



高职院校学前教育专业群建设的研究与实践

——以武汉城市职业学院为例

吴伟俊

(武汉城市职业学院,湖北 武汉 430061)

摘要: 依托传统的幼儿教育专业,整合婴幼儿早期教育与服务等相关专业,构建学前教育专业群,有助于高职院校增强社会服务能力、提高办学效益、形成特色和品牌,具有重要的现实意义。从武汉城市职业学院的实践看,学前教育专业群建设要以平台课程、实训基地、教学团队、教学资源库、就业服务体系为重点建设内容,必须从实际出发,做好科学规划,选好突破口,注重内涵质量,创新人才培养模式,提高管理效能。

关键词: 高职院校;学前教育;专业群

中图分类号: GG719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2011) 06-0042-04

42

武汉职业技术学院学报二〇一一年第十卷第六期(总第五十五期)

随着高职教育改革的深化,专业群建设日益成为高职院校专业建设的重要内容。近年来,家长对学龄前期儿童教育重要性的认识不断提高,婴幼儿早教及相关服务的需求日益增长。武汉城市职业学院顺应市场需求,在3-6岁幼儿教育专业的基础上,尝试开设了0-3岁婴幼儿早教与服务、幼儿双语教育、幼儿艺术教育、特殊儿童教育等专业。如何依托传统的3-6岁幼儿教育专业,整合0-3岁婴幼儿早教与服务、幼儿双语教育、幼儿艺术教育、特殊儿童教育等相关专业,构建学前教育专业群,成为一项崭新而十分有意义的课题。

一、建设学前教育专业群的重要性

所谓专业群,是指与行业中的职业群相对应,由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业作为核心专业,由若干个有着共同资源基础、技术基础和社会关联基础的相近专业所组成的一个专业集

群。一般来讲,专业群具有如下两个基本特征:一是专业群内的专业往往是围绕某一行业设置形成的一类专业;二是专业群内的专业是依托某一学科基础较强的专业逐步发展形成的一类专业,各专业具有相同的学科基础。^[1]实践证明,以3-6岁幼儿教育专业为核心,通过资源重组、组团架构、错位发展、配套互补、统筹集成建设学前教育专业群,对于满足日益增长的社会需求、加强高职院校内涵建设具有重要的现实意义。

首先,建设学前教育专业群,有助于增强社会服务能力。武汉城市职业学院作为新成立的高职院校,其专业发展与普通本科教育相比,更加强调“市场导向和社会适应性”,专业设置要根据产业结构调整,新行业、新工种、新岗位的变化而不断更新。社会对婴幼儿早教与服务的旺盛需求、家长对学前儿童专业化培训的强烈愿望催生了大量的早教、服务与相关培训机构,育婴师、儿童珠心算教练员、孤残儿童

收稿日期:2011-09-13

基金项目:2009年度武汉市属高校重点科研课题“关于高职院校培养婴幼儿早期教育师资的研究”的部分研究成果(项目编号:2009-33)

作者简介:吴伟俊(1975-),女,汉族,湖北武汉人,课程与教学论硕士,武汉城市职业学院讲师,研究方向:学前教育、职业教育。

护理员等新职业伴随着经济社会的发展变化和科技进步要求而产生。^[2]武汉城市职业学院整合3-6岁幼儿教育专业和0-3岁婴幼儿早教与服务、幼儿双语教育、幼儿艺术教育、特殊儿童教育等专业,建设学前教育专业群,既有效满足了社会需求,也有力增强了高职院校服务社会的能力。

其次,建设学前教育专业群,有助于提高办学效益。“众所周知,高等职业教育是一项高成本的教育,其实训基地建设投资巨大,并且需要不断地更新、维护。一所院校专业过度分散,不利于建设资金的集中投入和有效利用”。^[3]同时,由于某些专业的变化和调整,也会造成实训设施被闲置和浪费,使用率低。3-6岁幼儿教育专业和0-3岁婴幼儿早期教育与服务、幼儿双语教育、幼儿艺术教育、特殊儿童教育等相关专业有共同的行业基础或行业背景、共同的课程平台、共同的实验实训基础设施、共同的师资队伍。武汉城市职业学院充分利用和整合这些资源,建设学前教育专业群,形成课程群、教师团队、实验实训的综合与共享平台等,使实训设施得到充分利用和高效共享,有效降低建设、使用和维护成本,提高实践教学效果,从而形成专业群体优势。

