



思政课获得感对“00 后”大学生政治信仰影响的实证研究

蔡 林,李海伟

(四川工业科技学院 思想政治理论教学部,四川德阳 618000)

摘 要:“00 后”大学生作为新时代中国特色社会主义建设者的生力军,他们的个人政治信仰追求关系到国家未来道路、理论、制度、文化的持续性发展。思想政治教育可以促进大学生政治信仰的形成,而思政课获得感与思想政治教育有着同向性。基于某应用型大学 819 名学生的实证研究表明,思政课认知度、认同度、吸引力、感染力均对“00 后”大学生政治信仰有正向的预测作用,且感染力对“00 后”大学生政治信仰的预测作用最强,其次是认同度,再次是吸引力,认知度对“00 后”大学生政治信仰的预测作用最弱。最后,文章就如何提升“00 后”大学生政治信仰给出了建议。

关键词:思政课;获得感;“00 后”大学生;政治信仰

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 04-0062-05

一、研究背景

党的十九大报告强调要“加强思想道德建设。人民有信仰,国家有力量,民族有希望。”^[1]信仰不仅关系着个人的价值取向,决定着个人的生活方式和精神面貌,而且关系到国家未来、民族希望。^[2]信仰包括原始图腾信仰、宗教信仰、世俗道德信仰和政治信仰。政治信仰作为信仰的最高层次,是个体在一定的政治环境的影响下,在对政治认知对象的了解和深度认知的基础上,所产生的情感共鸣和与其认知相一致的行为倾向的综的认同体系,它不是由单一的认知构成,它是一个复杂的、多元的心理体系。^[3]包

括政治认知、政治情感、政治意志和政治行为。政治认知是对政党、政治理论、政治制度、战略思想以及时事政治等内容的认知;政治情感是个体对政治生活领域中各种政治现象的好恶、爱憎等的心理反应;政治意志是政治主体为了实现自己的目标,克服各种困难,坚定理想信念,控制自己行为的心理过程;政治行为是政治认同主体在一定的政治体系中,参与政治运行的各种活动。^[4]

“00 后”大学生作为新时代中国特色社会主义建设者的生力军,他们的个人政治信仰追求关系到国家未来道路、理论、制度、文化的持续性发展。当前,世界范围内各种思想文化交流交融交锋日益频

收稿日期:2020-06-15

基金项目:2018-2020 年四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革项目“民办高校大思政教育体系的构建与实践”(项目编号:JG2018-977);2019 年四川省民办教育协会课题“金课视阈下民办高校大学生思政课学习投入影响机制及提升策略研究”(项目编号:MBXH19YB102);2019 年四川工业科技学院校级教改课题“在线课程学习者学习投入对学习绩效的影响”(项目编号:CGKJG-19004)。

作者简介:蔡林(1986-),男,四川德阳人,四川工业科技学院思想政治理论教学部讲师,研究方向:思想政治教育。李海伟(1981-),女,河北邯郸人,四川工业科技学院思想政治理论教学部副教授,研究方向:思想政治教育。

繁,国际思想文化领域斗争异常复杂,对大学生的政治信仰产生了复杂影响乃至冲击。^[9]思想政治教育可以促进大学生政治信仰的形成,而思政课获得感与思想政治教育有着同向性。^[9]因此,研究思政课获得感对“00后”大学生政治信仰有现实意义。

二、研究设计

(一)研究问题

研究问题包括:(1)“00后”大学生思政课获得感的现状及性别、专业、城乡差异;(2)“00后”大学生政治信仰现状及性别、专业、城乡差异;(3)“00后”大学生思政课获得感对大学生政治信仰的影响如何?

