



# 资源库:高水平职业学校资源共建共享的探索实践

方灿林<sup>1</sup>, 陈 鹏<sup>2</sup>

(1.安徽工商职业学院,安徽 合肥 230031;  
2.广东工贸职业技术学院,广东 广州 510510)

**摘 要:**我国经济社会发展特别是教育发展不平衡不充分的现状迫切需要推进优质资源的共建共享,国家“双高计划”的启动实施和教育信息化 2.0 时代的到来,为高职学校优质资源共建共享提供了机遇。职业教育专业教学资源库项目自 2010 年启动后,经历了起步、完善和应用三个阶段,实现了从单建到共建、从重建设到重应用、从服务学生到服务大众的转变。为解决前期资源库建设存在的问题,落实政策要求,应通过一体化设计、全方位改革、市场化机制、常态化应用,进一步提高共建共享的深度、力度、广度、效度,引领职业教育高质量发展。

**关键词:**资源库;共建共享;双高计划;高质量发展

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 02-0005-04

党的十九届四中全会指出,要坚持和完善共建共治共享的社会治理制度。从当前发展现状来看,我国经济社会发展特别是教育发展的不平衡不充分,迫切需要推进优质资源的共建共享。国家“双高计划”的启动实施,意味着会在专业群建设一大批优质资源,如何吸引所有职业院校参与建设,并分享建设成果,迫切需要梳理优质资源共建共享经验,创新共建共享模式。教育信息化 2.0 时代的到来,必将搭建一批更为先进的共建共享平台,为优质资源共建共享提供强大技术支持。职业教育专业教学资源库实施十年,积累了丰富的实践经验,有必要进行总结分析,推动高水平学校在共建共享的深度、力度、广度和效度上下功夫,引领职业教育高质量发展。

## 一、高水平职业学校优质资源共建共享的动因

国家的政策导向、职业教育内部的不平衡不充分、信息技术的推动等内部和外部的原因,使优质资源共建共享成为新时代职业教育不可回避的话题。

(一)职业教育政策导向是资源共建共享的牵引力

一是职业教育法为资源共建共享提供了法理依据。2019 年 12 月,教育部印发了《中华人民共和国职业教育法修订(征求意见稿)》,职业教育法修订工作迈上了实质性的一步,面向社会公开征求意见,在第二章第十七条强调国家鼓励和支持教学资源开发,明确了“推进职业教育资源跨区域、跨行业、跨部门共建共享”的权利和义务。二是《国家职业教育改革实施方案》对资源共建共享提出了明确要求。2019 年 1 月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出“健全专业教学资源库,建立共建共享平台

收稿日期:2020-03-10

**基金项目:**职业教育专业教学资源库“民族文化遗产与创新子库——徽派技艺传承与创新”(项目编号:2019-10);安徽省重大教育教学改革研究项目“扩招背景下职业教育质量共治体系研究”(项目编号:2019zdjg07)。

**作者简介:**方灿林(1981- ),男,安徽安庆人,安徽工商职业学院讲师,研究方向:教育教学管理、教育信息化、质量评价;陈鹏(1990- ),男,广东揭阳人,广东工贸职业技术学院助教,研究方向:高等职业教育研究。

的资源认证标准和交易机制,进一步扩大优质资源覆盖面”<sup>[1]</sup>。三是“双高计划”对资源共建共享细化了路线图。2019年4月,教育部财政部联合启动“双高计划”,印发《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,实行“一个加强”“四个打造”和“五个提升”举措,在“打造技术创新服务平台”“打造高水平专业群”“提升校企合作水平”“提升信息化水平”等4项改革发展任务中,提到了“共享”“开放共享”或“共建共享”等关键词<sup>[2]</sup>。

## (二)职业教育发展不平衡不充分是共建共享的内驱力

一是区域性职业教育发展不平衡。职业教育整体发展过程中尚存在局部之间发展不平衡的短板。从地域上看,东部发达地区与中西部欠发达地区之间职业教育发展不平衡仍然十分明显。从双高的评审结果来看,东部占五成,其中江苏20所,占比10.2%,而青海、西藏和新疆生产建设兵团无一所高职院校入选。二是同一区域发达城市与欠发达城市之间、城乡二元之间师生也相当不平衡。在师资方面,所谓人往高处走,水往低处流,优质的师资力量通常都集中在城市,在学历、接受继续教育和培训程度方面,城乡差距越来越明显。在学生方面,受到地理环境的限制,乡村学生在接受校外培训、企业实践方面远远落后于城市学生。可见,职业教育的不平衡不充分导致对优质资源共建共享的迫切需求。三是职业院校内部资源分配也不平衡。根据“双高计划”任务书要求,中央财政资金仅仅支持国家立项的专业群建设,在未来3-5年时间,入选的“双高计划”专业群一定会占有学校更多的资源,如何将资源建设成果在学校内部共享,是“双高计划”学校均衡发展和整体办学质量提升的关键。

