



高职院校实施实践性知识工作室制教学的调查研究

张万喜

(武汉职业技术学院 外语外贸学院,湖北 武汉 430074)

摘要:通过文献研究,明晰产出导向法在高职院校英语实践性知识教学中的重要性。借助问卷调查和访谈,了解到高职学生实践性知识不足,并分析得出工作室制是学生实践性知识获取行之有效的方。从而针对高职院校英语教学提出了培养创新思维、实行工作室制、重视实践知识、开展校企合作、采用多元评价等相关意见和建议。

关键词:高职院校;实践性知识;工作室制

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 04-0056-06

高职学生获取实践性知识,为“准就业”提供必备条件。工作室制教学模式于上世纪初在德国兴起,在培养学生专业实践能力方面得到了世界公认。20世纪80年代它被国内高职院校引用,并取得显著成效。师生以工作室为单位共同完成项目,集产学研一体,教授学生实践性知识,培养学生实践性能力,让学生“做中学”“学中做”。但其实施中仍存在一定不足,表现为:多强调以学生为主导、师生互动,对最终产出任务导向不够明确,至该教学模式在学生技能培养方向与内容上不够清晰;工作室制教学模式研究与实践中,多强调“三位一体”“四位一体”等宏观层面的主体构成,而对各主体的功能定位、结构关系和互动机制等内核研究较薄弱。

课题组以高职生实践性知识结构与形成机理为切入点,各主体间互动与结构为组织线索,用“学、赛、研、培”四位一体的教学模式,研究面向高职生实践性知识的工作室制教学模式。通过问卷调查,了解高职学生英语实践性知识学习现状与不足,找出适合高职学生实践性知识学习的最佳途径,以期对英

语实践性知识教学有所帮助。

一、理论依据

(一)人文主义学习观

人本主义学习理论宗旨为学习者中心论,代表者罗杰斯最关注每个人(学生)的成长、面对生活,而不是一个人(如教师)怎样对他人(例如学生)成长过程起作用。所以,在学习与教育、教学方面,他更早、更全面地关注学生学习。他的学习理论就是学习者中心理论之基石。它源于美国一种心理学思潮,即为人本主义,其观点为:一个人(学生)的成长来源于个人自我实现之需要,“自我实现”则是其发展之根本动力和追求目标。如果个人“自我实现”需要了达到高峰,此时也就到了自由创造境界。教育的重要作用

是使学生固有的巨大而优异的潜能得以自我实现。人本主义学习理论,注重学生的主动发展思想和主体发展地位,并明确教学目标就是促进个体的可持续发展。老师的任务不是如何教学生学知识,而是帮助学生获取各种学习资源。而信息技术又促成

投稿日期:2020-05-11

基金项目:湖北省职业技术教育学会科学研究课题“面向高职生实践性知识培养的工作室制教学模式研究”(项目编号:ZJGB201805)。

作者简介:张万喜(1962-),女,湖北江陵人,武汉职业技术学院外语外贸学院教授,研究方向:文学和应用语言学。

教师在有限的时间内多角度、多层面、全方位为学生提供信息资源,真正实现学生为主体。课堂教学及教学实践中,教师应尊重学生的人格地位,尊重学生的个性发展、尊重学生的认知规律,成为学生学习的促进者、协作者和鼓励者,多为学生提供学以致用的实践、实习机会,这便是本课题研究所追求的教育教学最佳效应。