再次,建设学前教育专业群,有助于形成特色和品牌。由于高职院校教育资源有限,只有集中有限资源,办好重点专业,强化办学特色,才能形成品牌,确立良好的社会声誉。专业群建设强调以重点专业为核心进行专业群建设,这些重点专业基本都是各个院校长期发展中办学实力、行业背景、发展潜力等综合优势突出的专业。武汉城市职业学院幼儿教育专业历经30年的发展,已成为学院历史最久的优势专业,也是武汉市教育系统品牌专业,在社会上有着广泛影响。幼儿教育专业积累的丰富经验与成果,能够辐射带动群内专业共同发展、共同提高,从而促进专业建设整体水平的提升,创出特色和品牌,提升学院的知名度。

二、建设学前教育专业群的主要内容

专业群建设的内容并不是群内各专业建设内容的简单叠加,需要整合、融合、糅合,既有共享、集中,又有分布、独立;既有刚性的硬约束,又有柔性的软约束;既有统一的平台,又有分流的模块;既有主干支撑,又有枝叶相辅。从武汉城市职业学院的实践看,建设学前教育专业群要以培养一批数量充足、道德高尚、业务精湛的学前教育与服务人才为目标,以3-6岁幼儿教育专业为龙头,以学前教育的平台课程建设、实训基地建设、教学团队建设、教学资源库建设、就业服务体系建设为重点内容。

(一)平台课程建设

专业群内的专业由于工作领域或专业学科基础相近,适合采用“平台+模块”理论教学模式。所谓平

台就是群内各专业人才培养目标所要求的生产技术基本知识和基本技能,是各专业相应基础和技能的交集,一般涉及到公共课和技术基础课。模块则是针对不同专业或专业方向的知识与技能分流,是与特定工作过程、岗位(群)相匹配的一组专门化的课程。就学前教育专业群而言,要着力打造“公共必修强基础、专业必修重实践、模块课程抓特长”的课程特色,除开设公共必修课外,专业必修课主要包括学前心理学、学前教育学、学前卫生保育、幼儿园活动设计、幼儿园组织与管理、幼儿园环境创设、幼儿园家庭教育以及唱歌、钢琴、舞蹈、美术等艺术基础课程。同时,在此基础上,根据不同专业、不同岗位的特殊要求,结合学生的兴趣特长和就业意愿进行模块化定向培养。比如,0-3岁婴幼儿早教与服务模块可以开设婴幼儿护理与营养、婴幼儿心理学、婴幼儿发展测评、0-3岁亲子活动设计与实施、婴幼儿家庭教育、儿童不良行为矫正等课程。

(二)实训基地建设

实训基地是高职教育中对学生实施职业技能训练和职业素质培养的必备条件,是提高人才培养质量的关键。“实训基地建设应以专业群内各专业的核心技能训练为基础,按专业群分类组建实训基地,实现资源共享,建设开放、共享的实验实训基地。”^[4]武汉城市职业学院在校内建设了幼儿卫生保育实训室、手工制作实训室、幼儿园活动设计实训室、感觉统合实训室、蒙台梭利实训室、儿童康复教育实训室、多功能综合实训室、美术画室、美术作品展览室、奥尔夫音乐教室、数码钢琴实训室、舞蹈室、艺术演播厅、计算机音乐制作实训室等实训基地。同时,在校外建立了第一批30个稳定的教育实训基地,学校已经与广州、深圳、珠海、肇庆、北京和泰国、新加坡等海外市场一些有影响的幼儿园和早教机构建立起了比较好的校企合作关系,充分保障了开放式办学、工学交替教学模式的实现,保证了教师挂职锻炼工作的开展与任务落实。

(三)教学团队建设

加强教学团队建设是提高专业群建设质量和水平的关键和根本所在。“专业群的行业背景一致,理论和技术技能基础相同,需要的实验实训设施相近,师资队伍相应也有很大一部分是共同的。这样,在专业群的基础上,必然形成师资队伍专业群落。”^[5]武汉城市职业学院通过建设学前教育专业群,形成了一个具有合作意识和团队精神的高素质教学团队,团队中拥有湖北省幼教名师、湖北省优秀教师、武汉市学科带头人、优秀青年教师和大批有着幼儿园园长身份的兼职教师,她们不仅熟悉高职教育理论和教学方法,而且具有幼教一线的工作经验,能够把工作过程导向、岗位能力培养与专业教学相统一,与幼教

