



# 中职教师教学投入的现状及其影响因素分析

——以 H 中等职业学校为例

陈 叶, 胡小桃

(湖南师范大学 职教研究所, 湖南 长沙 410081)

**摘 要:** 教师的教学投入是影响课堂教学质量的重要因素。调查表明, 目前中职教师在教学时间、教学精力与教学情感方面存在不同程度的投入不足。影响教师教学投入不足的因素有很多, 其中, 教师个人的责任意识、学生的学习意愿以及学校的激励措施是最为根本的三个因素。因此, 要改善教师的教学投入状况, 需要对这些方面进行改进。

**关键词:** 中职教师; 教学投入; 影响因素

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 02-0028-05

在国内外理论体系里, 教学投入是“教师投入”里的三大维度之一。<sup>[1]</sup>教师的教学投入不仅是影响课堂教学效果和质量的的重要因素, 也会直接影响到学生的学习投入。<sup>[2]</sup>因此, 要提高课堂教学质量, 教师的教学投入是关键。为深入了解当前中职教师教学投入的现状, 笔者以 H 中等职业学校为例, 进行实地考察和问卷调查, 根据所收集到的数据分析中职教师在教学投入上的现状及其影响因素, 为教师更好的“教”和学生更好的“学”提供参考依据。

## 一、教学投入的内涵

目前学术界对“教学投入”这一概念暂无统一界定, 不同的学者有不同的观点。如: 我国最早提出“教学投入”这一概念的学者是孙臣(1999), 他认为“教学投入是情感与智慧的完美结合, 可划分为情感、备课、授课及科研投入四个方面。”<sup>[3]</sup>之后, 国内学者大多从教师教学的时间、精力和情感投入这三个部分

来界定教学投入, 这也是教师教学投入中所涉及的主要因素,<sup>[4]</sup>如刘振天(2013)、何旭明(2014)等人认为“教师的教学投入表现为教师在教学活动中投入的时间、精力和情感等”。也有学者认为, 教学投入是教师应有的一种教学态度, 包括课前的投入——备课和课堂上的投入——讲授。<sup>[5]</sup>此外, 赵斌认为教师的教学投入还包括“教学重要性、教学乐趣和教学专注三个因素。”而国外对于教师投入的研究, 则大多是从组织行为学层面来进行研究, 如国外学者 Alexander 和 Tyree(2001)认为: “教学投入分为认同感、投入度和忠诚度三个维度, 每个维度又分为两个部分, 一个是关于所教学科的投入度, 另一个是对学生的投入度。”<sup>[6]</sup>

这些定义从不同视角揭示了教学投入的内涵, 对于我们深刻理解教学投入有很好的指导意义。仔细分析这些定义不难发现, 学者们对教学投入的理解其实都是基于一种分类的视角。而根据投入行为

收稿日期: 2020-01-16

基金项目: 湖南省社科成果评审委员会课题“《中国制造 2025》背景下职业教育教师的专业素养及其提升研究”(项目编号: XSP18YBZ028)。

作者简介: 陈叶(1996-), 女, 湖南永州人, 湖南师范大学硕士研究生, 研究方向: 职业教育课程与教学论; 胡小桃(1968-), 女, 湖南洞口人, 湖南师范大学副教授, 研究方向: 职业教育课程与教学论、职教教师教育研究等。

与教学的关系紧密度, 教师的教学投入还可分为直接投入与间接投入。直接投入指与教学直接相关的投入行为, 如备课、上课、批改作业等; 间接投入则与教学不是直接紧密相关, 如教育科研、学术活动等。本文主要从教师教学的直接投入方面来展开研究, 具体涉及教学时间投入、精力投入以及情感投入三个方面。

