

Journal of Wuhan Polytechnic

・课程与教学・

高职思政课改革探究

叶学文

(武汉城市职业学院、湖北 武汉 430064)

摘 要:高职思政课不仅是一门学科,更是一种教育形式,高职院校应充分发挥思政课在学生思想 政治教育中的主导教育作用。应从"课程整合"、"教学方法"、"教学评价"等方面改革思政 课教学。与此同时,还需围绕思政课教育教学,改革管理体制,形成大思政。

关键词: 思政教育; 教学改革; 德育学分

中图分类号: G711 文献标识码: B 文章编号: 1671-931X (2012) 06-0069-04

随着我国高职招生制度改革的进一步深化,高职学生生源日益多元复杂,文化素质相对较低,高职大学生思想政治教育任务愈加艰巨。高职院校学生教育管理采用简单的行为训导已越来越难以适应新时期大学生成长发展的要求。切实加强和改进高职大学生思想政治教育的方式方法,是目前我国高职院校面临的重要任务。

思政课作为大学生思想政治教育的主阵地,在 当前我国改革开放不断深入,人们的社会生活、社会 观念和价值观念多元化,社会矛盾、社会热点难点日 益增多,国际国内不稳定因素逐步加剧的背景下,其 在高职院校中的教育作用无可替代。如何在国家政 策指导下,切实提高高职思政课教育教学的针对性 和有效性,真正发挥思政课在引领大学生成人成才 方面的主导作用,值得高职院校大力探索。

一、高职思政课不仅是一门学科,更是一种教育形式

高职院校虽然与普通本科院校思政课的培养目标相同,都是为了培养学生正确的人生观、价值观、

世界观,使学生具有一定的分析与判断能力,形成良好的政治思想品德。但是,在教学侧重点上,高职院校更多的是培养学生的职业就业能力,普通本科院校则倾向于理论教育。如果高职院校把思政课仅仅作为一门学科,在教学中就会强调学科内容的逻辑性和学科的体系性,教师过多的关注政治思想理论教学,习惯用演绎式的"灌输",把知识点讲深讲透,导致学生学习积极性不高,思政课往往成为"教条主义"课程,达不到教育学生的目的。思政课应该是高职学生思想政治教育的重要组成部分,是对大学生进行思想品德教育的重要形式和主阵地、主渠道。作为一门学科的思政课和作为一种教育形式的思政课有诸多不一样。具体内容见表1。

在教育教学过程中,把思政课作为一种教育形式,首先要走进学生、了解学生、关心学生,教师不能只从思政课的内容思考讲什么、教什么、研究什么,而是应该研究学生需要什么、要解决学生什么问题、学生想得到什么。教师教育教学的着眼点不在知识,在于从学生思想源头解决对社会主义的认识问题、学生生活价值观问题、学生如何在社会中生存与立

收稿日期:2012-11-08

基金项目:本文为湖北省教育科学"十二五"规划 2011 年度专项资助重点课题"高职思政课改革研究"(项目编号:2011A158)和湖北省高等教育学会"十二五"规划首批专项资助重点课题"高职思政课改革研究"(项目编号:59)。

作者简介: 叶学文(1966-), 男, 湖北武汉人, 武汉城市职业学院科研处处长, 教授, 研究方向: 社会教育与职业教育。

职

业

技

术学

院

学

报

 \mathbf{O}

年

第十

卷

第

期

(总第六十

课程与教学

Curriculum and Pedagogy

表 1 思政课"作为一门学科"与"作为一种教育形式"的比较

性质	教学目标	教学内容	教学方法	教学评价
思政课作为一门 学科	以认识论为指导,重在 学生掌握知识,目的是 提高学生认识	照学科知识体系和逻	以讲授为主要形式,强 调教师在课堂教学中的 主导作用,注重理论诠 释和演绎论证	以终结性评价为主,多采用试 卷考核,注重测量学生知识的 掌握,强调对学生的统一要求
思政课作为一种 教育形式	学生政治思想问题的 解决,目的是促进学生	为中心,以教材为依据,	强调师生平等交流和沟	以形成性评价为主,多采用理 论与实践考核结合的方式,注 重学生品德形成过程,强调学 生个别差异性