(二)产出导向法

文秋芳的“产出导向法”(production-oriented approach,简称 POA)旨在解决我国外语教学中“学用分离”、符合中国国情的外语教学方法,分为教学理念、教学假设和教学流程。教学理念为指导;教学假设为教学理念的体现,又为教学流程的理论基础;教学流程则是实施载体。各部分相辅相成,融会贯通,不可或缺。^[1]教学理念上,一直倡导“学习中心说”和“学用一体说”,并将“全人教育说”细分为“文化交流说”和“关键能力说”。文化是语言教学中非常重要的组成部分。文化的思想表达就是语言。“关键能力”就是在不确定且复杂的情境中,能够解决复杂问题的能力。“学用结合”“学用一体”为 POA 教育体系之核心。教育假设上,认为我国外语教育长期存在“高投入、低产出”“学用分离”“哑巴英语”等严重问题。文秋芳提出输出驱动假设。而教师为输出供给的输入提供的帮助针对性不够,进而提出“输出驱动—输入促成假设”。后来,她提出“选择性学习”,并对产出任务所需要的内容进行内化和深加工,帮学生精选出需产出的输入材料。^[2]教学流程上,该理论体系为驱动、促成和评价。在驱动环节要让学生产生对知识的渴望,激起他们的求知欲,教师再提出教学目标和产出任务。老师指导下,学生基于输出任务需要,从输入材料中精挑所需语言知识,选择性学习之后再进行输出展示,评价在促成中实时进行并在下节课中体现。打破基于课文的教学模式。教学评价贯穿在整个教学,教师始终起着中介作用。

POA 倡导老师主导下进行师生合作。高职院校

英语实践性知识教学中,要以产出导向法为指导,教师精心设置产出任务,让学生有强烈的求知欲望,随时引导学生进行评价,使学生顺利完成产出任务,获取所需实践性知识。

二、问卷调查结果

学生问卷设计有 26 个问题,每个问题后有“非常赞同、比较赞同、赞同、不赞同、完全不赞同”五个选项。问卷采用问卷星制作,由调查人员将学生集中,现场分发,指导填写,并及时回收,保证其真实有效。研究人员在全国 15 所高职院校的英语专业大二、大三年级学生中发出问卷 2065 份,收到有效问卷 2065 份,对问卷结果进行统计分析,保证了问卷的信度和效度,Cronbach's α 系数为 0.937。

(一)实践性知识重要性认识

对于问题“我喜欢先完成学校作业,再学习自己感兴趣的知识,最后进行实践学习。”选非常赞同的占 35.98%;比较赞同的占 36.51%;赞同的占 24.41%;不赞同的占 2.42%;完全不赞同的占 0.68%。

对于问题“学习能够让我获得强烈的满足感。”选择非常赞同的占 33.03%;比较赞同的占 34.19%;赞同的占 29.54%;不赞同的占 2.86%;完全不赞同占 0.39%。

对于问题“我认为我目前最欠缺的知识是用于实践的技能型知识。”选择非常赞同的占 37.19%;比较赞同的占 29.15%;赞同的占 30.41%;不赞同的占 2.86%;完全不赞同的占 0.39%。

对于问题“我上大学主要是为了学习用于实践的技能型知识和面向现实解决问题的智慧型知识,为今后进一步发展做好准备。”选择非常赞同的占 43.1%;比较赞同的占 26.92%;赞同的占 28.62%;不赞同的占 1.07%;完全不赞同的占 0.29%。

(二)实践性知识获得途径

对于问题“我通过课堂学习和课外阅读的方式

表 1 实践性知识在学生心中的地位

问题及选项	A	B	C	D	E
实践知识地位	(743)35.98%	(754)36.51%	(504)24.41%	(50)2.42%	(14)0.68%
学生求知欲	(682) 33.03%	(706)34.19%	(610)29.54%	(59)2.86%	(8)0.39%
实践知识需求度	(890) 43.1%	(556)26.92%	(591)28.62%	(22) 1.07%	(6)0.29%
实践知识重视程度	(768)37.19%	(602)29.15%	(628)30.41%	(59)2.86%	(8)0.39%

表 2 学生获得实践性知识的方式

问题及选项	A	B	C	D	E
课堂课外阅读获取	(767)37.14%	(672)32.54%	(589)28.52%	(32)1.55%	(5)0.24%
实践活动获取	(748)36.22%	(618)29.93%	(626)30.31%	(63)3.05%	(10)0.48%
周围人和事中获取	(754)36.51%	(644)31.19%	(639)30.94%	(23)1.11%	(5)0.24%