## 二、中职教师教学投入状况

笔者通过跟随导师外出调研以及对教育实习学校考察的方式, 分析、总结了中职教师在教学时间、教学精力与教学情感等方面的投入状况。

### (一) 中职教师教学时间投入状况

教学时间相对来说是可以量化的, 一个老师花了多长时间备课、上课, 课后又花了多少时间在批改作业以及辅导答疑等学生相关工作上, 这些虽然难以精确统计出来, 但都能得到一个大致数字, 并以此归纳为教师在教学时间投入上的多少。总的来说, 中职教师教学投入时间可以分为三大块: 上课时间、备课时间、教研活动时间(教研活动时间是指教师参加国家或学校组织的活动, 如学术会议、培训和讲座等, 教学进修、教研课题申报等活动时间, 教研活动属于间接的教学投入, 故本文不做探究)。中职教师的上课时间和备课时间都是围绕师生教学互动所消耗的时间, 具体包括课堂教学、写教案、查阅课程相关教学资源、教学反思、作业批改和评价、编写教学计划或教学大纲、学生辅导与沟通交流的时间。<sup>[7]</sup>

首先, 从教学工作量来看, 根据调查问卷统计的数据(如图1), 该校50%教师的周授课时数为10节, 22%教师的周授课时数为15节, 周授课时数在20节及20节以上的教师所占比例各为13.89%。通过对H校教师周课时的统计, 该校教师的平均周课时为13.9课时。虽然其中有部分教师可能因兼做行政管理工作会适当少承担一些上课任务, 但从整体上来看, H校大部分教师的授课时间不到平均工作

量。有学者认为, 教师用于教学工作所花费的时间要是超过学校规定的时间, 那就证明教师的教学时间投入量越多, 反之, 就证明其投入量越少。<sup>[8]</sup>由此可见, H校有相当一部分教师的教学投入时间是不足的。

其次, 从备课时间来看(如图2), 该校近3/5教师平均每节课的备课时间在1~2h之间, 备课时间在2~3h之间的教师比例为19.4%, 而备课时间超过3小时的教师所占比例不到6%。备课时间是中职教师自己投入的时间, 虽然备课时间因人而异, 受教师熟练程度、从事教学年限及经验累积等因素的影响而有所不同。但是从教学质量方面来看, 教师的备课需要一定的时间来认真筹划和精心设计, 甚至可以说教师在备课上所花功夫的多少直接影响到整个课堂教学的质量。如果没有备课时的全面考虑与周密设计, 就会导致课堂中缺乏有效引导。因此, 一个好的教学设计是需要中职教师投入大量的时间来进行打磨的, 正所谓教无止境, 备课也无止境, 如此, 才能引导学生更好的“学”。像那种照本宣科式的教学, 又或是一个教学设计从头用到尾的教师, 课堂教学效果自然难以保证。从H学校教师的备课情况来看, 投入时间较多的只是少数教师。

### (二) 中职教师教学精力投入现状

教师教学精力投入主要表现为教师在一定时间内对教学的专注程度, 即“教师在教学上的用功、用心和用力程度”, 这种用功、用心和用力程度体现在教学过程的各个方面。其中, 察看一个教师是否真正在教学上做到精力投入, 主要是看其教学设计的用心、用功与用力程度, 而教学设计则主要体现在教学内容、教学方法和教学手段等方面。<sup>[9]</sup>通过对这些方面的了解, 可以从侧面反映出一个教师的教学精力投入情况。在实地考察中, 从H学校教师的教学设计来看, 对教学内容缺乏重新组织与创新, 对教学资源、手段与方法选择比较单一, 而且访谈中有些教师说到, 教学设计更多的是用来应付学校检查, 而并非

