

高职思政课改革探究

叶学文

(武汉城市职业学院, 湖北 武汉 430064)

摘 要: 高职思政课不仅是一门学科,更是一种教育形式,高职院校应充分发挥思政课在学生思想政治教育中的主导教育作用。应从“课程整合”、“教学方法”、“教学评价”等方面改革思政课教学。与此同时,还需围绕思政课教育教学,改革管理体制,形成大思政。

关键词: 思政教育;教学改革;德育学分

中图分类号: G711

文献标识码: B

文章编号: 1671-931X (2012) 06-0069-04

随着我国高职招生制度改革的进一步深化,高职学生生源日益多元复杂,文化素质相对较低,高职大学生思想政治教育任务愈加艰巨。高职院校学生教育管理采用简单的行为训导已越来越难以适应新时期大学生成长发展的要求。切实加强和改进高职大学生思想政治教育的方式方法,是目前我国高职院校面临的重要任务。

思政课作为大学生思想政治教育的主阵地,在当前我国改革开放不断深入,人们的社会生活、社会观念和价值观念多元化,社会矛盾、社会热点难点日益增多,国际国内不稳定因素逐步加剧的背景下,其在高职院校中的教育作用无可替代。如何在国家政策指导下,切实提高高职思政课教育教学的针对性和有效性,真正发挥思政课在引领大学生成人成才方面的主导作用,值得高职院校大力探索。

一、高职思政课不仅是一门学科,更是一种教育形式

高职院校虽然与普通本科院校思政课的培养目标相同,都是为了培养学生正确的人生观、价值观、

世界观,使学生具有一定的分析与判断能力,形成良好的政治思想品德。但是,在教学侧重点上,高职院校更多的是培养学生的职业就业能力,普通本科院校则倾向于理论教育。如果高职院校把思政课仅仅作为一门学科,在教学中就会强调学科内容的逻辑性和学科的体系性,教师过多的关注政治思想理论教学,习惯用演绎式的“灌输”,把知识点讲深讲透,导致学生学习积极性不高,思政课往往成为“教条主义”课程,达不到教育学生的目的。思政课应该是高职学生思想政治教育的重要组成部分,是对大学生进行思想品德教育的重要形式和主阵地、主渠道。作为一门学科的思政课和作为一种教育形式的思政课有诸多不一样。具体内容见表1。

在教育教学过程中,把思政课作为一种教育形式,首先要走进学生、了解学生、关心学生,教师不能只从思政课的内容思考讲什么、教什么、研究什么,而是应该研究学生需要什么、要解决学生什么问题、学生想得到什么。教师教育教学的着眼点不在知识,在于从学生思想源头解决对社会主义的认识问题、学生生活价值观问题、学生如何在社会中生存与立

收稿日期:2012-11-08

基金项目:本文为湖北省教育科学“十二五”规划2011年度专项资助重点课题“高职思政课改革研究”(项目编号:2011A158)和湖北省高等教育学会“十二五”规划首批专项资助重点课题“高职思政课改革研究”(项目编号:59)。

作者简介:叶学文(1966-),男,湖北武汉人,武汉城市职业学院科研处处长、教授,研究方向:社会教育与职业教育。

表 1 思政课“作为一门学科”与“作为一种教育形式”的比较

性质	教学目标	教学内容	教学方法	教学评价
思政课作为一门学科	以认识论为指导,重在学生掌握知识,目的是提高学生认识	以教材为中心,严格按照学科知识体系和逻辑,强调内容的科学性和教育性	以讲授为主要形式,强调教师在课堂教学中的主导作用,注重理论诠释和演绎论证	以终结性评价为主,多采用试卷考核,注重测量学生知识的掌握,强调对学生的统一要求
思政课作为一种教育形式	以实践论为指导,重在学生政治思想问题的解决,目的是促进学生成长	以学生生活和职业需要为中心,以教材为依据,强调学生形成生存技能和职业能力	以讨论法为主要形式,强调师生平等交流和沟通,注重学生问题解决和品德形成	以形成性评价为主,多采用理论与实践考核结合的方式,注重学生品德形成过程,强调学生个别差异性

足问题和正确辨别当今社会大是大非问题。其次教师要从书本、从教材走向学生、走向学生生活,教师要把与学生交流与沟通作为主要的方法,而不是作为知识的主宰,采用“一言堂”、“满堂灌”的形式,在教育教学中作为平等中的首席与学生交流与沟通。再次教师要重视教育教学活动的组织与设计,而不是把班级授课制作为唯一的方式。教师要改变重内容轻形式的传统教学观,组织与设计学生喜闻乐见的教育教学形式,让学生主动参与学习过程,自觉获取知识,提高学生的学习积极性。

二、充分发挥高职思政课在学生思想政治教育中的主导教育作用

在大多数高职院校,学生思想道德教育存在两张皮现象:思政课属于教学系统,学工处属于行政系统。思政课负责从理论上对学生进行人生观、世界观和价值观教育;学工处从行为上对学生进行训练。思政课教师往往采用大课的形式对学生进行灌输,由于课时少、学生多、内容枯燥,学生认为是讲大道理而效果差;学工处负责学生行为习惯养成、学生社团活动开展和设计大型思想政治教育活动,平时多充当“警察”和“消防员”角色,由于学生多,学生行为和生活情境太复杂,只能“管两头而弃中间”,大多数学生只能是自我体验式成长。这也是高校学生思想政治教育效果始终难以提高的主要原因。