足问题和正确辨别当今社会大是大非问题。其次教师要从书本、从教材走向学生、走向学生生活,教师要把与学生交流与沟通作为主要的方法,而不是作为知识的主宰,采用"一言堂"、"满堂灌"的形式,在教育教学中作为平等中的首席与学生交流与沟通。再次教师要重视教育教学活动的组织与设计,而不是把班级授课制作为唯一的方式。教师要改变重内容轻形式的传统教学观,组织与设计学生喜闻乐见的教育教学形式,让学生主动参与学习过程,自觉获取知识,提高学生的学习积极性。

二、充分发挥高职思政课在学生思想政治教育 中的主导教育作用

在大多数高职院校,学生思想道德教育存在两张皮现象:思政课属于教学系统,学工处属于行政系统。思政课负责从理论上对学生进行人生观、世界观和价值观教育;学工处从行为上对学生进行训练。思政课教师往往采用大课的形式对学生进行灌输,由于课时少、学生多、内容枯燥,学生认为是讲大道理而效果差;学工处负责学生行为习惯养成、学生社团活动开展和设计大型思想政治教育活动,平时多充当"警察"和"消防员"角色,由于学生多,学生行为和生活情境太复杂,只能"管两头而弃中间",大多数学生只能是自我体验式成长。这也是高校学生思想政治教育效果始终难以提高的主要原因。

思政课在大学生思想政治教育中之所以起主导作用,一是因为思政课本身具有的价值和作用。当前,国际国内形势正在发生深刻变化,思想文化领域出现了许多新情况、新问题。大学生思想政治教育面临许多新课题,譬如:如何在思想政治教育中更好地贯彻以人为本,体现人文关怀,做到深入浅出,在尊重人、理解人、关心人、帮助人中教育人、启发人、引导人、塑造人;如何帮助大学生形成健康的心理素质,提高应对人生波折和社会各种矛盾的能力等等。要从根本上解决以上大学生存在的问题,思政课是最好的教育形式和渠道。二是思政课围绕社会主义核心价值观,针对大学生思想实际和成长规律,精心

设计和选择教育内容,具有高度的政治性、思想性和指导性,克服了家庭教育的狭隘性和社会教育的随意性、盲目性;三是当今世界科技突飞猛进,新知识、新技术频繁出现,新信息、新观念迅速传播,思政课作为一项综合性极强的社会科学,教育者自身没有丰富的知识是无法驾驭它的。大学思政课教师是经过专业训练和筛选的专业教师,在当今大学生思想教育中起着无法替代的作用。

在教育教学过程中,要发挥思政课的主导作用, 首先要以思政课内容统整大学生思想政治品德教 育。高职院校要改变疲于应付学生衣、食、住、行、情 感问题现状,改变学生思想品德教育"居委会"式的 角色,要通过对学生成人成才教育、学生职业规划设 计、生活理想信念教育,使学生养成自尊、自强、自 爱、自信的品质,提高思想品德教育的品味与层次。 其次高职院校要以思政课内容为中心组织大学生教 育活动。通过开设选修课、举办专题讲座、进行参观 访问、开展社会实践、参与公益活动等多种形式,提 高学生素质和品德。再次思政课要引领学生业余精 神生活。思政课教师要通过课堂内容探究、课堂作 业、社会实践等形式,用有益的的内容,占领和引导 学生业余生活,促进学生身心健康成长。

三、改革思政课教学,提高德育效果

为了适应当前大学生思想政治教育的新形势, 提高大学生思想品德教育的针对性、实效性,充分发 挥思政课在大学生思想品德教育中的主阵地、主渠 道作用,切实改变大学生思想品德教育中存在的 "假、大、空"现象,提高思想品德教育的品味和质量, 高职院校思政课必须进行大胆的改革尝试。