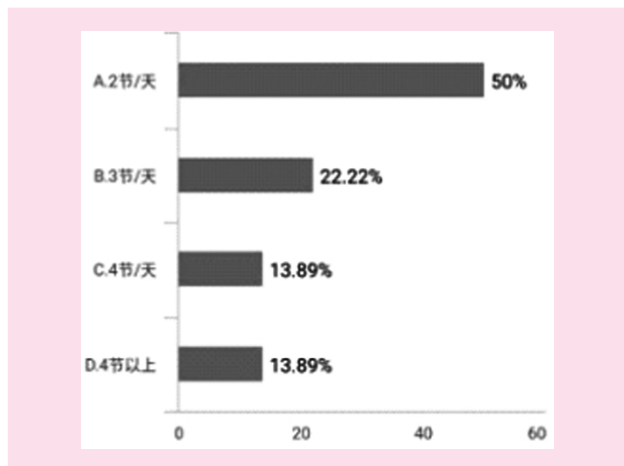


图1 教师每周授课时数

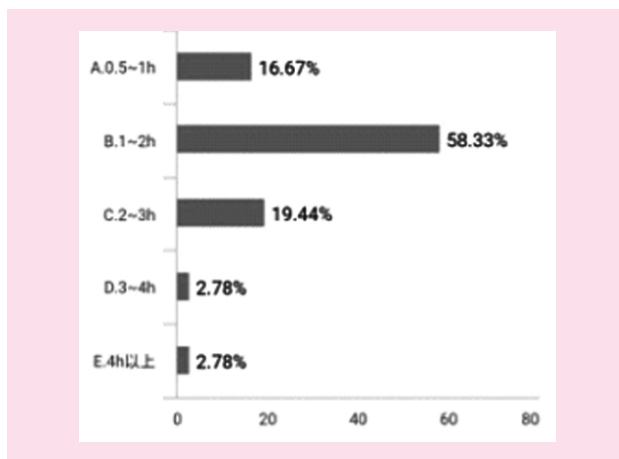


图2 教师平均每节课备课时间

真正基于“如何才能更有效地组织课堂教学”这一问题的思考与解决。可见,教师在教学设计方面所投入的精力并不多。

另一方面,教师的教学精力投入还表现在其课后是否对学生进行辅导、答疑。课后辅导、答疑可以说是教学的一个重要环节,也是教师教学精力投入的一个重要体现。<sup>[10]</sup>但从调查问卷的结果分析来看,H学校的教师课后对学生进行辅导、答疑的次数相对较少。例如,调查结果显示(如图3),课后每天对学生进行辅导、答疑的教师只有近5.6%,每周为学生辅导、答疑3次的为8.3%,大部分教师每周辅导、答疑的次数为1~2次。

### (三) 中职教师教学情感投入现状

教师的教学情感投入主要指教师对学生和教学工作的态度和感情,这种态度和感情可以用一系列

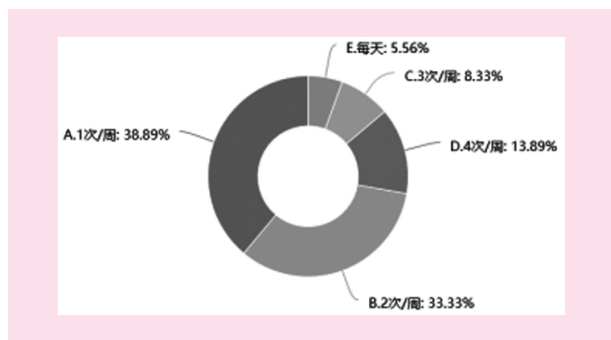


图3 教师课后对学生进行辅导、答疑情况

情绪性语言和行为来表达,比如教师是否关心学生,是否重视教学工作,是否有很高的教学动机,等等。在教学过程中,教师的教学情感投入直接影响到学生参与教学活动的热情和最终的教学效果。积极的教学情感投入既是教师取得教学成就的动力,也是学生学习效率提高的催化剂。<sup>[11]</sup>然而,在调查H学校教师的教学动机时(如图4),笔者发现,其中被选择最多的两个选项是“考虑自身感受,如果不认真或教学效果不好,我会很不愉快”和“好的教学可以得到