(二)研究对象

采用整群抽样法对四川某应用型大学2018级1123名本科生进行调查,其中819名为“00”后大学生,占总抽样的72.93%,其中男生317人(38.71%),女生502人(61.29%),农村616人(75.21%),城镇203人(24.79%),学生干部321人(31.19%),非学生干部498人(68.81%),电子信息工程、软件工程、车辆工程、机械电子工程、土木工程、食品质量与安全等理科类406人(49.57%),酒店管理、国际经济与贸易、电子商务、财务管理等文科类413人(50.43%)。

(三)研究工具

参考邵雅利^[7]、吴大英和杨海蛟^[2]等学者关于思政课获得感和政治信仰的研究,编制了《思政课获得感对“00后”大学生政治信仰影响》问卷,问卷包括三个部分:第一部分是学生个人信息,包括出生年月、性别、城乡、学生干部、专业等信息。第二部分是思政课获得感,共12项,包括课程目标及价值的认知度、教学内容的认同度、教学方法的吸引力、教学

过程的感染力四个维度,问卷使用李克特5点计分,1代表“完全不赞同”,5代表“完全赞同”,分数越高表示思政课获得感越高。总量表及其分量表内部一致性系数为0.88、0.75、0.86和0.88。因子分析的拟合指数为: $\chi^2=172.46$, $df=48$, $\chi^2/df=3.58$, $CFI=0.97$, $TLI=0.96$, $RMSEA=0.06$, $SRMR=0.03$,表明问卷的四因素模型拟合较好,问卷具有较好的结构效度。第三部分为政治信仰,共15项,包括政治认知、政治情感、政治意志、政治行为四个维度,问卷使用李克特5点计分,1代表“完全不赞同”,5代表“完全赞同”,分数越高表示政治信仰越高。总量表及其分量表内部一致性系数为0.84、0.72、0.70、0.65和0.66。因子分析的拟合指数为: $\chi^2=298.50$, $df=84$, $\chi^2/df=3.55$, $CFI=0.96$, $TLI=0.93$, $RMSEA=0.07$, $SRMR=0.06$,表明问卷的四因素模型拟合较好,问卷具有较好的结构效度。

(四)数据统计与分析

采用SPSS22.0对数据进行描述性统计、差异性检验和回归分析等统计分析。

三、结果与讨论

(一)“00后”大学生思政课获得感现状及其差异

对“00后”大学生思政课获得感及其各维度进行描述性统计分析,结果如表1所示。

由表1可知,“00后”大学生思政课获得感处于中上等水平($M=4.03\pm 0.52$, $Md=3.00$),各维度中除了感染力处于中等水平($M=3.72\pm 0.79$, $Md=3.00$),认知度($M=4.18\pm 0.73$, $Md=3.00$)、认同度($M=4.10\pm 0.62$, $Md=3.00$)、吸引力($M=4.10\pm 0.58$, $Md=3.00$)均处于中上等水平。由此说明“00

表1 “00后”大学生思政课获得感及各维度描述性统计

变量	最小值	最大值	均值	理论中值	标准差
认知度	2	5.00	4.18	3.00	0.73
认同度	2	5.00	4.10	3.00	0.62
吸引力	2	5.00	4.10	3.00	0.58
感染力	1	5.00	3.72	3.00	0.79
思政课获得感	2.48	5.00	4.03	3.00	0.52

表2 思政课获得感在性别、文理科、学生干部与否的差异检验

变量	男生 M±SD	女生 M±SD	t	文科 M±SD	理科 M±SD	t	非学生干部 M±SD	学生干部 M±SD	t
认知度	4.19±0.75	4.17±0.71	0.29	4.20±0.71	4.16±0.74	0.80	4.15±0.73	4.24±0.72	-1.74
认同度	4.01±0.69	4.16±0.57	-3.33***	4.14±0.57	4.07±0.67	2.10*	4.08±0.62	4.14±0.61	-1.42
吸引力	4.15±0.60	4.06±0.56	2.14*	4.06±0.59	4.13±0.56	-1.81	4.09±0.57	4.10±0.59	-0.21
感染力	3.80±0.79	3.67±0.79	2.23*	3.67±0.83	3.78±0.76	-2.06*	3.68±0.80	3.78±0.79	-1.66
思政课获得感	4.04±0.54	4.02±0.50	0.56	4.02±0.51	4.03±0.52	-0.38	4.00±0.52	4.07±0.52	-1.73

