



高职思想政治理论课改革与成效

——以聊城职业技术学院为例

韩秀婷

(聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000)

摘要: 为提高思想政治理论课的吸引力,增强其感染力,学院从“内容模块化、方法多样化、模式开放化、评价多元化”四个方面对课程进行了改革与探索。通过问卷调查、访谈等调查方法研究表明:课堂焕发了生命活力,学生主体意识逐渐凸显,教学效果有了明显的改善。

关键词: 思想政治理论课;课程改革;高职教育

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 04-0048-03

《<中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》(教社政[2005]9号)提出要“不断改进教育教学的内容、形式和方法”;“实现教学方式方法多样化、实践教学规范化和教学手段现代化”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也指出,高等教育要“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会”。这些指导思想为思想政治理论课的课程改革提出了更高的要求并指明了方向。学院从“内容模块化、方法多样化、模式开放化、评价多元化”四个方面进行了探索与实践,已初步形成较为系统的教学思路与方法。

一、教学内容模块化

“模块化”是将教学内容按教学规律及内容类型划分成多个或大或小的任务单元进行教学的方法。

《思想道德修养与法律基础》课以社会主义核心价值观为主线,教育引导学生加强法制观念和和提高法律意识,加强自身道德修养和提高思想道德素质,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,其教学内容直接关系到理论的说服力和可信度,关系到思想政治理论课教学效果的好坏,并进一步影响到教育目标的实现。学院对教学内容进行了模块化改革,改革遵循“12345”课程教学体系,即1条主线:社会主义核心价值观体系;2个主要教学环节:理论教学与实践教学;3个方面的结合:与专业课教学相结合、与学生思想实际相结合、与新闻热点相结合;4个贴近:贴近学生、贴近生活、贴近专业、贴近实际;5观教育:世界观、人生观、价值观、道德观、法律观。在此基础上,把整个课程分成“导航引领教育、思想启迪教育、道德是非教育、法制观念教育”四个模块,每一个模块又分为16个子教学任务。通过对学院思政部45个专兼职教师的问卷调查表明:教学内容模块化有利于教师更合理地利用教学时间;学生学习目标

收稿日期:2012-06-10

基金项目:2012年度山东省职业教育与成人教育“十二五”规划课题“行动导向教学法在高职思想政治理论课中的实践研究”(项目编号:2012zcj181);2012年聊城职业技术学院教改课题“高职思想政治课中行动导向教学的探索与实践”(项目编号:2012LZYJ37)。

作者简介:韩秀婷(1977-),女,山东聊城人,聊城职业技术学院讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

更加明确,较容易掌握各阶段的学习内容。

二、教学模式开放化

教学模式在整个教学过程中发挥着关键作用,它的优劣直接决定着教学的效果高低。随着时代发展和课程存在环境的变化,思想政治理论课教学由封闭走向开放成为必然趋势。学院从课堂教学、实践教学、网络教学三个方面进行了探索。

(一)课堂教学探索

课堂是高校实施课程的主渠道,学院对该课程的课堂教学进行了改革与探索:首先,组成教师团队。三个教师组成一个小的团队,分别承担三个班级的教学任务。其次,教师循环轮流上课。第一轮,每一个教师承担一个班级的模块教学。第二轮,学生不动,三个教师轮换。第二轮授课完毕,教师再轮换,直到整个授课任务最终完成。再次,充分利用现代教学手段,增强课堂生动性。通过图片、影视资料等课件形式,化虚为实,化静为动,形象直观,深入浅出,体现教学时代感,调动学生积极性。