学生和家长的尊重”。从这两个选项中我们不难发现,该校教师的教学动机更多的是考虑到教学能否满足自身的愉悦感,即从自身感受出发,而不是从教学角度出发,没有做到以学生为中心。在教学过程中,教师的“教”如果只是基于工作需要,而非出于对教学本身的热爱,那么其教学激情可想而知,相应地,其教学情感的投入也不会很高。

此外,教师的教学情感投入还表现在课后与学生沟通交流方面,这也是热爱和关心学生的一种表现。调查表明(如图5),H学校近14%的教师每天都会与学生沟通,61.1%的教师会经常与学生进行沟通,而从未与学生进行沟通的教师比例不到3%。这

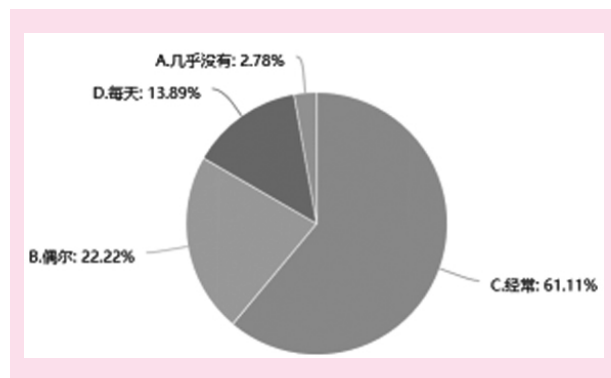


图5 教师平均每周与学生沟通交流的情况

说明H校大部分教师在与学生沟通交流方面做得较好。

### 三、中职教师教学投入的影响因素分析

影响中职教师教学投入的因素有很多,既有个人内部原因,也有外部环境原因。根据实地考察和调查问卷所收集到的数据资料分析,笔者发现教师个人的责任意识、学生的学习意愿以及学校的激励措施是影响中职教师教学投入的最重要的几个因素。

