



高职院校教师到企业实践的方法和途径

张 琰,马必学

(1.湖北工业大学 高等职业教育研究中心,湖北 武汉 430068;
2 武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:教师到企业实践是提升高职院校教师专业技能水平和实践教学水平的有效途径。现阶段各级政府、高职院校和企业都制定了教师到企业实践的规章制度,确保教师到企业实践有序进行。通过对现行政策的梳理,研究了各地为落实教师企业实践制度而采取的方法,分析了教师企业实践现状,从对职业教育对教师实践能力的要求出发,提出了可以通过现场考察观摩、参与企业培训、上岗操作演练、参与企业新技术研发、建立合理管理机制等方法 and 途径来促进高职院校教师企业实践。

关键词:高职院校教师;企业实践

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 02-0117-04

高职院校教师到企业实践这项制度由来已久,高职院校的定位就是培养出一有一定文化知识,同时具备一定专业技能的人才。所以要求高职院校的教师不仅能够传授文化课知识,更能够进行专业技能教学,但最新的、最实用的专业技能都是来自企业一线,这就要求高职院校的教师要不断到企业参与实践活动,保持专业教师的技能水平处于一定的高度,才能够圆满完成高职院校里的实践教学工作,培养出合格的产业工人,所以有必要对教师到企业实践的方法和途径进行深入研究。

一、高职院校教师企业实践的文献综述

在使用“企业实践”作为关键词搜索中国知网CNKI数据库,共有3491条,其中有多条关于中高职教师到企业实践研究的相关文献,但多数集中于对政策的解读。使用“教师到企业实践”作为关键词进行搜索,共有31条记录,其中在期刊发表学术文章共22篇,主要针对中高职教师到企业实践进行研究。使用“企业实

践的途径和方法”作为关键词进行搜索,结果一无所获。尽管对“企业实践”的政策研究的非常透彻,但对具体的高职院校教师到企业实践途径和方法还研究不多。

马必学、刘晓欢(2003)提出“双证”沟通是职业教育发展的必然。“双证”沟通指的是职业教育中的学历教育(以学历证书为标志)与职业资格培训(以职业资格证书为标志)之间的一种融合、互认和沟通。按“双证”沟通的思路,在高职院校实行“一教两证”,即一种教育形式同时颁发学历证书和职业资格证书。^[1]那么推行“一教两证”,那就必然要求高职院校教师要具备高超的专业实践技能,就必然加强高职院校教师到企业实践工作,就要落实企业实践的路径和方法。^[2]

马必学(2008)在校企合作方面提出了深度融合,建立校企合作的长效机制,双方在资源、设备、管理、人才、资金等方面的互利互惠机制形成。^[3]在师资培训、人才培养等方面互动共赢。一方面,企业派专业人员到学院兼任课程,学院派教师深入到企业一

收稿日期:2012-03-16

作者简介:张琰(1987-),女,汉族,安徽凤台人,湖北工业大学高等职业教育研究中心研究生,研究方向:比较职业教育;马必学(1952-),男,武汉职业技术学院校长,教授、湖北工业大学兼职教授,研究方向:高等职业教育。

线接受锻炼与培训。其实就是很好的高职院校教师到企业实践的一种值得推广的方法。^[4]

李梦卿(2010)从健康、持续发展职业教育的角度出发,为着力提高我国职业教育质量,加强职业教育教师队伍建设,分析比较了我国部分省市双师型教师队伍的基本情况;结合我国职业院校教师职称评定制度的沿革、双师型教师职称评定制,总结了高职院校教师到企业实践的制度建设。从制度的角度给出了高职院校教师到企业实践的途径和方法。^[5]

二、高职院校教师企业实践的意义

国务院在2005年的发文《国务院关于大力发展职业教育的决定》中指出,“建立职业教育教师到企业实践制度”,教育部在2006年发文《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》,对这一规则进行细化,明确了各相关主体的职责,在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中也明确提出鼓励企业接收高职院校学生实习和教师实践,鼓励企业加大对职业教育的投入。高职院校教师企业实践已经从制度建设的高度去落实工作,充分体现了高职院校教师到企业实践的重要意义。

高职院校教师的专业技能水平和实践教学能力直接决定了高职院校能否培养出合格的产业工人。现阶段政府和职业院校都越来越重视教师到企业去实践,保持职业教师的专业技能与当下技术发展水平相一致,能够将最新的专业技能传授给学生,让职业院校的学生具备良好的专业技能基础,毕业后到企业就能迅速展开工作,缩短在企业的实习培训时间,从最根本的角度推动我国产业转型和经济社会的变革性发展。教师到企业生产第一线的实践学习是提升高职院校教师专业技能水平和实践教学水平的有效途径。^[6]