获取学科理论型知识。”选择非常赞同的占 37.14%；比较赞同的占 32.54%；赞同的占 28.52%；不赞同的占 1.55%；完全不赞同的占 0.24%。

对于问题“我通过学校各类比赛和各种社会实践活动获取用于实践的技能型知识。”选择非常赞同的占 36.22%；比较赞同的占 29.93%；赞同的占 30.31%；不赞同的占 3.05%；完全不赞同的占 0.48%。

对于问题“我通过他人、周围事物或各种媒介获取面向现实解决问题的智慧型知识。”选择非常赞同的占 36.51%；比较赞同的占 31.19%；赞同的占 30.94%；不赞同的占 1.11%；完全不赞同的占 0.24%。

(三)环境对实践性知识影响

对于问题“我认为良好的学校学习环境和班级学习氛围对帮助我学习学科理论型知识影响很大。”选择非常赞同的占 54.48%；比较赞同的占 23.44%；赞同的占 21.31%；不赞同的占 0.48%；完全不赞同的占 0.29%。

对于问题“在生活中保持同学间的良好互动和共同探讨对帮助我学习面向现实解决问题的智慧型知识影响很大。”选择非常赞同的占 45.04%；比较赞同的占 27.17%；赞同的占 27.02%；不赞同的占 0.39%；完全不赞同的占 0.39%。

(四)学生自我学习能力

对于问题“我认为学习后反思对帮助我学习用

于实践的技能型知识影响很大。”选择非常赞同的占 44.12%；比较赞同的占 27.17%；赞同的占 27.6%；不赞同的占 0.92%；完全不赞同的占 0.19%。

对于问题“我了解自己的特点和学习风格,我会扬长避短并从错误中学习经验,及时调整自己的学习态度、规范自己的学习行为。”选择非常赞同的占 36.32%；比较赞同的占 29.93%；赞同的占 31.57%；不赞同的占 1.74%；完全不赞同的占 0.44%。

对于问题“在学习和生活场景中,面对不可预测的各种随机性偶然性变化,我能做出恰当的判断和正确的选择。”选择非常赞同的占 33.75%；比较赞同的占 30.41%；赞同的占 32.4%；不赞同的占 3.1%；完全不赞同的占 0.34%。

对于问题“我认为学习目标不明确是影响我学习学科理论型知识的主要问题。”选择非常赞同的占 34.14%；比较赞同的占 29.1%；赞同的占 31.86%；不赞同的占 4.21%；完全不赞同的占 0.68%。

对于问题“我认为学习方法不合适是影响我学习学科理论型知识的主要因素。”选择非常赞同的占 32.4%；比较赞同的占 28.91%；赞同的占 32.98%；不赞同的占 5.13%；完全不赞同的占 0.58%。

对于问题“我认为学习主动性不强是影响我学习用于实践的技能型知识的最大因素。”选择非常赞同的占 37.38%；比较赞同的占 27.55%；赞同的占 30.8%；不赞同的占 3.78%；完全不赞同的占 0.48%。

对于问题“我大学学习的目的就是考试顺

表 3 环境对学生实践性知识的影响

问题及选项	A	B	C	D	E
硬件条件影响	(1125)54.48%	(484)23.44%	(440)21.31%	(10)0.48%	(6)0.29%
人文环境影响	(930)45.04%	(561)27.17%	(558)27.02%	(8)0.39%	(8)0.39%

表 4 自我学习能力在学生实践性知识中的作用

问题及选项	A	B	C	D	E
自我反思	(911)44.12%	(561)27.17%	(570)27.6%	(19)0.92%	(4)0.19%
自我改进	(750)36.32%	(618)29.93%	(652)31.57%	(36)1.74%	(9)0.44%
应变能力	(697)33.75%	(628)30.41%	(669)32.4%	(64)3.1%	(7)0.34%
目标不明	(705)34.14%	(601)29.1%	(658)31.86%	(87)4.21%	(14)0.68%
学习方法不当	(669)32.4%	(597)28.91%	(681)32.98%	(106)5.13%	(12)0.58%
缺乏主动性	(772)37.38%	(569)27.55%	(636)30.8%	(78)3.78%	(10)0.48%
功利性动机	(414)20.05%	(399)19.32%	(570)27.6%	(574)27.8%	(108)5.23%
对实践知识认可	(767)37.14%	(598)28.96%	(656)31.77%	(36)1.74%	(8)0.39%
过去经历	(774)37.48%	(577)27.94%	(644)31.19%	(60)2.91%	(10)0.48%