行业保持紧密联系,对学前教育专业群毕业生的职业生 涯和专业发展有着很好的示范作用。

(四)教学资源库建设

“教学资源库是指按照一定的技术规范和专业课程的内在逻辑关系构建的,由优秀的数字化媒体素材、知识点素材及示范性教学案例等教学基本素材构成的,可不断扩充的开放式教学支持系统”。^[6]武汉城市职业学院围绕 3-6 岁幼儿教育专业,整合群内其他专业的教学资源,推进优质教育资源共享。目前,已有专业教学资料室一个,藏书近千册,各种教学音像资料、幼儿园教学录像近两百种,特别是合作协议基地幼儿园的相关教育教学资料,成为共同的教学资源,可以共同分享和利用。同时,借助学院的网站平台,把幼儿园教学实录音像资料、教师教学课件、各种幼儿教育研究成果和幼儿教育评价资料挂在网上,将各类专业信息、就业信息以及各种相关资源网址放到课程网站上,让学生利用网络开展自主学习,运用现代信息手段,搭建公共服务平台,为学生自主学习提供技术支撑和便利服务。

(五)就业服务体系建设

个体人力资本的实现终究要通过市场选择来实现。教育价值也只有 在一定的社会关系或经济关系中才能得到体现。在某种程度上,就业质量的高低反映了专业群建设的成败,所以除了要提高理论教学、实践教学质量和师资队伍质量外,也要想方设法提高就业质量。武汉城市职业学院学前教育专业群柔性设置专业方向,增强专业结构的开放性、专业方向的灵活性和专业设置的适应性,从而增强毕业生的社会适用性和市场需求应变能力;建立大类+分流的就业模式,充分利用专业群社会联系广泛、就业链条宽广的特点,实行“团销”、“搭配”的就业营销策略。同时,加强对学生的就业和创业指导,切实做到因材施教、因材施教、因材施教。近年来学前教育专业群毕业生就业率每年保持在 95% 以上。

三、建设学前教育专业群的基本方法

由于各个学校的办学历史、办学条件不一样,建设学前教育专业群不能“一窝蜂”,也不能“一刀切”,必须从实际出发,做好科学规划,选好突破口,注重内涵质量,创新人才培养模式,提高管理效能。

一要做好科学规划。专业群的设置一定要有战略眼光,通过对人才市场的深入调研和敏锐观察,适度超前地设置专业群,这样才能做到“人无我有”,等别人争相设置该专业群时,我已做强做大,具有一定的实力和竞争力。建设学前教育专业群,首先要加强对学前教育市场需求、社会需求的调查预测,细分人才市场,制定恰当的发展战略。要组织学前教育行业专家、教育专家、幼儿园和早教机构等社会用人单位

开展产业结构分析、行业人才需求分析和岗位职业能力分析,确定学前教育人才需求数量、质量标准,对学前教育专业群的目标科学定位,创新愿景,创新战略,建立起专业群建设的导航系统,正确指导专业群工作的具体实践。

二要选好突破口。一所学院一定要有自己的发展规划,这个规划的确定必须从长远的角度来考虑,不是社会需要什么人才我就培养什么人才那么简单。因为人才培养是有周期的,所有的院校一窝蜂地追逐所谓的“热门专业”,最终势必会造成同类人才过剩。要采取差异化的发展战略,突出专业办学特色,避免简单模仿、照搬盲从、脱离实际的伪多元化选择。武汉城市职业学院学前教育专业历史悠久,师资雄厚,学院发挥这一比较优势,盘活优质教育资源存量,同时,根据市场对 0-3 岁婴幼儿早教育服务的广阔需求,确定 3-6 岁幼儿教育为龙头专业,遴选 0-3 岁婴幼儿早教育服务、幼儿英语教育、幼儿艺术教育、特殊儿童教育为相关专业,建设学前教育专业群,既得到师生的支持,也得到市场的认可。

三要注重内涵质量。高职教育必须始终面对市场,但面对市场不等于放弃质量。建设学前教育专业群,必须牢牢把握学前教育的发展规律,始终抓住内涵建设这一核心,在兼顾数量的、物质的、显性的、外在的、形态的因素的同时,更加注重质量的、非物质的(观念、精神、制度、文化层面的)、隐性的、内在的、功能的因素。同时,注重整合资源,既要注意群内资源的共享,也要注意群间资源的共享,提高群间关联度,促进各专业群的协同,真正做到以质量求生存,以质量求发展,以改革求效益,以创新上水平,走精益求精发展的道路。