***p<0.001,*p<0.05。

后”大学生能在思政课中能获得理论知识习得的满足感,对思政课的教学内容认同度高,思政课教师的教学方法能很好地吸引“00后”大学生,但思政课的教学感染力需进一步加强。

采用独立样本t检验考查了“00后”大学生思政课获得感及其各维度在男女生、文理科、学生干部与否上的差异情况,结果见表2。

由表2可知,“00后”大学生思政课认知度、吸引力、感染力男生均高于女生,且吸引力、感染力差异显著,而认同度女生高于男生,且差异显著,但总体上男女生的思政课获得感很接近且差异不显著。这表明男女生对思政课的教学的认知度区别不大,思政课教师的教学方法能更多地吸引男大学生,思政课的教学感染力对男生的影响更大,而女生对思政课的教学内容认同度更高。

“00后”大学生思政课认知度和认同度文科生高于理科生,且认同度差异显著,吸引力和感染力理科生高于文科生,且感染力差异显著,但总体上文科生和理科生的思政课获得感很接近且差异不显著。这表明文科生对思政课的教学内容更感兴趣,理科生更喜欢个性化的思政课教学方式。

“00后”大学生思政课获得感及认知度、认同度、吸引力和感染力学生干部均高于非学生干部,但差异不显著。这表明学生干部和非学生干部在思政课获得感及其各维度上区别不大。

(二)“00后”大学生政治信仰现状及其差异

对“00后”大学生政治信仰及其各维度进行描述性统计分析,结果如表3所示。

由表3可知,“00后”大学生政治信仰处于中上等水平($M = 4.07 \pm 0.43, Md = 3.00$),各维度中除了政治认知处于中等水平($M = 3.89 \pm 0.60, Md =$

3.00),政治情感($M = 4.02 \pm 0.63, Md = 3.00$)、政治意志($M = 4.30 \pm 0.40, Md = 3.00$)、政治行为($M = 4.06 \pm 0.64, Md = 3.00$)均处于中上等水平。由此说明“00后”大学生认可中国共产党,对我国的司法公正充满信心,对社会主义现代化满怀希望;“00后”大学生当国家利益或集体利益与个人利益发生冲突时能主动地选择国家利益或集体利益优先,为实现自我的目标能克服困难,坚定理想信念;大部分“00后”大学生愿意积极的参与包括思政课课堂学习及课外实践在内的各种政治活动。但“00后”大学生对政党、政治理论、政治制度、战略思想以及时事政治等内容的认知较为淡薄。

采用独立样本t检验考查了“00后”大学生政治信仰及其各维度在男女生、文理科、学生干部与否上的差异情况,结果见表4。

由表4可知,“00后”大学生政治认知、政治情感、政治意志、政治行为和政治信仰男生高于女生,但差异均不显著。这表明男女生政治信仰及各维度区别不大,在进行政治信仰教育时不需要对男女进行差异性教育。

“00后”大学生政治认知、政治情感、政治意志、政治行为和政治信仰文科生均高于理科生,但只有政治行为差异显著。这表明文科生相较于理科生更愿意参与政治行为,而政治认知、政治情感、政治意志、政治行为和政治信仰虽然文科分数略高于理科生,但没有明显差异。

“00后”大学生政治认知、政治情感、政治意志、政治行为和政治信仰学生干部均高于非学生干部,且政治认知、政治行为和政治信仰差异显著。这表明学生干部的政治信仰好于非学生干部,要特别注意加强非学生干部的政治认知、政治行为和政治信仰

表3 “00后”大学生政治信仰及各维度描述性统计

变量	最小值	最大值	均值	理论中值	标准差
政治认知	1.75	5.00	3.89	3.00	0.60
政治情感	1.33	5.00	4.02	3.00	0.63
政治意志	2.80	5.00	4.30	3.00	0.40
政治行为	1.00	5.00	4.06	3.00	0.64
政治信仰	2.72	5.00	4.07	3.00	0.43