思政课在大学生思想政治教育中之所以起主导作用,一是因为思政课本身具有的价值和作用。当前,国际国内形势正在发生深刻变化,思想文化领域出现了许多新情况、新问题。大学生思想政治教育面临许多新课题,譬如:如何在思想政治教育中更好地贯彻以人为本,体现人文关怀,做到深入浅出,在尊重人、理解人、关心人、帮助人中教育人、启发人、引导人、塑造人;如何帮助大学生形成健康的心理素质,提高应对人生挫折和社会各种矛盾的能力等等。要从根本上解决以上大学生存在的问题,思政课是最好的教育形式和渠道。二是思政课围绕社会主义核心价值观,针对大学生思想实际和成长规律,精心

设计和选择教育内容,具有高度的政治性、思想性和指导性,克服了家庭教育的狭隘性和社会教育的随意性、盲目性;三是当今世界科技突飞猛进,新知识、新技术频繁出现,新信息、新观念迅速传播,思政课作为一项综合性极强的社会科学,教育者自身没有丰富的知识是无法驾驭它的。大学思政课教师是经过专业训练和筛选的专业教师,在当今大学生思想教育中起着无法替代的作用。

在教育教学中,要发挥思政课的主导作用,首先要以思政课内容统整大学生思想政治品德教育。高职院校要改变疲于应付学生衣、食、住、行、情感问题现状,改变学生思想品德教育“居委会”式的角色,要通过对学成人成才教育、学生职业生涯规划、生活理想信念教育,使学生养成自尊、自强、自爱、自信的品质,提高思想品德教育的品味与层次。其次高职院校要以思政课内容为中心组织大学生教育活动。通过开设选修课、举办专题讲座、进行参观访问、开展社会实践、参与公益活动等多种形式,提高学生素质和品德。再次思政课要引领学生业余精神生活。思政课教师要通过课堂内容探究、课堂作业、社会实践等形式,用有益的的内容,占领和引导学生业余生活,促进学生身心健康成长。

三、改革思政课教学,提高德育效果

为了适应当前大学生思想政治教育的新形势,提高大学生思想品德教育的针对性、实效性,充分发挥思政课在大学生思想品德教育中的主阵地、主渠道作用,切实改变大学生思想品德教育中存在的“假、大、空”现象,提高思想品德教育的品味和质量,高职院校思政课必须进行大胆的改革尝试。

(一)课程整合

现有部颁教材《思想品德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》等体系严密、逻辑性强、内容科学,但其学科性太强,使高职生在心理上产生距离感,学习积极性不高。我们可以首先对部颁教材内容体系进行了重新整合,将《思想品德修养与法律基础》分成三个模块:如何有效的学

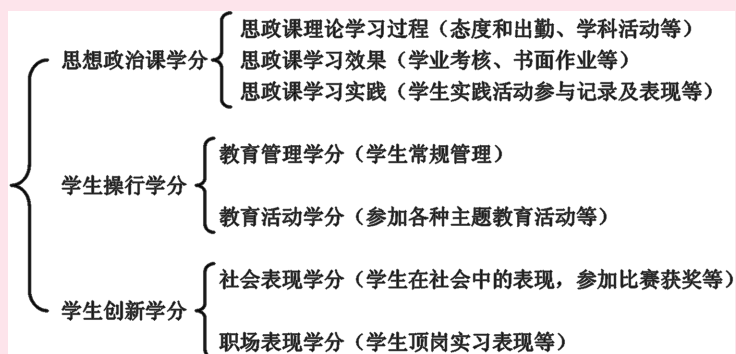


图1 高职学生德育学分构成

段大学生思想品德问题较多、素质不高的原因之一。为改变学生重知识轻品德、重学习轻素质的现状,高职院校可实行德育学分,学生德育学分包括思政课学分、学生操行学分和学生实践创新学分三部分。德育学分实施如图1。

(三)拓展教育空间

高职院校的基本办学模式是校企合作。高职院校应发挥这种优势,利用企业和社会这个大课堂加强大学生思想政治教育。由于校企双方在思想政治教育品德教育中的立场和角度不同,能够促使学生在社会和职业环境中领悟、调整和树立正确的职业观,适应社会需要。高职院校也可以在实习实训中引入企业文化和管理方式,实现企业与学校教育对接,为学生全面社会化提供一个缓冲过渡环境。一是在学校思想政治教育课程内容中,积极引进和渗透企业文化,培养学生职业素质和品德;二是与企业联合开展有利于形成职业技能和职业态度的教育活动,如职业技能大赛、职业规划设计、创业知识竞赛、到企业参观、观摩企业职工技能大赛等;三是学校与实习单

位合作,加强对大学生顶岗实习期间的思想政治教育,使校外实习不仅成为学生实践既能提高的必要环节,也成为大学生思想品德素质提高的有效途径。

大学生思想政治教育是一项复杂的系统工程,没有包治百病的良药。在当前复杂的社会形势下,只有不断地进行教育创新,不断改进思想政治教育的方式方法,才能适应大学生思想和生活实际,才能不断提高大学生思想政治素养,促进大学生积极健康成长和成为社会可用之才。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部、教育部.关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见教社政[2005]5号[EB/OL].
<http://c.zqu.edu.cn/flfg/zllk.htm>,2012-11-08.
- [2] 王国炎.思想政治理论课“大思政”教学改革与建设探索[J].思想教育研究,2010,(5).

[责任编辑:向丽]

Exploration of the Reformation of Political Education Courses in Vocational Colleges

YE Xue-wen

(Wuhan City Vocational College, Wuhan 430064, China)

Abstract: The ideological and political education of college students can not fundamentally solve the problems of students' outlook on life and values, which is related to the ideological and political courses and China's higher education management system. The reformation of ideological and political courses will help to improve the effectiveness of the ideological and political education. The paper suggests that the reformation should be made on integration of courses, teaching methods and teaching evaluation system.

Key words: ideological and political education course; pedagogical reform; credit of ideological and political education course