## (三)信息技术是资源共建共享的支撑力

一是信息技术带来的共享经济对职业教育影响深远。移动互联网、大数据、云计算、物联网以及通信技术的快速发展和应用,孕育了信息技术时代的共享经济模式,加速了大众对这种新颖的经济形态的认知和接受过程,共享经济影响着大众工作和生活的方方面面,必将产生重大影响,促使职业教育在教学模式、治理方式、人才培养等全方位确定全新的信息化发展理念和改革方式。二是信息技术丰富了共建共享的手段。信息技术的发展和应用丰富了职业教育资源共建共享的手段,建设覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系,发达的网络技术、大数据平台的计算与分析功能等,打破资源共建共享中数据共享时空受限的瓶颈,促进优质教育资源普及共享。三是教育信息化2.0为资源共建共享提供了重大机遇。2018年教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》提出,到2022年基本信息化应用水平和师生信

息素养普遍提高,建成“互联网+教育”大平台,努力将教育专用资源转变为教育大资源、把师生信息技术应用能力转变为师生信息素养、把融合应用转变为创新发展<sup>[3]</sup>。在教育信息化2.0中职业教育不可或缺,为职业教育资源共建共享带来了大有可为的历史机遇期。

## 二、专业教学资源库共建共享的实践探索

近十年在职业教育领域资源共建共享探索中,最具代表性的项目莫过于职业教育专业教学资源库(以下简称资源库)。资源库是“互联网+职业教育”的重要实现形式,是教育教学改革成果的集中反映。自2010年启动以来,中央财政不断加大投入,拉动地方财政投入、行业企业支持、院校自筹资金立项建设了203个库,覆盖了所有19个专业大类、156个二级专业类<sup>[4]</sup>。

### (一)资源库的发展历程

我国资源库的发展历程大致可以分为起步阶段、完善阶段和应用阶段。

一是起步阶段,从2006年准备到2013年。2010年,为总结推广国家示范(骨干)院校建设成果,在全国高职院校同类专业中实现普遍共享,提高优质教学资源使用效率,带动高职专业水平整体提升,资源库项目正式启动实施。2013年项目延伸到中等职业教育领域,在中职(含技工)专业领域布局,申报条件由国家示范高职院校扩展到独立设置的职业院校,资源库覆盖了整个职业教育领域。

二是完善阶段,从2013到2015年。这个阶段主要是在监测、奖惩、平台等方面不断探索完善机制。在监测评价机制方面,启动国家级资源库的监测工作,委托国家开放大学数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心,对已验收、在建和申请中央财政支持的资源库,进行使用效果、资源更新、用户行为等监测分析,全面掌握资源库建设、使用的各项数据,为管理决策和加强应用提供依据。在奖励淘汰机制方面,按照“注重实效、择优奖励、宁缺毋滥”的原则,遴选若干资源更新到位、应用效果较好的已验收资源库给予中央财政资金奖励和升级改进项目支持。对资源更新不力、应用情况较差的已验收资源库提出警告,直至取消国家级资源库资格。在平台竞争机制方面,发布《运行平台技术要求》,凡是符合文件中技术要求的资源库运行平台都可以参与竞争,要求运行平台配合资源库的建设、应用和评价工作。

三是应用阶段,2016年至今。教育行政部门通过创新设置备选资源库、提高申请门槛和完善信息化支撑技术,不断推动优质资源共建共享走向纵深。一方面创新备选机制,加强资源库的应用,同时也推进学校和省级资源库建设,边建边用、以用促建,积极构建校、省、国家三级资源库体系。另一方面提高

申请门槛,设置量化指标,推动先建后评,要求围绕专业核心课建设6门以上的标准化课程,线上教学周期必须完整。要求有10个以上的典型工作任务或重点技能训练模块,服务于学员的自主学习。同时,对平台提出了更高要求,不断提高技术服务水平,支撑资源库“能学、辅教”的功能定位,满足资源库建设的个性化需要,服务专业的特色发展和共建共享。