表4 “00后”大学生政治信仰在性别、文理科、学生干部与否的差异检验

变量	男生 $M \pm SD$	女生 $M \pm SD$	t	文科 $M \pm SD$	理科 $M \pm SD$	t	非学生干部 $M \pm SD$	学生干部 $M \pm SD$	t
政治认知	3.93±0.63	3.86±0.59	1.76	3.91±0.62	3.87±0.59	0.74	3.84±0.62	3.97±0.58	-3.04**
政治情感	4.07±0.66	3.99±0.60	1.60	4.05±0.62	3.99±0.63	1.38	3.99±0.63	4.07±0.62	-1.74
政治意志	4.30±0.41	4.30±0.39	0.08	4.31±0.39	4.30±0.40	0.34	4.29±0.41	4.32±0.37	-0.91
政治行为	4.07±0.62	4.06±0.67	0.23	4.11±0.61	4.02±0.66	2.18*	4.00±0.65	4.16±0.61	-3.42***
政治信仰	4.09±0.46	4.06±0.41	1.13	4.10±0.43	4.05±0.43	1.64	4.03±0.44	4.13±0.42	-3.15**

***p<0.001, **p<0.01, *p<0.05。

的教育。

(三)思政课获得感对“00后”大学生政治信仰的影响

采用分层回归 Enter 法进行分析,将性别、城乡、专业、学生干部与否等人口学变量纳入第 1 层作为控制变量,将思政课认知度、认同度、吸引力和感染力 4 个水平自变量纳入第 2 层,以政治信仰总分作为因变量建立回归方程,结果见表 5。

由表 5 可知,思政课认知度、认同度、吸引力、感染力均对“00后”大学生政治信仰有正向的预测作

表 5 思政课获得感各维度对“00后”大学生政治信仰的回归分析

变量名	政治信仰	
	β	t
认知度	0.10	3.09**
认同度	0.27	8.97***
吸引力	0.16	4.42***
感染力	0.30	8.10***
F=76.03***		
调整后 R ² =0.42		

***p<0.001,**p<0.01。

用,且感染力($\beta=0.30,p<0.001$)对“00后”大学生政治信仰的预测作用最强,其次是认同度($\beta=0.27,p<0.001$),再次是吸引力($\beta=0.16,p<0.001$),认知度($\beta=0.10,p<0.01$)对“00后”大学生政治信仰的预测作用最弱。

四、对策建议

(一)改善思政课的教学感染力

本研究发现思政课的教学感染力对“00后”大学生政治信仰的预测作用最强,占整个预测作用的 36.14%,但“00后”思政课教学感染力处于中等水平,且男生感染力显著高于女生,理科生感染力显著高于文科生,因此需着重加强思政课感染力的培养,特别是女生和文科生的感染力培养。具体从以下三个方面入手:

第一,在培养“00后”大学生思政课感染力时,注重由移情到共情的情感升华。思政课教师要综合运用多种教育方式与载体,把思想政治教育内容渗透到创设的情景氛围中,通过移情效应引发共情效应,使其产生对思政课思想共鸣、心理共识。

第二,特别注重“00后”女大学生思政课感染力的提升。思政课教师要根据女大学的个性特征以及学习能力,采取有针对性的教学方式,有目的的指导她们抒发自己的情绪,消除她们对思政课的各种负面情绪,提升思政课学习兴趣,与学生产生情感的共鸣,从而提升“00后”女大学生思政课感染力。

第三,加强文科生思政课感染力的提升。思政课

教师在针对文科班级“00后”大学生教学时,教学语言更注重丰富生动性与形象性,教学案例更注重启发性与激励性,使得课堂教学充满人文关怀与哲学思辨。

(二)增强思政课教学内容的认同度

本研究发现思政课教学内容的认同度对“00后”大学生政治信仰的预测作用仅次于感染力,占整个预测作用的 32.53%,女生认同度显著高于男生,文科生认同度显著高于理科生。因此,在思政课教学过程中特别注重加强男大学生和理科生思政课认同度的提升,具体从以下两方面入手:

