国家从业人员也需要通过不断参与职业培训获取职业技能,以适应目前和未来工作对技能的需求。因此应在陕西和“一带一路”沿线国家同时开设相应的培训中心和认证中心,借助国家级、省级、民间级和院校级等四大平台,分析和提供职业教育服务“一带一路”沿线国家人才需求的相关动态数据,采用国际化人才培养标准体系和认证体系,培养出符合“一带一路”沿线国家建设所需求的专业技术技能人才。

### 四、结语

陕西高职教育在服务国家“一带一路”倡议的区位优势明显,但受各院校办学实力及自身发展理念的影响,38所高职院校之间发展差异化明显,不利于陕西高职教育借助国家“一带一路”倡议提升自身实力。高职院校应结合自身优势专业特色,充分利用陕西高职教育服务国家“一带一路”倡议的四大平台资源优势,重点布局,科学发力,深化符合自身发展

的“走出去”途径研究,聚集各院校的优势资源,形成合力,打造陕西高职教育服务国家“一带一路”倡议的丝路教育新名片。

### 参考文献:

- [1] 李梓萁. “一带一路”背景下高职教育国际化的机遇与挑战[J]. 职业, 2019, (6): 20-21.
- [2] 教育部财政部. 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsi-te/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsi-te/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html), 2019-04-01.
- [3] 石志勇. 西安航空城实验区规划获国家民航局批复[EB/OL]. <http://www.huaxia.com/zjsx/xwsc/2014/05/3894949.html>, 2014-05-21.
- [4] 陕西省教育厅. 陕西省高等职业教育质量年度报告[M]. 西安: 西北大学出版社, 2019: 1-2.
- [5] 陕西依托三大优势打造“一带一路”桥头[J]. 地理教育, 2015, (06): 63.
- [6] 上海市教育科学研究院, 麦可思研究院. 2019 中国高等职业教育质量年度报告[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 45-46.
- [7] 康卉. 陕西高职院校国际影响力分析[J]. 智库时代, 2019, (36): 110-117.
- [8] 陕西省教育厅. 陕西省高等职业教育质量年度报告[M]. 西安: 西北大学出版社, 2019: 28-30.
- [9] 崔岩. “一带一路”战略视野下推进我国高职教育特色化、国际化发展的若干思考[J]. 中国职业技术教育, 2016, (33): 118-120.

[责任编辑: 陶济东]

## Research on the Platform Construction and the Way of “Going Out” for Shaanxi Higher Vocational Education Serving the National “Belt and Road”

ZANG Wei-ping, YANG Mao-ya, LIU Xiang-hong

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi710300, China)

**Abstract:** It is the historical mission of higher vocational colleges to serve the national “Belt and Road” initiative and train high-quality technical talents. Under the influence of development idea and school-running strength, Shaanxi higher vocational colleges still have a certain gap in running schools abroad. It is suggested that four special platforms should be set up from the national, provincial, non-governmental and college levels, and that “going out” schools should be launched through three channels to form the “Shaanxi Business Card” of China’s higher vocational education. The high-quality technical talents are trained to better serve “going out” enterprises and the economic development of the countries along the “Belt and Road”.

**Key words:** higher vocational education; the Belt and Road Initiative; platform construction; talent training approaches