



# 新时代大学生“佛系”现象认知及 引导路径探析

夏 君

(上海第二工业大学 党委宣传部,上海 201209)

**摘 要:**“佛系”现象作为一种青年亚文化,在一定程度上反映了包括大学生在内的青年群体的精神面貌、思想意识与价值观念,需引起社会各界的关注与重视。通过对近千名大学生的抽样调查,发现新时代大学生对“佛系”现象的认知存在理解较为多元、情感倾向较为认同、意识到价值观会受“佛系”观念影响却不希望被引导等特点,这些特点及表现与大学生群体外界发展与压力并存,内在价值观尚未成型等因素息息相关。基于全员全过程全方位育人的视角,最后从学校家庭社会协同合力育人、筑牢青年学子理想信念之根,发挥核心价值观的塑造引领作用、凝聚青年学子思想文化之魂,关注大学生不同阶段特点需求、夯实青年学子成长成才之基等方面提出了“佛系”大学生的价值引导路径。

**关键词:**大学生;“佛系”现象;路径引导

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 01-0099-05

2017年12月,一篇题为《第一批90后已经出家了》的微信公众号文章引爆朋友圈,该文将一些“90后”的日常行为与“佛系”概念进行了融合,创造了“佛系乘客”“佛系健身”“佛系交友”等一系列新名词。“佛系”一词一度成为年度网络流行语,广泛运用于包括大学生在内的青年群体的沟通交流中。“语言是思想的外衣”。网络流行语在一定程度上折射出大学生的精神面貌、思想意识和价值观念,同时,“佛系”一词经媒体多级传播后,已由一种虚拟式的调侃上升为一种新兴的青年亚文化。亚文化对青年的影响是把双刃剑,如何趋利避害不容忽视。习近平总书记在十九大报告中指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”<sup>[1]</sup>调研新时代大学生对“佛

系”现象的认知现状,探析其特征表现、成因,以及价值引导路径,对于切实培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

## 一、新时代大学生对“佛系”现象的认知状况

本研究采用问卷调查法,以大学生对“佛系”现象的认知及倾向性为主要调研内容,在上海选取了3所教育部直属高校、7所市属高校的本科生为调研对象。累计发放问卷1000份,回收有效问卷963份,有效问卷回收率96.3%。参与调研的大学生中,男性占48.91%,女性占51.09%，“00后”大学生占24.71%，出生于1995-1999年间的大学生占75.29%，专业背景涉及工学、管理学、理学、教育学、

收稿日期:2020-01-14

基金项目:2019年度上海学校德育实践研究课题“青年亚文化视角下大学生‘佛系’现象认知及其价值引导研究”(项目编号:2019-D-134)。

作者简介:夏君(1982-),女,江苏盐城人,上海第二工业大学助理研究员,研究方向:高等教育管理、大学文化。

经济学、文学、艺术学、法学、哲学等学科门类。

(一)多数大学生了解“佛系”一词,了解途径主要通过网络平台及朋辈

调查显示,参加问卷调查的963名受访者中,910名受访者(占受访者总体的94.5%)表示知道“佛系”一词,只有5.5%的受访者表示从未听说过。以这910名受访者为调查对象做进一步调研,发现他们了解“佛系”现象的主要途径是微博、微信等新媒体网络平台(占比89.78%),其次是与朋辈的交往沟通(占比71.87%),也有部分受访者是通过报纸、电视等传统媒体(占比36.59%)了解相关信息。具体见图1。