(二)实践教学探索

随着经济的发展、社会的进步,大学生思想活动的选择性、多元化、多变性日益凸显,传授主流价值观念的课堂面临着来自内外的严峻挑战。鉴于此,教育部等七部门联合下发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)指出:“坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一。”由此,学院对实践教学进行了进一步的有益探索:(1)社会实践活动逐步完善。利用重大活动、重大事件、重要节庆日等契机和暑假、寒假,开展社会调查、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。(2)实践基地基本建立。通过校所合作、校企合作、联合办学等方式,建立了聊城市孔繁森纪念馆、省立医院、北京301医院、鲁西化工等实践基地。(3)实践评价得到加强。专门制定了实践评价办法,实践作业按总成绩20%的比例计入期末总评成绩,并于实践期间表现优异的同学给予表彰。

(三)网络教学探索

随着社会的进一步发展,网络在人们生活中扮演着越来越重要的角色。正如学者史炜所说:“网络作为信息传播和交流的‘集散地’、信息选择和整合的‘优化场’,可以实现资源的最大共享^[1]”。为充分发挥网络资源的优势,学院进行了校园网络的建设。(1)丰富学校网络平台。学校网为学生提供思想政治理论课教学大纲、电子教案、多媒体课件、教师教学视频、典型案例、教学参考书目、国家重大事件、政策的文字音像资料、精品课程网站等;(2)建立教师个人邮箱、设立教学QQ群,实现在线答疑,搭建师生互动交流平台。(3)开通QQ空间和微博,方便信息

随时随地共享,充分利用网络优势。

通过对教师访谈、学生问卷以及听课等方式,教学模式的改革取得的以下几个方面成效:第一,有利于教师提高备课质量,有利于同模块之间的教师交流合作,实现资源共享。第二,通过对实践教学的改革,大学生升华了思想境界,提高了实践能力,达到了“意义丰满”,^[2]这种意义的丰满指向的是理论与实践的充分融合。第三,网络资源的利用,弥补了教具的不足、师资的差距,丰富了学生知识面,拓宽了视野,使课堂教学更加生动化、趣味化,有利于提高学生的学习兴趣和好奇心,83.1%同学对课程很感兴趣。

三、教学方法多样化

教学方法在整个教学过程中起着举足轻重的作用,教学方法选择的适合与否,直接决定着教学效果成败。高职院校教师应采用何种方法才能适应高职培养高技能型人才的目的是高职教学改革首先遇到的基本问题。我国职教先驱黄炎培先生根据职业教育的特点,早在20世纪20年代就提出了“手脑并用,做学合一,理论与实际并行、知识与技能并重”^[3]的原则。然而,至今很多高职院校对教学方法的改革还重视不够,仍然大量采用传统灌输教学方法,“忽视了对主体精神世界的培育和拓展”^[4]、难以解决学生上课“坐得住、听得进、想得通”以及“认同”和“内化”等问题。学院在教学方法方面遵循着“教学有法,教无定法,贵在得法”的原则,“提倡容纳不同教学方法的共存和争鸣,以开放的心态、开放的环境,形成教学方法的‘生态多样性’”。^[5]根据教学内容的特点、学生的身心特征和学校条件等灵活选择教学方法,主要有案例教学法、小组合作法、卡片法、站位法、旋转木马法、角色扮演法、三明治教学法、项目教学法等。比如旋转木马法:以工程学院数控班为例,班内总人数64人,共分为8组。首先,给每个组布置不同的任务,1、3、5、7组的任务是理解“公共生活的含义”,2、4、6、8组的任务是掌握“社会公德的内容”。其次,请1组的同学围成一个小圈,面朝外,然后请2组的同学站在外圈,面朝里,与内圈同学一一对应。剩余的3组与4组,5组与6组,7组与8组也分别组成两个圈,全班共分成四个大圈。最后,相互交流。第一轮外圈同学向内圈的同学介绍自己看的文本。第二轮,内圈同学向外圈的同学叙述自己看的文本。然后,外圈学生不动,内圈学生朝右手边转一个站位,继续交流。这样,每位学生将自己的体会与理解与八个人进行了交流。通过对授课学生1980人问卷调查表明,82.3%同学对教师所采用的教学方法满意,85.1%同学乐意参与合作学习。实践证明,通过采用灵活的教学方法,加强了学生与学生的互动与交