(一)课程整合

现有部颁教材《思想品德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》等体系严密、逻辑性强、内容科学,但其学科性太强,使高职生在心理上产生距离感,学习积极性不高。我们可以首先对部颁教材内容体系进行了重新整合,将《思想品德修养与法律基础》分成三个模块:如何有效的学

习、如何幸福的生活、如何适应社会;将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》分成三个模块:中国历史的必然选择、中华民族的伟大复兴、中国发展的成功之路。把教材中的相关内容并入上述三个模块,再分成专题进行教学;其次思政课教师学科教学内容与学生课外活动内容整合。思政课教师根据教材内容,列出学生课外活动菜单,交给辅导员(班主任),或者交给学生会、团委,以系部为单位或者全院统一安排。如请专家学者作关于爱情婚姻家庭的讲座、模拟法庭、我的家乡山水美社会调查、职业生涯规划设计大赛、参观监狱、中国传统文化工作室等。要求每个学生都参加并作为成绩计入学分。第三是各专业课程要与思政课对接,对学生进行职业态度、职业忠诚、职业道德、职业品行教育,把学生实习实训表现作为考核内容。

(二)教学方法改革

学生不喜欢思政课的主要原因是思政课教学方 法陈旧、教学手段单一、部分教师教学能力不足。思 政教师教学能力培养是一个长期的过程, 不可能短 时间解决,因此,改革教学方法和手段是提高思政课 效果的最好选择。我们可以从两个方面作尝试:一是 以讨论法为思政课主要授课方法: 教师上课前准备 好与教材有关的材料或学习辅导材料,通过学生集 体交流或研讨引起学生思考, 教师联系教材内容总 结归纳。课堂教学教学形式多种多样,可以是学生课 外学习 PPT 汇报、可以是教师多媒体演讲、可以是小 组学习研究、还可以是辩论演讲等,用丰富多彩的形 式和积极吸引学生参与学习过程提高教学效果。二 是开发网络课程资源,改革教学方式与途径:思政课 教师通过思政课学习园地、校园论坛、博客等形式与 学生互动交流思政课内容、社会热点等看法,引导学 生学习与成长。

(三)教学评价改革

教学评价具有指挥棒的作用。传统的思政课教 学把书面试卷考试作为评价学生学习和思想品德进 步的唯一标准,导致理论与实践脱节,你说你的,我做我的,言行不一致等诸多问题。我们可以从学生的学习过程、学习效果和学习实践三个方面予以综合评定,三者所占比例分别为 40%、30%、30%,形成全方位过程性评价体系,激发学生学习的积极主动性(表2)。

四、围绕思政课教育教学,改革管理体制,形成 大思政育人格局

为了进一步加强大学生思想政治道德教育,开创高职大学生思想政治教育的新局面,高职院校有必要围绕思政课教育教学,从管理体制、课程开发、实习实训等多方面进行改革,形成了"大思政"叫的育人格局。

(一)改革思想政治教育管理体制

传统的高职院校管理体制主要分为教学、德育、后勤三大块,各自管理自己的领地,容易造成条块分割、相互扯皮、办事相互推诿等内耗,对学生教育造成不利影响。而且思政课教学属于教学部门,使思政课游离于学生思想品德教育之外,不利于发挥思政课的核心作用。为改变这种状况,高职院校可整合学工处、招就处、团委、思想政治课部、大学生心理健康教育中心等为一个体系,由分管德育副院长或书记牵头,统一组织,分工协作,形成一个整体。思政课教师除承担思政课教学和科研任务外,必须兼任班主任;辅导员在做好学生日常管理工作的同时,还要承担思政课学科课外活动的指导和顶岗实习带队教师职责。