(二)大学生对“佛系”的理解较为多元,情感倾向较为认同

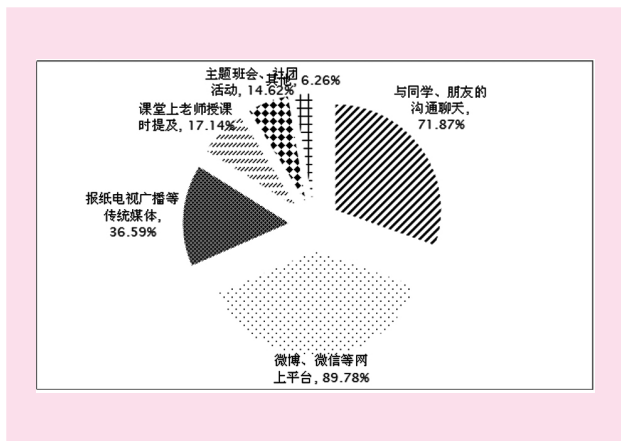


图1 受访大学生了解“佛系”一词的主要途径

关于对“佛系”一词的理解,多数受访者的认识相对中性,70%的受访者认为“佛系”是看淡一切,不争不抢,与世无争的平和心态,50.11%的受访者认为“佛系”是缓解压力的一种方式,起到了心理安全阀和稳定器的作用,38.13%的受访者认为“佛系”是一切都无所谓、得过且过的消极生活态度,还有15.71%的受访者表示“佛系”只是个网络热词,没什么实际意义。具体见图2。

总体上看,多数受访者对“佛系”的生活方式总

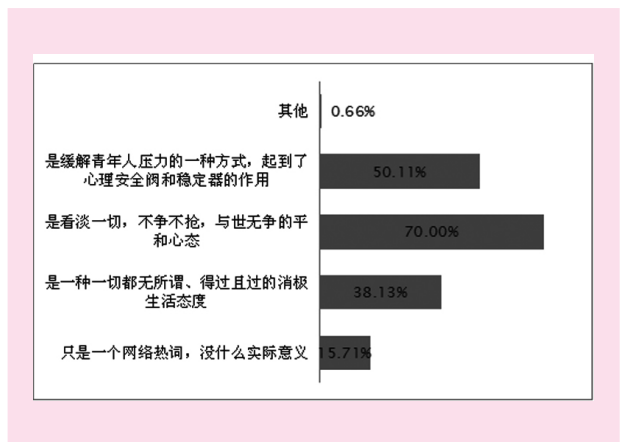


图2 受访大学生对“佛系”一词的理解

体是认同的。调研中,针对“佛系”群体“有也行,没有也行,不争不抢,不求输赢”的生活方式,70%的受访者表示认同,30.22%的受访者表示“有点不认同”和“很不认同”。在“佛系”现象应该被推广还是被限制的问题上,77.25%的受访者认为顺其自然就好,5.93%的受访者认为应该推广,16.81%的受访者认为应该有所限制。

(三)大学生缺乏明确的自我认知,对自己是不是“佛系青年”也不确定

调查显示,有30.44%的受访者认为自己是“佛系青年”,34.07%的受访者认为自己不是“佛系青年”,35.49%的受访者表示“自己也不清楚”。尽管只有接近1/3的受访者认为自己是“佛系青年”,但在亲朋好友聚会、网上发帖留言、参加班集体活动等场合,71.12%的受访者表示会称自己“佛系”,明确表示不会说自己“佛系”的占比27.1%。

(四)大学生意识到价值观会受“佛系”观念影响,却不希望被引导

当代大学生个性特点鲜明,主观意识强,调查显示,受访者认为“佛系”观念对自身产生的影响有积极的,也有消极的。其中,积极影响表现在:认为遇事不焦躁、顺其自然的占57.25%,想问题不再钻牛角尖的占46.59%;消极影响表现在:消磨上进心、不思进取的占34.62%,变得不愿意主动作为的占21.76%,事不关己、对热点事件不关注不评论不参与的占19.89%,影响了对既定理想目标的追求的占比17.47%;表示基本没有影响的占22.86%。具体见图3。

然而,尽管受访者意识到“佛系”的流行对大学生有不思进取、不愿意主动作为等负面影响,但当问及“要对‘佛系’大学生的价值观进行引导这一说法是否认同”时,仍有21.32%的受访者表示有点不认同,有10.22%的受访者表示很不认同。