表 5 教师引导在学生实践性知识中的作用

问题及选项	A	B	C	D	E
教师引导	(956)46.3%	(579)28.04%	(513)24.84%	(12)0.58%	(5)0.24%
师生互动	(612)29.64%	(572)27.7%	(777)37.63%	(91)4.41%	(13)0.63%

利毕业。”选择非常赞同的占 20.05%；比较赞同的占 19.32%；赞同的占 27.6%；不赞同的占 27.8%；完全不赞同的占 5.23%。

对于问题“我认为对我个人最有帮助的知识是面向现实解决问题的智慧型知识。”选择非常赞同的占 37.14%；比较赞同的占 28.96%；赞同的占 31.77%；不赞同的占 1.74%；完全不赞同的占 0.39%。

对于问题“我曾经的学习经历和生活经历对我解决现实问题的影响很大”。选择非常赞同的占 37.48%；比较赞同的占 27.94%；赞同的占 31.19%；不赞同的占 2.91%；完全不赞同的占 0.48%。

(五)实践性知识获取中教师的作用

对于问题“我认为教师结合市场需求进行教学对帮助我学习用于实践的技能型知识影响很大。”选择非常赞同的占 46.3%；比较赞同的占 28.04%；赞同的占 24.84%；不赞同的占 0.58%；完全不赞同的占 0.24%。

对于问题“我经常与任课老师沟通,因为这样可以提升我面向现实解决问题的能力。”选择非常赞同的占 29.64%；比较赞同的占 27.7%；赞同的占 37.63%；不赞同的占 4.41%；完全不赞同的占 0.63%。

(六)课程设置作用

对于问题“我认为学校开设的各种实践课程是帮助我获取用于实践的技能型知识的有效途径。”选择非常赞同的占 42.52%；比较赞同的占 27.65%；赞同的占 28.57%；不赞同的占 0.87%；完全不赞同的占 0.39%。

对于问题“我认为学校的项目式教学方法是帮助我学习面向现实解决问题的智慧型知识的有效途径。”选择非常赞同的占 38.31%；比较赞同的占 30.8%；赞同的占 29.3%；不赞同的占 1.26%；完全不赞同的占 0.34%。

对于问题“我所在学校开设的实践类课程对未来就业岗位的相关性很高。”选择非常赞同的占 34.92%；比较赞同的占 29.69%；赞同的占 31.91%；不赞同的占 3.05%；完全不赞同的占 0.44%。

对于问题“我所在的二级学院提供给学生的实践类课程形式(课程实训、见习、跟岗实习、顶岗实习、社会实践、毕业设计、技能竞赛等)能够满足我对实践技能型知识的学习需求。”选择非常赞同的占 33.8%；比较赞同的占 28.28%；赞同的占 34.53%；不赞同的占 3.05%；完全不赞同的占 0.34%。

(七)实践项目影响

对于问题“我认为参加创新创业实践是帮助我学习面向现实解决问题的智慧型知识的有效途径。”选择非常赞同的占 37.87%；比较赞同的占 30.12%；赞同的占 30.12%；不赞同的占 1.55%；完全不赞同的占 0.34%。

(八)校企合作需求

对于问题“我希望我所在的二级学院能多安排学生到企业进行职场真实场景学习,多请企业行业专家做专题讲座。”选择非常赞同的占 41.65%；比较赞同的占 26.83%；赞同的占 29.54%；不赞同的占 1.4%；完全不赞同的占 0.58%。

三、问卷调查分析与讨论

通过调查高职院校对学生实施实践性知识工作室制作的现状,发现存在不足之处。

(一)实践性知识教学现状

学生对实践性知识的重要性认识不够,没有将其放在应有位置。研究发现,虽然学生获得实践性知识的途径比较广,但是有大约 97%的学生是先完成作业和其它任务,再进行实践性知识学习,并且有 96.7%的同学认为自己实践性知识缺乏。虽然同学们认识到了学习环境,包括同学之间合作交流的重要