流,“让同一时空乃至相异时空的思想在不断地交流中衍生出新的意义”^[6];体现了学生自主性与合作性;强化了实践性与应用性;强调多样性与综合性;突出探索性与创造性。

四、评价方式多元化

评价方式是教学工作的一个关键环节,是整个教育过程的重要组成部分。但目前思想政治理论课评价、考核方式还存在着单一化现象。这种评价方式的运用不仅严重扭曲了思想政治理论课的教育功能和本质,而且还扼杀了学生的个性与能力的发展,教师也很难通过考试对学生的思想、态度、素质和实践能力等真正的了解。学院尝试对考核方式进行了改革,积极探索构建符合新时代特点的多元化评价方式:强调评价标准多元化、评价方法多元化、评价主体多元化、评价内容多元化。第一,评价标准多元化、学院思政部根据学生特点、学生专业、学生级别等专门制定了该课程的多元化评价标准,给学生提供一个广阔的成长平台。第二,评价方法多元化。评价方法采用过程性评价(50%)+终结性评价(50%)等于最终成绩的评价方式,提高了过程性考核的比例,让考核更加人性化。第三,评价主体多元化。由原来单一教师评价拓展为教师小组评价、学生小组评价、家长评价、领导评价等,构建多元化评价主体。第四,评价内容多元化。由原来单一的笔试成绩定终身的唯一考试方法转变为内容多元的评价方式,评价内容包括:口头表达、平时作业、活动表现、考勤、课堂表现、实践评价等等。通过调查表明:87%同学上课注意力集中;85%同学思考并回答问题。从教学的实际情况来看,多元化的评价方式大大激发了学生学习

的积极性,学生的出勤率大大地提高了,上课开小差的学生少了,认真思考问题、积极发言的学生多了。

综上所述,学院通过对思想政治理论课二年多的改革与探索,该课程在开发学生潜能、凸显学生主体地位、促进学生个性发展、提高学生综合职业能力、增强教学的吸引力和感染力等方面作用明显提高。但在改革过程中也遇到诸多问题,比如:教师面临着极大的挑战和压力,需要不断学习增加知识储备量,才能驾驭课堂;教学方法的选择上也存在着相同教学内容、不同专业采用不同的教学方法的困惑;学生也面临着压力,必须转变角色,转变为合作者、知识的探究者、意义的建构者才能适应课程的改革。总之,课程改革涉及到整个教学的方方面面,需要通力合作才能有力推动课程改革的深入。

参考文献:

- [1] 史炜. 论“两课”改革需要下的开放性教学模[J]. 高教论坛, 2010, (10).
- [2] 伽达默尔. 真理与方法—哲学诠释学的基本特征 [M]. 上海: 上海译文出版社, 1999: 90.
- [3] 郑航芝. 黄炎培“手脑并用”“做学合一”教学原则的文化取向[J]. 职业技术教育, 2008, (19): 83-85.
- [4] 金生铉. 理解与教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 1977: 150, 164.
- [5] 史炜. 论“两课”改革需要下的开放性教学模[J]. 高教论坛, 2010, (10).
- [6] 赵朝晖. 简论课程文化的价值指向[J]. 济南职业学院学报, 2011, (1).

[责任编辑: 向 丽]

Comments on the Reform of Ideological and Theoretical Education Course in Higher Vocational College

HAN Xiu-ting

(Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng 252000, China)

Abstract: To increase the appeal of ideological and theoretical education class to higher vocational college students, the reform is introduced. The teaching content is modularized; diverse teaching methods are used; the teaching model is designed to be open and the pluralistic assessment methods are applied. The investigation and interview are conducted. The results show that with the reform, the class becomes livelier with students standing in the center of learning and teaching efficiency is remarkably improved.

Key words: ideological and theoretical education class; curriculum reform; higher vocational education