三、高职院校教师企业实践的功能

现阶段高职院校的教师分为两大类,专业课教师,文化课教师以及相关管理人员,两类教师功能定位差别很大,但都需要参与企业实践中来。文化教师以及教学管理人员到企业实践应多以参观考察为主,多参与企业研讨,了解企业文化、学习企业管理经验、企业的生产情况,明确企业对职业教育的需求,不断改进职业院校的教育教学和管理工作的。高职院校教师通过到企业实践,最终目的是提高自身的实践能力,也就是实际动手能力和指导实践教学能力。具有一定实践能力水平后,高职院校教师即达到了“双师型”,即理论基础和实践技能都要达到相当高的水平,理论要有一定的深度,应用能力要强,能解决生产实际的问题。教师到企业实践主要有以下几个功能。^[7]

(一)推进高职院校教师到企业实践可以提高教师专业技能水平和实践教学能力

全面落实教师企业实践活动,是加强高职院校师资队伍建设的的重要组成部分,是实现高素质高技能专门人才培养目标的根本要求。^[8]通过开展教师到企业实践活动,促进教师系统地掌握本专业技术流程、专业前沿知识、行业动态及岗位素质和技能要求,不断提高教师生产实践和科技开发能力。

(二)有助于培养“双师型”教师队伍

高职院校教师进企业实践锻炼是教师在职培训的重要形式,是大力培养“双师型”教师的良好途径。通过组织开展教师进企业实践锻炼活动,可以吸取适用的新知识、新技术、新工艺、新方法,对于优化教师的综合业务素质,建设高水平的“双师型”教师队伍,同时促进职业院校师资结构的优化。^[9]

(三)深入推进校企合作

高职院校教师到企业实践是职业学校密切与企业的联系、加强校企合作的具体体现。教师到企业实践,加深了校企之间的交流,高职院校教师到企业实践,凭借着深厚的理论素养,可以给企业员工进行理论基础培训,提高员工的素质,同时高职院校可以邀请企业优秀管理者或技术人员到学校授课,企业工程师走进学校给学生授课,企业工程师和高职业院校教师一同参与实践教学,使学生在教学中获得技能训练,既是提高专业技能的过程,也为企业生产产品、为企业创造价值的过程,既解决了实训材料经费紧缺的矛盾,又练就了学生过硬的本领,学生得到技能,学校得到发展;从而实现学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢结果。^[10]

(四)培养技术人才,促进就业

高职院校教师到企业实践将有效促进加高职院校学生职业能力的培养,尽快造就数以亿计的高素质职业劳动者,对促进社会就业更加充分、提高劳动生产率和企业核心竞争力、推动我国经济健康发展都有着极其重要的意义。职业院校教师到企业实践,不仅是解决当前培养、评价服务能力不足,加强高技能人才工作的必然要求,更是落实科学发展观、转变经济增长方式、转变政府职能、增强公共服务能力的迫切需要。高职院校教师企业实践是我国职业教育最为根本的工作环节,在提高我国职业能力建设、促进人力资源向人力资本转化、实现社会就业更加充分、构建学习型社会等方面发挥了积极作用。这个环节做不好,做的不完善都将严重制约我国职业教育的发展,以至于影响到我国经济社会的发展。^[11]

四、高职院校教师企业实践的方法和途径

国务院和教育部的下发的文件都是站在宏观的角度上,对教师到企业实践做了方向性的指导,但具体的教师到企业实践的方法和途径还没有详细提及,可能考虑各地的具体环境、具体问题,不能做具

体指导,但结合现阶段各地高职院校的做法,制订的制度,发现出一些共性,一些值得借鉴的地方,笔者做了详尽比较分析,并提出了一些建议。

(一)现场考察观摩

高职院校教师,特别是专业课教师要深入企业一线。真正来到企业,来到生产流水线,企业要安排生产线上当值工程师向实践教师讲解生产流程和介绍最新生产设备的工作原理及各种元器件的相关知识等,来实践的教师通过考察观摩认识到与自身的差距,从而提高学习技术的主动性、积极性。通过这些考察活动,可以拓宽专业教师的视野和知识面。除了生产线,高职院校教师还要去企业的研发中心,去了解他们的最新的产品研发成果,了解科技发展动态,对行业发展现状、企业实际需求将会有更加感性的认识,为进一步凝练专业人才培养特色,改革课程设置,培养学生在相关科学技术领域工作奠定实践基础。并能结合自己的科研项目,使得自己的科研成果更有实用性。^[12]