表 6 学校的课程在学生获取实践性知识中的作用

问题及选项	A	B	C	D	E
课程开设合理	(878)42.52%	(571)27.65%	(590)28.57%	(18)0.87%	(8)0.39%
项目教学法	(791)38.31%	(636)30.8%	(605)29.3%	(26) 1.26%	(7)0.34%
课程岗位相关性	(721)34.92%	(613)29.69%	(659)31.91%	(63)3.05%	(9)0.44%
实践课程门类	(698)33.8%	(584)28.28%	(713)34.53%	(63)3.05%	(7)0.34%

表 7 创新创业实践对学生学习实践性知识的影响

问题及选项	A	B	C	D	E
创新创业实践	(782)37.87%	(622)30.12%	(622)30.12%	(32)1.55%	(7)0.34%

表 8 企业真实场景对学生学习实践性知识的影响

问题及选项	A	B	C	D	E
校企合作	(860)41.65%	(554)26.83%	(610)29.54%	(29)1.4%	(12)0.58%

性,但学生的自我学习能力有待提高。大约 95%的学生认为,由于自己学习目的不明确,影响其学科理论性知识学习;94%的同学认为,学习主动性不强是影响他们技能型知识的接收。虽然 98%的学生认为,面向现实的智慧型知识非常重要,但 67%的学生上大学的目的具有功利性(获得文凭),就是为了通过考试,顺利毕业。99%的学生认为,教师对人才市场的了解对他们获得实践性知识极有帮助,95%的同学愿意与老师沟通交流提升解决问题的能力。学生对学校实践性课程设置有效性、项目教学法、学校开设实践课程与未来职业的关联性和实践性课程类型(见习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习等)满意度都在 95%以上,但还是有 98%以上的学生希望学校多安排他们到企业进行真实场景学习。

(二)实践性知识教学不足

问卷调查分析得知,高职学生英语实践性知识获取、实践性知识教学方面存在不足,具体归纳如下:

1. 主要依赖于传统教学模式,不利于学生创新思维

问卷调查发现,学生实践性知识获取渠道主要依赖于课堂教学和课外阅读。对于问题:我的实践性知识通过课堂教学和课外阅读获得,约 98%的学生选非常赞同、赞同、比较赞同;学生认为班级对获取实践性知识非常有利,非常赞成、赞成、比较赞成的总和占 99%;约 58%的学生赞同和非常赞同观点:上大学的目的就是顺利毕业。课件高职英语实践性教学模式比较传统,也不利于学生树立正确的学习观、明确学习目的和端正学习态度。

2. 产出导向不明显,与现代多元发展理念有一定差距

调查发现,97%的学生有积极的学习态度,学习让他们有满足感,有较强的求知欲。但是,约有 68%的学生认为,学习目的不明确仍然是影响他们获取实践性知识的最主要问题;约有 67%的学生认为,学习主动性不强是影响他们学习用于实践的技能型知识的最大因素。可见产出导向不明,教师引导不够,否则,学生是能够精选出为产出任务所需的材料的,有明确的学习方法和目标,利于他们全面发展。

3. 工作室制作的真正实施不够

工作室学习模式的成功已经得到国内外专家学者认可,但国内真实实施的情况不够理想,而在高职英语实践教学运用更是微乎其微。调查结果显示,大约 97%的学生认为,与教师沟通能够提升他们解决实际问题的能力。工作室制是合作小组的形式开展的,教师只是合作者、参与者,小组成员需要密切合作,共同完成项目、产出任务,这才是工作室实施的关键所在。高职英语实践知识教学中,切实实行

工作室制不失为一种重要选择。

4. 评价方式较为单一

形成性评价是现代教学评价的重要组成部分,应该贯穿教学的整个过程,课程教学中发现问题,随时改进,下节课实施;评价方式应该多样化,不拘一格,学生自评、互评、小组评价,促使教学相长,提高学习效率。目前实践性知识教学现状是,评价方式不够多样,从某种意义上来说,是受制于工作室制度没有真正实施、产出导向法运用不够明确和完善。