#### (一) 教师的教学责任意识薄弱

从上文所说的教学动机调查结果可知,大部分

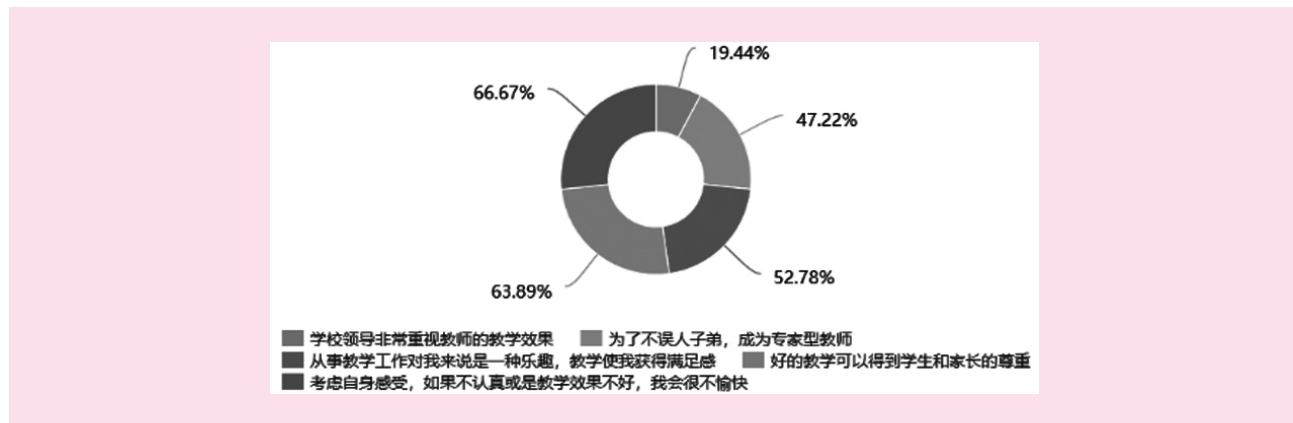


图4 教师的教学动机表现



教师对教学工作的重视程度不够, 缺乏一定的教学责任意识, 更多的是把教学当作学校安排的一项任务, 并以完成该任务为最终目标。以这样一种心理来对待教学, 自然不会在教学上投入较多的时间和精力, 在教学情感上的投入则更少。一个拥有强烈教学责任感的教师, 必然会不断发现问题、寻找根源, 想方设法解决问题, 也就是说责任意识强的教师, 其教学投入也就相应会高。而缺乏责任感的教师, 则会对教学工作萌生消极心理, 导致对教学工作丧失自信心, 教学意向相应的也会有所减弱, 进而不断减少教学时间和精力投入。<sup>[12]</sup>可见, 教师的教学责任感直接影响着教学的投入。教师如果重视教学工作, 则会保持对教学的兴趣和热情, 会把教学工作当作是一份终身追求的事业, 也就必然会在教学上投入, 以促进教学工作中有效课堂的组织及良好师生关系的处理。

### (二) 学生的学习意愿较低

中职学校的学生, 大部分都是初中校的“学困生”, 他们的学习基础与学习能力相对较弱, 因而学习的积极性不高, 容易出现厌学心理, 再加上中职学校招收的学生文化水平各不相同, 这些都在一定程度上加大了中职教师开展教学工作的难度。中职教师不得不花费更多的时间、精力与情感投入教学。然而, 由于各方面的原因, 教师即便投入了大量的时间、精力和情感, 但短期内不一定能够收到好的效果, 于是教师难免会产生挫败感和疲惫感, 进而影响到自身教学投入的积极性。访谈中有老师反映, 在教学过程中, 看似一个简单的技能操作, 但也需要教师在前期做大量的准备工作。然而虽然费了很多心, 课堂上还是有学生不感兴趣, 无动于衷, 面对这样的情况, 老师也气馁了, 慢慢地就放弃努力了。因此, 学生的学习意愿也是影响教师教学投入的一个重要因素。

### (三) 学校缺乏激励措施

教师的教学投入与学校的管理政策也有着密切关系。如果学校不把教学当作学校工作的首要任务来抓, 学校制度中缺乏激励措施, 那么, 教师教学投入的积极性就会受到影响。

据了解, 当前绝大多数中职学校对教学工作都很重视, 对教师的备课、上课等都经常进行检查。但深入了解发现, 学校的检查一般都是例行公事, 主要检查老师们有没有备课、写教案之类的, 而对于备课与教案的质量关注并不多。此外, 有老师说, 对于那些在教学中投入多的教师, 学校缺乏应有的激励措施(参赛教师除外), 管理制度不健全。比如, 在调查中, 针对“您认为阻碍教学投入的最大因素是什么”这一问题的回答, 有 2/3 的教师都提到了学校的激励措施, 认为“学校的激励措施不明确, 学校在教学

问题上并不十分重视, 学校关注更多的是放在‘资金引入’或各种赛事上, 而对于一般教师的教学缺乏明确的关注度与激励手段, 从而导致很多教师的教学投入热情不高。”可见, 激励措施的缺乏使中职教师难以产生内在的工作动力, 也难以激起中职教师教学投入的激情。正如学者刘振天(2013)所指出的: “强化教师教学投入的最重要条件是教师得到的收益大于投入的成本, 只有这样, 教师才能启动、维持或加大其教学投入。”<sup>[13]</sup>

## 四、建议

基于中职教师教学投入影响因素的分析, 笔者认为, 要改变中职教师教学投入不足的问题, 需要从教师责任意识的培育、教师教学能力的提升以及学校激励措施的制定等方面着手。