## (二)资源库在资源共建共享方面的经验

通过资源库的探索,职业教育资源共建共享的方式实现了从单建到共建的转变、从重建设到重应用的转变、从服务小众到共享大众的转变。

一是实现了从单建到共建的转变。在职业教育资源建设初期,各职业院校着眼解决的是校内资源整合,着眼于发展本校教育教学质量。建设形成的资源没有体现出共享,从技术层面上也缺乏信息化处理技术。在资源库推动下,职业院校逐步形成了行业企业参与、校企合作探索的共建模式,形成初步的共建共享机制。目前,资源库已有近1400所职业院校、3000余家行业企业参与建设<sup>[5]</sup>。

二是实现了从重建设到重应用的转变。资源库按照“国家急需、全国一流、面向专业”的要求,在国家级资源库项目遴选上要求注册用户分布合理,用户数不少于2000,用户深度使用且学习行为符合规律。不断完善资源库实名制注册的制度和专业教学、培训和继续教育中资源库的应用机制。截止2019年底,国家资源库建成各类线上资源超过305万条,解决了传统教学中“讲不清、看不到、进不去、动不得、难再现”的问题;注册学员701万余人,累计访问超过16亿人次,资源库应用得到明显提高。

三是实现了服务小众到共享大众的转变。资源库不仅仅是服务专业学生,更服务企业员工和全体社会学习者,培训功能不断得到加强。比如在2019年,教育部印发的资源库年度通知中,和往年相比,增加了9个“企业员工”关键词、11个“社会学习者”关键词和22个“培训”关键词。要求资源库助力职业院校落实实施学历教育与培训并举的法定职责,服务“职业技能提升行动”“高职百万扩招”“千亿培训”和“脱贫攻坚”等。紧跟形势,在资源建设上向培训资源倾斜,服务1+X证书制度试点,提高用户获取职业技能等级证书的能力。

## (三)资源库共建共享的不足

通过梳理历年资源库项目申报和验收过程中出现的问题,除了文件理解不透,申报准备不充分,建设基础弱,建设成效不明显等老生常谈的一些问题,还有一些尤为突出的问题,例如一体化设计不够,联建院校的课程建设不成体系。市场化机制不健全,资源库拉郎配现象严重,申报时组建了很多单位,立项建设后有不少单位退出,验收时又开始拉应用单位。

常态化应用未形成,特别是已验收的资源库,从监测数据和专家评审的意见普遍反映,新申报的资源库往往比已验收的资源库(包括部分升级改进的资源库)应用成效更明显<sup>[6]</sup>。

## 三、推进资源库共建共享的策略

在总结资源库建设经验的基础上,通过一体化设计、全方位改革、市场化机制、常态化应用,不断提高资源共建共享的深度、力度、广度和效度,将《国家职业教育改革实施方案》和“双高计划”要求落细落小落实。

### (一)一体化设计:进一步提升共建共享的深度

一是要把专业人才培养方案放在首位。要明确不能为了建设资源而建设资源,资源库是专业人才培养方案的生动实践。二是要明确共同制定并实施。资源库第一主持单位要联合参建单位,高标准、严要求贯彻国家专业教学标准,共同制定并实施适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才培养方案。这里也不是说所有的参建院校的专业人才培养方案都是一样的,参建单位可以结合实际,各有侧重,但是人才培养方案应该是共同制定出来并实施的。三是要优化专业课程体系。资源库建设绝对不是简单的请参建院校上传一门标准课程就可以的。建什么课,建什么内容,怎么建,课程质量如何保障等都应该一体化设计<sup>[7]</sup>。

### (二)全方位改革:进一步提升共建共享的力度

一是要聚焦改革任务。要将资源库建设与应用放在落实《国家职业教育改革实施方案》的改革任务中统筹考虑。将资源库的改革实践和1+X证书制度试点、国家职业资历框架和国家学分银行建设紧密对接,资源库联盟内不断健全学习成果积累转换、学分认定和转换机制。二是健全标准体系。标准先行,只有高标准才可能有高质量。资源库建设院校要把标准建设放在首位,从专业群的教学标准、资源的上线标准、教师的组课规范、学生(学员)的教学考核标准等方面入手,健全资源库的制度标准,建立资源库的建设、应用和推广的长效机制。三是要服务战略。资源库建设要紧跟“双高计划”专业群建设步伐,面向国家和区域经济的战略性新兴产业和支柱产业布局,建设服务产业高端和高端产业的专业群资源库;提升资源库的国际化应用水平,创新推广应用模式,为“国际可交流”的专业群搭建平台;不断传承和创新传统文化,加强“民族文化遗产与创新”资源库建设<sup>[8]</sup>。