5. 校企深度融合不够

高职英语实践性知识教学对校企融合要求更高、更广。调查研究发现,目前校企深度融合不够,不能满足学校现代人才培养规格定位,不太符合人才培养方案要求,也不能满足学生自身定位需求,与教师的教学目标要求相差甚远。对于“希望所在的二级学院多安排学生到企业进行职场真实场景学习,并请企业行业专家做专题讲座”的问题,非常赞同和赞同的同学占 80%多,学生对实践知识渴求及对其重要性的认识,也反衬出目前校企融合深度不够,校企合作有待加强。

四、意见和建议

课题组通过对国内外大量文献进行研究,并对问卷调查结果进行分析和讨论,特提出以下意见和建议:

(一)实行工作室制,倡导合作学习

借用现代学徒制理念,实行工作室制,进行单元教学,项目式教学,学生在实践教师的带来下,从事真实项目的接洽、管理、实施、运营及推广,提高学生的实践动手能力,让学生“做中学”“学中做”。实施合作学习下工作室制,师生以项目为依托,学用一体,教师对学生加以引导,让学生明白合作学习与自主学习的辩证关系,将合作学习理论有效用于实践性知识的自主学习中,学以致用,完成真实项目并创收,实现学习即工作,工作即学习。

(二)落实弹性学制,加大实践比例

高职院校多年来一直提倡弹性学制,但真正实行的院校几乎没有。为了方便学生获得实践技能,提高他们实践性知识学习的有效性、针对性,实现学生可持续发展,就要让学生在校期间多走进企业,教师应以产出导向法加以引导,让其认识到自身不足,激起他们的求知欲望,实行工学交替,并可根据需要适当缩短或延长学制。学校要有政策支持,加大实践课开设比例,夯实学生的基础,拓宽学生实践性知识面,培养学生未来职场竞争力,有利于其终身发展。

(三)加强校企合作,充实教学资源

开展校企深度融合,共同培养人才,缩短学用距离,从而优化教师队伍,提高实践指导的针对性,校

企共同开发教材,编写活页式教材适应人才市场需要。校企合作有利于学生有更多机会走进企业,接触未来真实岗位;师资方面,即要引进企业教师充实实践教师队伍,或聘请企业兼职教师授课及讲座等,又要在学校现有教师中培养双师型教师,从事实践课程教学;校企合作开发教材,实行活页式,根据行业发展趋势添加最新内容,利用教师教学、学生学习,提高教学的有效性。有条件的学校可以在校内建立校企合作公司,供学生“真岗”实习,丰富教学资源。

(四)采取多元评价,实现教学相长

对学生实践性课程进行评价时,要把学生自评、学生互评、小组评价及老师评价结合起来。可采用多种多样评价形式,如报告、作业展示、项目绩效考核等等都可以作为评价方式。应将形成性评价放在重要位置。根据学生的学习反馈,随时进行前期总结,

找出最佳应对方案,及时改进教学方法,改善学习环境,提高学习效率。

通过文献研究及问卷调查得出,加强实践性知识教学,倡导学生合作学习,实行工作室制,才能满足学生实践性知识获取需求,实现他们自身成长需要,完成教师教育教学目标,达到学校人才培养方案设置的人才规格及定位标准,为人才市场输送新技能、高素质人才。

参考文献:

- [1] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,(4):547-558.
- [2] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,(3):348-358.

[责任编辑:向 丽]

Study on the Practical Teaching in Studio in Higher Vocational College

ZHANG Wan-xi

(School of foreign languages and international trade, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: The importance of the production-oriented approach is valued in mastering practical knowledge in higher vocational college, as it is stated in literature review. Through the questionnaire, the researchers find out that there are some deficiencies in practical knowledge teaching and efficiencies of studio system in practical knowledge learning in higher vocational college. It is suggested that the creative thinking, the studio system, taking practical knowledge seriously, deeper college-enterprise cooperation and multiple evaluations should be conducted in the English teaching of higher vocational college.

Key words: higher vocational college; practical teaching; studio system