(二)参与企业培训

参与企业培训是高职院校教师企业实践的一种创新,高职院校教师到企业去虚心向工厂的师傅和工程技术人员学习,拜人家为师,学书本上学不到的本领。哈尔滨市教育局职成处在2011年组织哈市中职学校数控技术专业的34名专业教师,到哈尔滨哈飞机械有限责任公司和哈市十八职实训基地参加生产实践的培训。按专业大类联合企业作为高职院校教师到企业参加培训,提高专业课教师的实践教学水平和动手操作能力。浙江交通职业技术学院为了将学校的一个项目打造成精品项目,提升教学水平,组织几位老师参加了在杭州和诚八下里丰田汽车销售服务有限公司进行的为期三天的全国销售顾问技能提升入店式培训。参与培训的销售顾问进行了现场演练,总结经验,提高了销售技能。教师不但丰富了自己的商品知识,提高了销售技能,而且积累了较多的案例,对提高未来的课堂教学质量奠定了良好的基础。^[13]

(三)上岗操作演练

高职院校到企业实践最为核心的环节,通过上岗操作,熟悉企业相关岗位(工种)职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容,参与产品制造、技术改造,学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法。将书本理论知识和工程实践紧密结合,了解先进技术和工艺手段在生产中的应用。同时,还能全面了解专业课程所涉及的生产工艺流程全过程,对提高综合能力有显著效果。在教师的实践过程中,要完成一个完整的生产过程;要有足够的时间保证;要结合原先已有的理论知识,将实际生产过程融合到以后的教学过程中去,起到提高技能和丰富实践知识的作用。教师实践与学生实习相结合,掌握企业的生产实际和用人标准,不断完善教学方案,改进教学方法,积极开发校本教材,切实加强实践教学环节,提高技能型人才培养质量,并了

解企业职业道德标准,有针对性地开展教育教学工作^[14]。

(四)参与企业新技术研发

参与或独立承担企业、社会的科研项目工作,新产品开发、技术改进和技术攻关,通过“产学研”结合的方式,鼓励教师与企业开展横向技术合作开发,共同参与企业的攻关项目,在促进科研成果向生产力转化等方面开展合作。在实际工作中培养和提高从事工程技术工作、技术研发工作能力和技术创新能力,让专业教师成为实践能力更强,技术水平更高、更全面的“双师型”教师。在浙江湖州职业教育界,就有这么一批教师,他们不仅仅只会在黑板上“开机器”,同时还担任着企业的技术总监、项目工程师等职务,他们为企业转型升级、技术革新提供了不小的推动力。他们参与企业研发,是为了学以致用,是为了提高自己的技术本领,更是为了“反哺”教学,使学生能熟知最新行业、企业的发展动态。同时给高级工人担当助手也是快速提升教师实践水平的有效途径。目前,各高职院校都从企业行业聘请了许多专家、技师作为外聘教师。来提升自己学校的实践教学水平。但是一般的企业专家不太擅长课堂教学,而其实践能力很强。所以高职院校教师可以给这部分专家、技师作为助手,一方面帮助他们组织教学,一方面向他们学习实践技能,经过长期的学习合作,可以使得高职院校教师在实践能力上有很大的提升。^[15]

(五)建立合理管理机制

为了切实做好高职院校教师企业实践这项工作,必须制定相关的政策,建立激励高职院校教师参与实践活动的长效机制。没有教师的内在动力,便很难做好这项工作。目前对高职院校教师的考核机制,还主要是完成额定的教学和科研工作量,高职院校对教学质量的检查也仅限于课堂教学效果和实践教学成果的考量,教师也把主要时间和精力投入到课堂教学和完成科研工作中,对企业实践的过程和实践效果未能进行有效的动态监控,出现企业实践流于形式、企业实践效果不明显等现象。从而对高职院校教师实践教学能力的提高十分不利。所以要从制度制订的源头上高度重视,完善约束、激励、考核机制,对企业实践进行鼓励和导向。^[16]

以上分别从教师、高职院校、企业的角度分析高职院校教师到企业实践的方法和途径,都是行之有效的、经过检验落实的好方法,高职院校教师要根据自身的具体条件,充分把握各种企业实践锻炼的机会,通过各种有效的途径提高自己的专业实践能力,才能适应职业教育改革和发展的要求。^[17]

参考文献:

- [1] 马必学.创建校企深度融合的开放式高职院校[J].中国职业技术教育,2008,(4):51.
- [2] 马必学,刘晓欢,向丽.工学结合的三种课程形式在高职教育中的适应性分析[J].中国高教研究,2009,(9):88.

