



大学生家庭环境与消极完美主义间的关系研究

廖 霏, 陈建新

(湖北大学 教育学院心理学系, 湖北 武汉 430062)

摘 要: 选取武汉六所高校 302 名大学生为被试, 采用消极完美主义问卷(ZNPQ)和家庭环境量表中文版(FES-CV), 研究大学生家庭环境与消极完美主义的关系。结果显示: 大学生的家庭环境状况与其消极完美主义相关, 其中家庭环境的亲密度、情感表达、矛盾性、独立性、成功性和娱乐性与消极完美主义显著相关。多元回归结果表明, 家庭环境中独立性和成功性对消极完美主义的极高标准和目标的贡献显著; 家庭环境中亲密度、情感表达、知识性对消极完美主义的害怕失败的贡献显著; 家庭环境中亲密度、组织性对消极完美主义的犹豫迟疑的贡献显著; 家庭环境情感表达、独立性、成功性、控制性对消极完美主义的过度计划和控制的贡献显著; 家庭环境中情感表达、成功性、道德宗教观对消极完美主义的过度谨慎和仔细贡献显著。以上结果显示大学生家庭环境与其消极完美主义的形成关系密切。

关键词: 消极完美主义; 家庭环境; 关系研究

中图分类号: G645

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 06-0098-04

心理学中的完美主义是指个体在生活工作中追求完美, 竭力将各项事务做到最好的心理倾向, 心理学家认为其参与多种心理障碍的形成与发展。在国外对完美主义的理论研究经历了一个从单一维度到多维度再到二维度的发展过程, 目前的研究多将完美主义分为积极完美主义和消极完美主义两个维度, 消极完美主义是一种适应不良的完美主义, 存在消极完美主义倾向的个体最明显的特点不是追求完美, 而是害怕不完美。他们做事担心犯错, 因此常常优柔寡断、思前想后, 对细节和计划性的追求过于偏执。为了满足心中对完美的渴望, 他们会将目标和标准订得远远高出自己的实际能力, 而一旦真的失败又会倍受打击, 即使成功也常常认为是情理之中。

家庭环境主要研究与被试个体共同食宿的小家庭的各项情况, 反映的是一个家庭日常运作的基本形式, 包括家庭内各成员相处方式、情感表达方式、交流

内容、家庭成员间的相互影响等。研究表明家庭环境与个体智力发展, 人格发展, 心理健康状况等有关。

大学生是心理疾病的高发群体, 国内外的研究表明, 大学生的抑郁、焦虑、强迫症等心理疾病与消极完美主义密切相关^[1]。然而对于大学生的消极完美主义形成的影响因素的研究却不多见。本研究通过探讨大学生家庭环境与消极完美主义之间的关系, 了解大学生消极完美主义形成的影响因素, 为大学生心理健康工作提供一些参考性建议。

一、对象与方法

(一) 对象

将整群抽样和随机抽样结合使用, 对来自武汉六所高校(湖北大学、武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学、华中师范大学、中南财经政法大学)的本科一到四年级学生共 351 人进行施测。采用现场发

收稿日期: 2012-11-11

作者简介: 廖霏(1989-), 女, 汉族, 湖北武汉人, 湖北大学教育学院心理学系 2008 级本科生, 研究方向: 健康心理和变态心理; 陈建新(1970-), 男, 汉族, 湖北浠水人, 湖北大学教育学院心理学系讲师, 研究方向: 健康心理和变态心理。

放问卷现场回收的方式。问卷共发放 351 份, 回收 351 份, 回收率 100%, 剔除未完成及无效废卷, 得到有效问卷 302 份, 总有效率 86.04%。

(二)方法

①消极完美主义问卷(ZNPQ)^[2]由訾非编制, 此问卷的编制借鉴了 Frost 多维完美主义心理量表中文版(CFMPS)。问卷为自评量表, 共 38 个项目, 采用五点评分法。五个维度中犹豫迟疑维度的 1、13、27、31、37 项为反向计分条目。各维度分数相加即为总分, 得分越高表明完美主义倾向越强烈; ②家庭环境量表中文版 (FES-CV)^[3] 由 Moss 于 1981 年编制的。1991 年我国费立鹏等在此基础上修订和改写, 得出该量表的中文版。本量表分为 10 个分量表, 分别评价 10 个不同的家庭社会和环境特征。这十个特征包括: 亲密度, 情感表达, 矛盾性, 独立性, 成功性, 知识性, 娱乐性, 道德宗教观, 组织性以及控制性。共设 90 条是非题, 答题时间约 30 分钟, 所有 90 个项目按选择的答案来评分, 若回答“是”计 1 分, “否”计 2 分。