## 二、“佛系”现象在大学生中的主要表现和形成原因

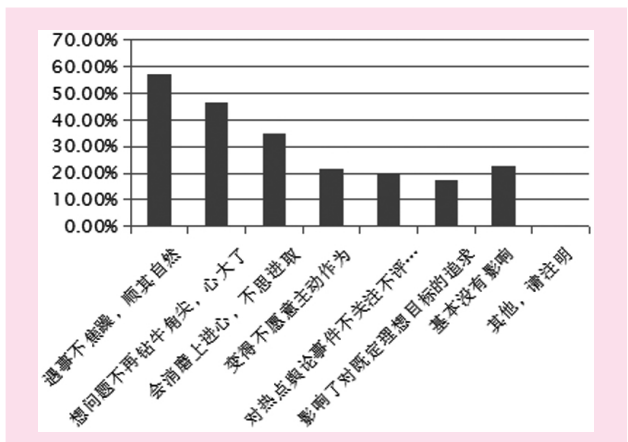


图3 “佛系”观念的流行对受访大学生思想观念的影响

(一)主要表现:思想理念不够积极上进,行动上不走心少担当

“佛系”大学生的基本特征,主要体现在思想和行动上。研究从理想信念、学习情况、实践活动、个人生活等四个维度,对大学生是否“佛系”进行调查。调查发现,有部分大学生理想信念不坚定,奋斗意识淡薄。有38.35%的受访者对“大学入党随大流,写份入党申请书,能入就入,不入也无所谓,不用矢志追求”的说法表示“很认同”和“一般认同”。关于“将来青春是用来回忆的,现在青春是用来奋斗的”,有8.24%的受访者表示“有点不认同”和“很不认同”,思想面貌和精神状态不够积极向上。

也有受访者在做事、干事上奉行“不争不抢、不求输赢、有无均可”的“佛系”主张,对待学习学业、社团活动、社会实践、健身娱乐等都不走心,存在“差不多”心态,缺乏活力与激情。如,关于“学习不要太苦太累”的说法,29.89%的受访者表示“很认同”和“一般认同”;“期末考试随便复习就行”选项上,23.4%的受访者表示“很认同”和“一般认同”;“学生会、社团干部竞选试试就行”,55.17%的受访者表示“很认同”和“一般认同”;“参加社会实践与创新项目试试就行”,57.04%的受访者表示“很认同”和“一般认同”;“运不运动看心情”,48.79%的受访者表示“很认同”和“一般认同”;“购物买不买到合适的都无所谓”,66.6%的受访者表示“很认同”和“一般认同”(见表1)。

习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话中指出,“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年。”“新时代中国青年要勇于砥砺奋斗。奋斗是青春最亮丽的底色。”<sup>[2]</sup>受“佛系”观念影响的大学生,表面上看是一种无欲无求、一切随缘的生活态度,实质上是他们精神动力缺乏的一种危机表现,不利于大学生的成长成才。新时代的青年大学生应当勇担家国重任,以饱满的热情和脚踏实地的精神,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

(二)形成原因:外界发展与压力并存,内在价值观尚未成型

“社会现象的出现都有背后支持的条件——存

在不一定合理,但是存在一定有原因”。<sup>[3]</sup>大学生“佛系”思想观念的存在,一定程度上影响和制约着大学生社会主义核心价值观的形成,因而有必要对大学生“佛系”现象存在的原因进行剖析。大学生“佛系”现象的出现,既受社会环境飞速变革、多元文化思潮冲击、媒介推波助澜的影响,也受大学生个体价值观塑造尚未成型、情感心理尚未成熟等因素的支配。