(二)实行德育学分

大学学分制是一种以学分为计量单位衡量学生 学业完成状况的教学管理制度。一般高职学籍管理 学分以课程学业为依据,学生思想品德以奖惩为依据,学业与品德管理各自独立,人为的把学生的学习 与品德形成割裂开来,由于毕业与学分有关,教师和 学生只关注学业成绩,忽视品德的养成,这也是现阶

表 2 高职思政课教学评价体系

项目		主要考核点	考核主体	考核方式	分值	得分			
	上课表现	出勤、态度	任课教师	考勤记载	50分	总分 *20%			
学习 \\		课内活动	同班同学	互评	50分				
学习过程(40%)	素质拓展	小组主体 实践活动	任课教师	活动报告	100分	总分*20%			
学习效果(30%)	知识储备	学科基础知识和理念	任课教师	考核 书面作业	50分 50分	总分*30%			
学习实践(30%)	活动参与	在学科活动菜单中任选 16 学时	班主任 辅导员 任课教师	实践记录	100分	总分*30%			
得分总计									

思想政治课学分 思政课理论学习过程(态度和出勤、学科活动等) 思政课学习效果(学业考核、书面作业等) 思政课学习实践(学生实践活动参与记录及表现等) 学生操行学分 教育管理学分(学生常规管理) 教育活动学分(参加各种主题教育活动等) 社会表现学分(学生在社会中的表现,参加比赛获奖等) 平级表现学分(学生页岗实习表现等)

图 1 高职学生德育学分构成

段大学生思想品德问题较多、素质不高的原因之一。 为改变学生重知识轻品德、重学习轻素质的现状,高 职院校可实行德育学分,学生德育学分包括思政课 学分、学生操行学分和学生实践创新学分三部分。德 育学分实施如图 1。

(三)拓展教育空间

高职院校的基本办学模式是校企合作。高职院校应发挥这种优势,利用企业和社会这个大课堂加强大学生思想政治教育。由于校企双方在思想政治品德教育中的立场和角度不同,能够促使学生在社会和职业环境中领悟、调整和树立正确的职业观,适应社会需要。高职院校也可以在实习实训中引入企业文化和管理方式,实现企业与学校教育对接,为学生全面社会化提供一个缓冲过渡环境。一是在学校思想政治教育课程内容中,积极引进和渗透企业文化,培养学生职业素质和品德;二是与企业联合开展有利于形成职业技能和职业态度的教育活动,如职业技能大赛、职业规划设计、创业知识竞赛、到企业参观、观摩企业职工技能大赛等;三是学校与实习单

位合作,加强对学生顶岗实习期间的思想政治教育工作,使校外实习不仅成为学生实践既能提高的必要环节,也成为学生学生思想品德素质提高的有效途径。

大学生思想政治教育是一项复杂的系统工程,没有包治百病的良药。在当前复杂的社会形势下,只有不断地进行教育创新,不断改进思想政治教育的方式方法,才能适应大学生思想和生活实际,才能不断提高大学生思想政治素养,促进大学生积极健康成长和成为社会可用之才。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部、教育部.关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见教社政[2005]5号[EB/OL]. ttp:/c.zqu.edu.cn/flfg/zzllk.htm,2012-11-08.
- [2] 王国炎.思想政治理论课"大思政"教学改革与建设探索 [J].思想教育研究,2010,(5).

[责任编辑:向 丽]

Exploration of the Reformation of Political Education Courses in Vocational Colleges

YE Xue-wen

(Wuhan City Vocational College, Wuhan 430064, China)

Abstract: The ideological and political education of college students can not fundamentally solve the problems of students' outlook on life and values, which is related to the ideological and political courses and China's higher education management system. The reformation of ideological and political courses will help to improve the effectiveness of the ideological and political education. The paper suggests that the reformation should be made on integration of courses, teaching methods and teaching evaluation system.

Key words:ideological and political education course; pedagogical reform; credit of ideological and political education course