(三)研究程序

采用集体施测和个别施测的方式。由研究者和清楚实验目的、步骤的同学担任主试, 到各学校班级教室、自习室和寝室发放问卷, 测试时间为 40 分钟左右, 问卷答完后当场回收。

(四)数据处理

本研究的所有数据采用 SPSS13.0 软件进行处理, 进行了描述性统计, 两独立样本 t 检验, Pearson 积差相关分析及回归分析。以 $P < 0.05$ 为有显著性差异。

二、结果与分析

(一)大学生家庭环境和消极完美主义的相关分析

对大学生家庭环境和消极完美主义各维度进行皮尔逊相关分析, 结果表明: 大学生家庭环境和消极完美主义显著相关。消极完美主义总分和家庭环境的亲密度、情感表达、独立性、娱乐性呈负相关, 和成

功性、矛盾性呈正相关。消极完美主义的极高目标和标准与家庭环境的成功性和知识性呈正相关; 消极完美主义的害怕失败与家庭环境的矛盾性、控制性呈正相关, 和亲密度、情感表达、组织性呈负相关; 消极完美主义的犹豫迟疑和家庭环境的亲密度、情感表达、知识性、娱乐性、组织性呈负相关, 和矛盾性正相关; 消极完美主义的过度计划和控制与家庭环境的亲密度、成功性呈正相关, 和独立性呈负相关; 消极完美主义的过度谨慎和仔细与家庭环境的成功性、道德宗教观、组织性呈正相关。见表 1。

(二)大学生家庭环境和消极完美主义的回归分析

以大学生消极完美主义的各维度为因变量, 家庭环境各维度为自变量进行多元回归分析 (Enter 法), 效应显著者再次放入模型, 结果表明: 家庭环境中独立性和成功性对消极完美主义的极高目标和标准的贡献显著, 独立性对极高目标和标准有显著的正向预测作用, 成功性则有显著负向预测作用; 家庭环境中亲密度、情感表达、知识性对消极完美主义的害怕失败的贡献显著, 亲密度、情感表达对害怕失败有负向预测作用, 知识性有正向预测作用; 家庭环境中亲密度、组织性对消极完美主义的犹豫迟疑的贡献显著, 亲密度、组织性对犹豫迟疑有负向预测作用; 家庭环境情感表达、独立性、成功性、控制性对消极完美主义的过度计划和控制的贡献显著。情感表达、独立性、控制性对消极完美主义的过度控制和计划有负向预测作用, 成功性则有正向预测作用; 家庭环境中情感表达、成功性、道德宗教观对消极完美主义的过度谨慎和仔细贡献显著, 情感表达对过度谨慎和仔细有负向预测作用, 成功性、道德宗教观对过度谨慎和仔细有正向预测作用。见表 2。

三、讨论

关于消极完美主义的提出, 最早来源于 Hamachek D E^[4]提出的完美主义的二维观, 他认为

表 1 大学生家庭环境和消极完美主义的相关分析

	极高目标和标准	害怕失败	犹豫迟疑	过度计划和控制	过度谨慎和仔细	总分
亲密度	0.020	-0.319**	-0.285**	0.139**	0.028	-0.163**
情感表达	0.046	-0.217**	-0.149**	-0.091	-0.098	-0.175**
矛盾性	0.079	0.232**	0.143*	-0.041	-0.066	0.116**
独立性	-0.092	-0.054	-0.091	-0.137*	-0.036	-0.127*
成功性	0.237**	0.077	-0.090	0.174**	0.208**	0.172**
知识性	0.115*	0.109	-0.187**	-0.079	0.047	-0.003
娱乐性	-0.002	-0.051	-0.172**	-0.070	-0.074	-0.126*
道德宗教观	-0.017	-0.048	-0.102	-0.031	0.170**	0.012
组织性	0.086	-0.161**	-0.297**	0.111	0.116**	-0.073
控制性	0.045	0.116**	-0.104	-0.073	0.069	0.020