从外界因素看,一方面,伴随着社会经济的快速发展,国民贫富差距有所扩大,社会进一步分化,大学生虽未真正踏上社会,但房价、医疗、户籍、社保等成为他们不得不提前考虑的现实问题,社会发展中的各种压力接踵而至,青年人需要排解情绪、释放压力的方式和窗口。调查显示,在受访大学生看来,“佛系”流行的主要原因排名前三的分别是:青年群体的自我表达、自我保护、寻求认同(65.93%),年轻人的普遍焦虑(63.85%),宣泄压力和情绪的一种方式(55.05%)。另一方面,一些发达国家推行的文化霸权主义,使得大学生不可避免地受到西方宪政民主、新自由主义、普世价值论等多元文化思潮的影响和冲击,同时“丧文化”等青年亚文化的出现,又在一定程度上消解了社会主义主流文化。“面对当今社会的多元文化局面,青少年并没有构筑好伦理道德上的精神防线”<sup>[4]</sup>,价值观尚未成型的大学生在多种文化的冲击与碰撞下,很容易迷失自我。同时,随着信息技术及新媒体平台的发展,一些消极浮躁的价值观念在自嘲、调侃和幽默的粉饰下,在媒体作用下被放大呈现出来,影响着越来越多年轻人的思想行为,使不少大学生在面对困难和问题时产生了消极回避的心理。

从内在因素看,大学阶段是学生价值观逐渐形成、身心日趋成熟的关键时期,然而由于成长环境、发展条件的限制,有的大学生理想信念缺失,人生目标模糊。调查显示,14.23%的受访者表示对未来的学习、工作和生活“几乎没有计划 and 目标”,2.39%的受访者表示“完全没有计划 and 目标”。在调查“人生的意义与价值体现在哪些方面时”,受访大学生选择的前五项分别是:家庭幸福(15.18%)、学业工作上有所成就(13.93%)、为社会做贡献(10.93%)、赚取更多财富(10.47%)、拥有朋友,赢得他人尊重(10.29%)。有

表1 受访大学生“佛系”心态调查

	很认同	一般认同	有点不认同	很不认同
关于大学入党,不用特意追求	9.34%	29.01%	28.46%	33.19%
将来青春是用来回忆的,现在青春是用来奋斗的	54.51%	37.25%	5.27%	2.97%
关于学习知识,不想学得太过太累	6.15%	23.74%	38.79%	31.32%
关于期末考试,能过就过,考不过就算了	5.38%	18.02%	29.78%	46.82%
学生会、社团竞选,能选上是运气,选不上也无所谓	12.31%	42.86%	27.47%	17.36%
实践、创新项目报名,能选上是运气,选不上也无所谓	12.53%	44.51%	25.49%	17.47%
运不运动看心情,心情不好不锻炼也无所谓	11.43%	37.36%	29.56%	21.65%
关于购物,买不买到合适的都无所谓	23.52%	43.08%	18.78%	14.62%



8.78%的受访者选择“追求自身享受”，选择“为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗”的仅占 6.29%，而这本应是当代中国青年共同的价值追求。此外，当代大学生主体意识较强，更加关注自我，追求个性独立，面对挫折敢于攻坚克难的勇气不足，面对日益复杂多元的现实文化生活，更倾向于接受娱乐性、传播性、快销性的载体和内容，面对转型时期出现的一些社会问题，尚缺乏深度思考和判断力，人云亦云的从众心理，都降低了他们对理想信念的追求，影响了他们的思想行为。

### 三、“佛系”大学生价值引导路径探析

习近平总书记使用过“灌浆期”“拔节孕穗期”来形容青年学生处在人生成长的关键时期，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要”<sup>[5]</sup>。因此，尽管“佛系”这一网络流行语的热度终究会随着时间的推移而减弱，但它代表的“一切随缘”“凡事无所谓”“不争不抢”以及“不求输赢”的心态是与国家发展、民族复兴的大局不相符的，必须对新时代大学生及时加以引导。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人。针对当下大学生中存在的“佛系”“丧”等青年亚文化现象，应把校内外各方面力量调动起来，把一切育人元素利用起来，把“佛系”大学生思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成全员全过程全方位育人格局。