- [3] 马必学. 武汉职业技术学院推行“双证”沟通实现“一教双证”[J]. 职教论坛, 2003, (7): 20.
- [4] 马必学, 刘晓欢. “双证”沟通是职业教育发展的必然[J]. 中国职业技术教育, 2003, (2): 41.
- [5] 李梦卿, 侯继惠. 校企合作模式的一些有益探索与实践[J]. 河南教育, 2009, (4): 12.
- [6] 李梦卿, 张君弟. 从八大(职业)教育试验区建设透视职教改革发展趋势[J]. 教育与职业, 2009, (30): 5.
- [7] 李占昌, 顾浩. 高等职业示范院校教师培养模式——“企业制”实践[J]. 计算机教育, 2009, (17): 4.
- [8] 陈雁. 高职院校“双师型”教师的培养模式与评价机制[J]. 苏州职业大学学报, 2005, (2): 19.
- [9] 杨金土. 30年重大改革——中国1979-2008年职业教育要事概录[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011: 643.
- [10] 董春娟, 王启军. 高职院校骨干教师的培养策略[J]. 太原大学学报, 2008, (2): 76.
- [11] 金世红. 高职院校教师实践能力不足的原因与应对措施[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2007, (4): 44.
- [12] 马丽娟, 王芳. 高职院校在职教师实践能力培养的现状和途径[J]. 江西金融职工大学学报, 2007, (2): 112.
- [13] 成军. 高职院校专业教师企业实践面临的问题及思考[J]. 中国高教研究, 2008, (11): 62.
- [14] 阮莉珠. 鼓励教师到企业实践 [N]. 上海科技报, 2007-12-19(B01).
- [15] 鲁昕. 要强化职业教育公益性[J]. 职业技术教育, 2010, (8): 26.
- [16] 付宝慧. 浅谈高职教师的企业实践[J]. 实践与探索, 2010, (25): 242.
- [17] 仲伟扬, 潘家俭. 浅析企业实践制度对职校专业师资队伍建设的作[J]. 职教论坛, 2010, (28): 282.

[责任编辑: 石芬芳]

Methods and Ways of Sending Higher Vocational College Teachers to Enterprises for Hands-on Training

ZHANG Yan, MA Bi-xue

- (1. Higher Occupation Education Research Center, Hubei University of Technology, Wuhan 430068, China;
2. Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: One of the effective ways to promote higher vocational college teacher's professional ability and practical expertise is to send them to work in companies engaged in their field. At present, the government, higher vocational colleges and enterprises have worked out rules and detail procedures to ensure the efficiency of teacher's training in the enterprises. After reviewing the current policy for teacher training with the enterprises and the ways used to implement the policy and analyzing how the policy has been worked out, this article proposes that teachers should visit the sites, actively participate in the training with enterprise, try to gain hands-on experience, take a part in the research and development of new technology and establish a reasonable management mechanism, methods and channels.

Key words: higher vocational college teachers; hands-on training

(上接第 116 页)

Investigations and Thoughts on Humanistic Education in Higher Vocational Colleges —— A Case Study of Higher Vocational Colleges in Yangzhou City

WU Xia-hong, XU Guo-fang

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou 225127, China)

Abstract: It is essential to promote humanistic spirit and scientific spirit in higher vocational colleges. The humanistic spirit contributes to the full development of students. Higher vocational colleges haven't placed enough emphasis on humanistic education, therefore the students are lack of humanities quality and campus humanistic spirit is not thick-accumulated. The expansion of the scale of colleges, the fierce competition in employment market and educator's eagerness for quick success and instant benefit have all restricted the humanistic education in colleges and universities. To promote the healthy growth of the students, the long-term development of college, and the progress of local culture, the paper argues that higher vocational colleges should correct the false concept, focus on the future and mobilize college staff, pay greater attention to the humanities education and improve the human quality.

Key words: higher vocational colleges and universities; humanistic spirit; humanistic education; improvement measures