### (三)市场化机制:进一步扩大共建共享的广度

一是要明确激励机制。资源库建设要调度大量的人力物力,无论中央财政是否投入真金白银支持,都只能作为资源库激励中很小的一个因素。需要资



源库建设院校充分发挥共建共享联盟的制度优势,建立基于大数据分析的资源库建设奖励机制和学习使用激励机制,资源库的建设者和使用者共享资源库发展成果。二是要明确淘汰机制。教育行政部门应该要让负面清单制度“长牙齿”,继续赋予资源库主持院校一定的权利,督促参建院校完成建设任务。资源库主持院校应该进一步细化淘汰规程,做到制度完备、流程规范、过程预警、信息公开,用制度来推进资源库建设,对连续预警仍然无效的及时向教育行政部门报备,加强约束。三是要探索交易机制。用好《国家职业教育改革实施方案》等国家政策,在国家规定的原则范围内,充分利用地方有关政策优势,以校企合作为载体,深入探索资源库的市场化机制,加大智力支持、科技服务、技能培训、资源开发等方面的供给侧改革,依法依规获得有关报酬和资金支持,保障资源库健康有序运行<sup>[9]</sup>。

#### (四)常态化应用:进一步扩大共建共享的效度

一是持续更新资源。已经通过验收的资源库,积极开展资源库建设 2.0 行动,根据学校专业群建设需要,升级打造一批业内都认可的专业群资源库。要提高资金的使用效度,要保证达到国家有关资源库更新的基本要求,每年新增或更新的资源比例不低于验收时总量的 10%。二是持续应用资源。资源库的生命力在于持续加大应用,充分抢抓当前线上教学的机遇,充分发挥资源库“能学、辅教”的优势,进一步扩大资源库影响力。同时要健全应用推广机制,确保每年 10% 的用户递增。三是持续监测分析。加强教育行政部门监管,全方位、全过程进行监测分析,鼓励第三方评价组织对资源库的建设应用进行评价,不定期向社会公布资源库建设应用效果,健全资源

库建设与应用的长效机制。

综上,资源库是职业教育资源共建共享的必然产物,为职业教育资源共建共享积累了丰富的经验,带动教育理念、教学方法和学习方式变革,提升了教学信息化水平,为在校学生、企业员工和社会学习者提供了优质资源,必将为职业教育改革发展和“双高计划”建设添砖加瓦,创新中国特色的职业教育共建共享模式,助力职业教育提质培优,增值赋能。

#### 参考文献:

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案(国发[2014]19号)[Z].2019-01-24.
- [2] 教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见(教职成[2019]5号)[Z].2019-03-29.
- [3] 教育部.关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知(教技[2018]6号)[Z].2018-04-13.
- [4] 郭庆志.国家级职业教育专业教学资源库建设与应用分析报告 2016[M].北京:中央广播电视大学出版社,2017.
- [5] 林宇.职业教育专业教学资源库的发展与思考[J].中国职业技术教育,2018,(23):5-7.
- [6] 方灿林.专业教学资源库:“互联网+教育”在职业教育领域的率先落地[J].中国职业技术教育,2019,(19):8-12.
- [7] 孙善学,刘正宏.职业教育专业教学资源库的未来走向研究[J].中国职业技术教育,2018,(23):8-11.
- [8] 方灿林.资源库:高水平专业群的建设基础、要求和表征[J].现代教育管理,2019,(8):71-75.
- [9] 谢俐.健全专业教学资源库扩大优质资源覆盖面[J].中国职业技术教育,2019,(19):5-7.

[责任编辑:侯小菊]

## Teaching Resource Bank: The Practice of Co-construction and Sharing of High-Quality Resources in Higher Vocational schools

FANG Canlin, CHEN Peng

(1.Anhui Vocational College of industry and commerce, Hefei 230031,China;

2. Guangdong Institute of industry and trade, Guangzhou 510510,China)

**Abstract:** It is essential to promote the co-construction and sharing of high-quality resources, as of the current situation of economic and social development of China, especially the unbalanced and inadequate development of education. The arrival of the National Double High Plan of Higher Vocational Schools and the Education Informatization 2.0 Era provides an opportunity for the co-construction and sharing of high-quality resources in higher vocational schools. Thus, As Vocational Education Teaching Resource Bank has been built for 10 years, the experience needs to be summarized and analyzed to promote high-level schools to work hard on the depth, strength, breadth and validity of co-construction and sharing, in order to lead the development of high-quality vocational education.

**Key words:** Vocational Education Teaching Resource Bank; co-construction and sharing double; high-level plan; high-quality development