(一)学校家庭社会协同合力育人，筑牢青年学子理想信念之根

党的十九大报告指出：“广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！”<sup>[6]</sup>个体在发展过程中，学校、家庭、社会等因素交互作用，面对外界多种文化思潮的干扰和侵袭，大学生要保持坚定的理想信念，离不开学校、家庭、社会三方协同合力育人。作为以立德树人为根本任务的高校，做好大学生理想信念教育一直是高校思政教育工作的重点，一要用好思想政治理论课课堂教学这个主渠道，切实实现“增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人”<sup>[6]</sup>的高校思政课课程目标；二要精心设计、策划理想信念教育的各类主题活动，注重显性教育和隐性教育相统一；三要建好、用好、管好校园微信、微博等网络平台，提升新媒体舆论引导力，筑牢高校网上思想阵地。家庭是社会的基本细胞，面临学业和就业压力，家庭及时给予理解和关怀，面对不平和不惑，家庭及时劝解和引导，这些都是大学生成长奋斗过程中的重要保障。放

眼社会，政府部门要营造风清气正的社会环境，要如何系统有效地开展理想信念教育提供政策指导和支持，社会媒体要坚持正确的舆论导向，让有理想、有信仰的先进人物事迹得到有效传播，在大学生中发挥榜样示范和引领的作用。

(二)发挥核心价值观的塑造引领作用，凝聚青年学子思想文化之魂

全员全过程全方位育人，既涉及到人的因素，也涉及到时空因素，包括育人的历时过程和空间方位。<sup>[7]</sup>空间，既指可视化的地理方位空间，也包括浸润其中的文化。而“价值观是凝结于文化中的‘魂’，核心价值观决定文化选择的价值标准。核心价值观承载着一种精神追求，有什么样的价值观，就有什么样的文化立场、文化取向、文化理念、文化选择。”<sup>[8]</sup>“佛系文化”作为一种亚文化，它的出现实质上是由于青年自身的多种需求未得到满足，心理预期与客观现实产生一定落差而寻求的一种精神慰藉。当下，自称“佛系”的大学生主要有两类，一类是面对压力时用“佛系”调适心情，在现有的网络流行语中选择相对贴切的形容词诠释自己，之后还会继续努力；另一类则是在“佛系”标签下凡事不走心，慢慢地迷失自我、丧失激情、丢失理想，变得越来越消极。“‘佛系文化’”的出现，使青年人的价值观与主流价值观相对抗，造成价值观失群、价值观嬗变等现象。因此，在进行价值重建的过程中，必须坚持以教育为手段大力宣传社会主义核心价值观，唱响价值世界主旋律。”<sup>[9]</sup>一方面，要用社会主义核心价值观教育、引导青年学生，引导他们“扣好人生的第一粒扣子”，要全方位、多层次、多样化的将社会主义核心价值观熔铸于大学生的日常学习生活中，并将其内化为个人情感认同和行为习惯。另一方面，要以社会主义核心价值观为统领，占领文化主阵地，积极发挥中华民族优秀传统文化、红色革命文化、中国特色社会主义先进文化对青年学生的教育感化作用，以优秀传统文化、红色革命文化、先进文化厚植涵养社会主义核心价值观，弱化大学生对“佛系”价值观的从众与追捧，增强对社会主义核心价值观的理论认同、情感认同和行为认同。

(三)关注大学生不同阶段特点需求，夯实青年学子成长成才之基

当代大学生自我意识强，渴望被尊重、被认可，渴望找到展现自我、施展才华的舞台。习近平总书记在十九大报告中指出：“全党要关心和爱护青年，为他们实现人生出彩搭建舞台”<sup>[1]</sup>。首先，要从解决大学生思想实际问题入手，回应青年学子的现实关切。深入分析、对接大学生的现实需要，通过对大学生的思想状态、心理状态进行了解、分析，把握大学生在学习研究、就业创业、个人发展等方面的整体性需要，进一步健全大学生学业资助、就业创业服务体系，尽