首先是提升中职教师的工作责任意识。强烈的责任意识是促进教师积极投入工作的动力机制。中职教师要加强工作责任感的培育, 树立为国育才、热爱教学、潜心钻研教学的工作责任心, 在教学中体验育人的快乐。只有这样, 教师才会积极投入教学。其次, 提升教师的教学能力。中职学生学习意愿低下固然受多种因素影响, 但与教师的教学能力不无关系。如果教师善于进行教学手段与方法的创新, 能够合理开发与选取教学资源, 对教学内容进行重新处理与组织, 学生的学习意愿是能够得到提升的。而课堂上如果学生学习兴趣浓厚, 积极参与课堂活动, 那么, 教师投入教学的热情也就自然高涨。因此, 学校要通过各种方式来提升教师的教学能力。此外, 中职学校还要进一步加强教学管理, 制定和教学相关的激励措施。如果学校制定了有利于激励教师积极主动投入教学的措施, 如职称晋升、工资、奖励及人事等制度等, 则“能够很好地增加教师在教学工作中的责任感、自尊感、荣誉感和成就感, 能够为教师创造被赏识、被肯定和被重视的机会, 从而能够激发教师的教学工作积极性, 起到激励因素的作用。”<sup>[14]</sup>

教师的教学投入是保证课堂教学质量的关键因素。“在教师教学投入和学生学习投入之间的相互作用关系下, 教师的教学投入对于学生的课堂行为起着核心作用”。<sup>[15]</sup>因此, 要提高课堂教学质量, 办好人民满意的中职教育, 需要教师进行充分的教学投入。

## 参考文献:

- [1] 喻巧玲. 浅论教师对课程改革的投入[J]. 经济研究导刊, 2016, (09): 135-136.
- [2] 何旭明. 教师教学投入影响学生学习投入的个案研究[J]. 教育学术月刊, 2014, (07): 93-99.
- [3] 孙臣. 漫谈教学“投入”[J]. 东疆学刊, 1999, (3): 53.

- [4] 王昕昕. 大学教师教学信念、教学投入和教学方式的关系研究[D]. 厦门: 厦门大学, 2018.
- [5] 叶明儿. 教学投入与教学适度 [J]. 北京联合大学学报, 1994, (02): 55-56+54.
- [6] Alexander K. Tyree JR. Conceptualizing and Measuring Commitment to High School [J]. The Journal of Educational Research, 2001, (89): 295-298.
- [7] 赵斌. 地方普通本科高校青年教师教学投入现状研究——以 H 大学为例[D]. 武汉: 华中科技大学, 2015.
- [8] 刘振天. 高校教师教学投入的理论、现况及其策略[J]. 中国高教研究, 2013, (08): 14-19, 47.
- [9] 赵斌. 地方普通本科高校青年教师教学投入现状研究——以 H 大学为例[D]. 武汉: 华中科技大学, 2015.
- [10] 冯爱秋, 杨鹏, 林琳. 地方高校教师教学投入状况调查分析[J]. 中国大学教学, 2015, (12): 68-74.
- [11] 马佳宏. 试论教学中的情感投入[J]. 基础教育研究, 1995, (06): 24-25.
- [12] 吴碧莹. 高校教师教学投入行为影响因素研究——基于计划行为理论的视角 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2019, (02): 45-50.
- [13] 刘振天. 高校教师教学投入的理论、现况及其策略[J]. 中国高教研究, 2013, (08): 14-19, 47.
- [14] 倪本会. 浅议教师教学投入的激励机制[J]. 交通高教研究, 1995, (03): 60-62.
- [15] Skinner, E. A., Belmont, M. J., Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year [J]. Journal of Educational Psychology, 1993 (04): 571-581

[责任编辑: 向 丽]

## The Status Quo and Influencing Factors of Teaching Investment of Secondary Vocational teachers

——take H Secondary Vocational School as an Example

CHEN Ye, HU Xiao-tao

(Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

**Abstract:** teacher's teaching input is an important factor that affects the quality of classroom teaching. The investigation shows that at present secondary vocational teachers have different degrees of investment in teaching time, teaching energy and teaching emotion. There are many factors that affect teachers' insufficient investment in teaching. Among them, teachers' personal sense of responsibility, students' willingness to learn, and school incentives are the most fundamental three factors. Therefore, in order to improve teachers' teaching investment, these aspects need to be improved.

**Key words:** secondary vocational teachers; teaching input; influencing factors