四要创新人才培养模式。专业群本身就是一个人 才培养模式创新平台,构建专业群的目的归根结底是为了提高人才质量,从而促进人力资本增值,实现教育价值的最大化。武汉城市职业学院按照“专业理论够用、专业技能扎实、专业技巧实用、专业发展有后劲”的原则,采取学历教育和职业资格培训相结合的培养方式,构建“多能”(德能、智能、体能、技能)和“多证”(毕业证、职业资格证、技能等级证、普通话合格证)结合的课程教学模式,把职业资格证书课程纳入教学计划之中,强化学生技能训练;组织学生进行相应的专业技能考证(如钢琴、舞蹈、声乐等级测试)和国家职业资格考试(保育员、育婴师、营养师、奥尔夫教学法教师资格证、蒙台梭利教学法教师资格证),增强毕业生就业竞争能力。

五要提高管理效能。由于专业群建设是一项系统工程,需要对各种资源进行有效整合,必须根据专业群的新发展创新管理制度。比如将目前分专业设立的教研室调整为按专业群设置一个专业教学研究机构,以专业核心课程为平台,成立若干课程组,建

立学习型组织;改层级制为事业部制,简政放权,将人财物纳入专业群统筹,采取扁平化的管理结构,实行柔性管理等等,以提高专业群的管理效能。

参考文献:

- [1] 袁洪志.高职院校专业群建设探析[J].中国高教研究,2007,(4).
- [2] 国家职业分类大典和职业资格工作委员会.职业分类大典(2005年增补本)[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2005.
- [3] 孙毅颖.高职专业群建设的基本问题解析[J].中国大学教学,2011,(1).
- [4] 黄顺,等.高职院校园林技术专业群构建方案研究[J].职业教育研究,2009,(6).
- [5] 徐建俊.高职电气自动化专业群的建设研究[J].职业教育研究,2007,(12).
- [6] 常宏志.浅论高职院校专业群的建设[J].中国职业技术教育,2009,(6).

[责任编辑:陶济东]

Research and Practice on Preschool Faculty Education Curriculum Cluster

WU Wei-jun

(Wuhan City Vocational College, Wuhan430061, China)

Abstract: Based on the study on traditional preschool faculty education curriculum, the research sets out to establish a curriculum cluster which integrates the infant and kindergarten faculty education. The new curriculum cluster is assumed to be able to improve higher vocational college's capability of meeting the social needs, increase the benefit of school running and establish distinctive characteristics and brand. Taking the practice of Wuhan City Vocational College as an example, the paper presents that the establishment of platform based curriculum, hands-on training center, teaching resources database, employment service system, and faculty building should be the focus of the curriculum cluster. Meanwhile, it suggests working out practical and scientific initiatives, finding out the crack and focusing on the quality of education, the innovation of the curriculum and improvement of management efficacy.

Key words: higher vocational college; preschool faculty education; curriculum cluster

(上接第 38 页)

Factors Influencing Performance of Project by Cross-institutional Educational Collaborations

WU Ming-Chang¹ CHEN Ya-Hsueh^{2*}

(1. Department of Graduate School of Technological & Vocational Education, National Yunlin University of Science & Technology, Yunlin64002, China; 2. Department of Industrial Engineering and Management, National Yunlin University of Science & Technology, Yunlin64002, China)

Abstract: The school is an interpersonal interaction environment. In interpersonal interaction, the conflict is unable to avoid. Person's emotional intelligence plays a very important role, because conflict usually accompanies emotion. But not all of conflict is harmful and must avoid. When conflict occurs with work content and is goal-related, it has positive effect on the performance of organization. Besides, the emotional intelligence also may forecast employees' job performance. Therefore the purpose of the study is to empirically investigate the relationships between emotional intelligence, conflict, knowledge sharing, and team performance. The sample of the study contained 178 professors from twenty universities of technology and adopted PLS statistic analysis tool. The results indicate that knowledge sharing and emotional intelligence have a positive effect on team performance. On the other hand, team conflict has a negative effect on team performance.

Key words: knowledge sharing; emotional intelligence; team conflict; team performance