力解决他们的实际困难。其次,要关注大学生心理需要,健全心理咨询、心理帮扶机制,做好心理疏导,缓解焦虑心态,引导大学生正确看待实际生活中的问题,以更积极的心态面对生活中的挫折和压力。再次,要尽力为大学生搭建各类实习实践平台,使青年获得更多成长机会。“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人民日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。”<sup>[10]</sup>政府、社会、企事业单位在加大对大学生参与创新创业、科学研究、社会调研、公益服务的支持力度的同时,高校也要做好大学生的思想引导,引导大学生关心国家大事,把自身的人生规划、努力奋斗与社会进步发展结合起来,把学校小课堂同社会大课堂结合起来,让学生在实践中产生对“越努力越幸运,幸福是奋斗出来的,奋斗的青春最美丽”的情感认同,从而激发与祖国共奋进、与时代同发展、与人民齐奋斗的豪情壮志。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:70.
- [2] 新华社网. 习近平在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/30/c\\_1124440193.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/30/c_1124440193.htm),2019-04-30.
- [3] 熊秉元.解释的工具:生活中的经济学原理[M].北京:东方出版社,2014:276.
- [4] 蔡骥,黄瑶瑛.SNS 网络社区中的亚文化传播——以豆瓣网为例进行分析[J].当代传播,2011,(01):14-16.
- [5] 新华网.习近平:青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c\\_1110528066\\_2.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c_1110528066_2.htm),2014-05-05.
- [6] 中共中央办公厅.国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm),2019-08-14.
- [7] 王林清.深化“三全育人”综合改革,构建高质量思想政治工作体系 [EB/OL].[http://theory.gmw.cn/2019-11/01/content\\_33286189.htm](http://theory.gmw.cn/2019-11/01/content_33286189.htm),2019-11-01.
- [8] 周银珍.社会主义核心价值观:文化自信的灵魂[EB/OL].[http://www.wenming.cn/ll\\_pd/llzx/201803/t201803214626909.shtml](http://www.wenming.cn/ll_pd/llzx/201803/t201803214626909.shtml),2018-03-21.
- [9] 第天骄.“佛系青年”的价值困境及其超越[J].北京青年研究,2018,(4):16-22.
- [10] 中国政府网. 中共中央政治局进行第十三次集体学习[EB/OL].[http://www.gov.cn/ldhd/2014-02/25/content\\_2621669.htm](http://www.gov.cn/ldhd/2014-02/25/content_2621669.htm),2014-02-25.

[责任编辑:石俊华]

103

武汉职业技术学院学报二〇二〇年第十九卷第二期(总第一百零六期)

## The Cognition of “Buddha-like” Phenomenon and its Guiding Path of College Students in the New Era

XIA Jun

(The Propaganda Department of the Party Committee of Shanghai Second Polytechnic University, Shanghai 201209, China)

**Abstract:** The existence of “Buddha-like” as a youth subculture reflects the spiritual outlook, ideology, and values of youth groups, including college students, to a certain extent, and it needs to attract the attention of all sectors of society. Through a sample survey of nearly 1,000 college students, it is found that in the new era, college students have a very diverse understanding of the phenomenon of “Buddha-like”, they have a greater sense of emotional identity, meanwhile are aware that values can be influenced by the concept of “Buddha-like”, but do not want to be impaired, etc. These characteristics and identities are closely related to factors such as coexistence of external development and pressure of college student groups, and inherent values that have not yet taken shape. The article focuses on the perspective of all-round education, based on the concept of school, family and society’s concerted efforts to educate people, build the roots of the ideals and convictions of young students, give play to the role of core values in shaping and guiding, condense the soul of young students’ ideology and culture, and pay attention to the differences among college students. The characteristics and requirements of the stage and the foundation of young students’ growth and talents have been put forward, and the value-guided path of “Buddha-like” college students have been proposed.

**Keywords:** college students; “Buddha-like” phenomenon; Cognitive; Guidance