一方面,加强“00后”男大学生对思政课教学内容认同度的提升。思政课教师在教学中除了讲授教材规定的内容外,还可以根据“00后”男大学生的兴趣爱好,拓展课程内容和内容设计,多讲授比如军事、科技题材、政治事件等方面的内容,提高男生的抬头率和听课率。

另一方面,加强理科生对思政课教学内容认同度的提升。思政课教学过程中要贯彻因材施教的理念^④,兼顾学生的学科特点,针对理科生,教学内容、教学案例要体现理科专业特色,充分考虑学生的专业,对案例进行精心选择。

(三)提高思政课教师教学方法的吸引力

本研究发现思政课教师教学方法吸引力对“00后”大学生政治信仰的预测作用排第三位,占整个预测作用的 19.27%,男生认同度显著高于女生。这启示思政课教师在教学过程中要根据女大学的思想行为特点,积极创新教学方法,多采用讨论式、情景式教学方法,给予“00后”女大学生在课堂上更多展示自我机会,积极营造交互式教学环境,注重思想引导和情感关注,增进思政课教学方法吸引力,提升女大学生主动参与思政课学习的热情。

(四)提升“00后”大学生对思政课课程目标及价值的认知度

本研究发现思政课课程目标及价值的认知度对“00后”大学生政治信仰的预测作用最弱,占整个预测作用的 12.05%,男女生、文理科、学生干部与非学生干部均不存在显著差异。这启示,思政课课程目标及价值的认知度对“00后”大学生政治信仰的影响作用具有一致性,不需要进行差异性教学。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:15.
- [2] 刘宏宇.“95后”大学生马克思主义信仰现状及教育策略[J].学校党建与思想教育,2019,(4):87-88.
- [3] 吴大英,杨海蛟.政治意识论[M].太原:山西教育出版社,

- 2001.
- [4] 曹泳鑫,曹峰旗.西方网络民主思潮:产生动因及其现实性质疑[J].政治学研究,2008,(2):39-44.
- [5] 韦洪发,张然.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课的几点思考[J].思想理论教育导刊,2018,(5):101-104.
- [6] 赵建超.“思政课获得感”的哲学意蕴[J].思想政治教育研究,2018,(1):99-103.
- [7] 邵雅利.大学生思想政治理论课获得感现状调查分析[J].学校党建与思想教育,2018,(6):36-38.
- [8] 张润枝,陈艳飞.分众教学模式在高校思政课中的运用[J].湖北社会科学,2015,(11):187-191.

[责任编辑:向 丽]

An Empirical Study on the Influence of Ideological and Political Course Acquisition on the Political Belief of Post-00s Generation College Students

CAI Lin, LI Hai-wei

(Ideological and Political Theory Teaching Department, Sichuan Institute of Industrial Technology, Deyang 618500, China)

Abstract: post-00s generation college students are the new force of the builders of socialism with Chinese characteristics in the new era. Their personal political beliefs are related to the sustainable development of the country's future roads, theories, systems, and culture. Ideological and political education can promote the formation of political beliefs of college students, and the sense of gain in ideological and political courses has the same direction as ideological and political education. An empirical study based on 819 students in an applied university shows that the recognition, identification, attractiveness, and appeal of ideological and political courses have a positive predictive effect on the political beliefs of post-00s generation college students, and the appeal has a positive effect on the political beliefs of post-00s generation college students. The post-00s generation college students' political beliefs have the strongest predictive effect, followed by recognition, and then attractiveness. The post-00s generation undergraduates' political beliefs have the weakest predictive effect of recognition. Finally, the article gives suggestions on how to improve the political beliefs of post-00s generation college students.

Key words: ideological and political class; sense of gain; post-00s generation college students; political belief