注: * $P < 0.05$; ** $P < 0.01$; *** $P < 0.001$, 下同。

表 2 大学生家庭环境和消极完美主义的多元线性回归分析

因变量	自变量	β	t	R ²
极高目标和标准	独立性	-0.128	-2.208*	0.087
	成功性	0.232	3.654***	
	亲密度	-0.258	-3.903***	
害怕失败	情感表达	-0.166	-2.945**	0.192
	知识性	0.132	2.117*	
犹豫迟疑	亲密度	-0.194	-2.858***	0.149
	组织性	-0.200	-2.893**	
	情感表达	-0.126	-2.139*	
过度计划和控制	独立性	-0.154	-2.691**	0.113
	成功性	0.218	3.488**	
	控制性	-0.140	-2.211*	
过度谨慎和仔细	情感表达	-0.118	-2.000*	0.108
	成功性	0.190	3.035**	
	道德宗教观	0.199	3.326**	

完美主义应该区分为常态完美主义和神经质完美主义。后来,Terry-Short L A 等^[5]把完美主义区分为积极完美主义和消极完美主义。近年来,关于消极完美主义的研究在国内外逐渐增多^[6-9],但是这些研究更多的是从消极完美主义与完美主义的关系上进行的,关于消极完美主义的形成影响因素的研究并不多见,特别是关于大学生的家庭环境对其消极完美主义形成的影响却未见报道。

本研究显示,大学生的家庭环境与其消极完美主义的形成关系密切。其中,大学生的消极完美主义与其家庭环境的亲密度、情感表达、独立性、娱乐性与呈负相关,与成功性、矛盾性呈正相关。这是由于当个体所在家庭的成员间缺乏沟通、不能适时表达自身情感且较少参加各种文体活动时,个体会将注意力过分集中在自身,使得其情绪困扰不易排解,出现思维反刍,故出现自我导向的消极完美主义倾向较高;而成长于不注重独立自主能力培养、经常发生冲突、过分追求成就、注重社会荣誉的家庭的个体会将注意力集中在他人的行为或对自己的看法上,容易出现社会导向和他人导向的消极完美主义。

另外,经相关和回归分析发现,大学生家庭环境中独立性和成功性对消极完美主义的极高目标和标准的贡献显著,这可能是由于成长于家庭成员中多数喜好参与竞技性质活动且成就动机较高的家庭的个体对自己设定的目标往往更高,常常对自己和他人更加严格,体现出消极完美主义的倾向也更明显,而成长于独立性较强的家庭的个体能对自身进行客观评价、不易受外界影响,能根据自身水平拟定客观的目标;大学生家庭环境中亲密度、情感表达、知识性对消极完美主义的害怕失败的贡献显著,这可能是因为在和家人取得较好沟通、获得鼓励情况下,个

体的自我效能感更高,对于取得成功的把握更大,而当个体所在家庭的成员间竞争意识过于强烈时,个体容易因顾虑过多而更加害怕失败;大学生家庭环境中亲密度、组织性对消极完美主义的犹豫迟疑的贡献显著,说明当个体能从已有的经验或者亲人朋友处获得支持时,其处理紧急事务和当机立断的能力会提升;大学生家庭环境情感表达、独立性、成功性、控制性对消极完美主义的过度计划 and 控制的贡献显著。可能是因为当个体所在家庭的竞争氛围浓烈时个体习惯花更多时间考虑面对问题时的处理方法,使事情按照自己的想象发展;而当个体所在家庭的成员间关系融洽、自尊自信程度高时个体处理问题更迅速,随机应变能力更好。需要引起注意的是家庭环境控制性与过度计划和控制呈负相关,如:理科生家庭环境控制性得分高于文科生,而消极完美主义过度控制和计划得分则低于文科生。这可能是由于当个体所在家庭对于程序和步骤过于强调时,个体在处理工作时对于计划性会有一定的反感心理,希望能从改变中寻求新鲜感;大学生家庭环境中情感表达、成功性、道德宗教观对消极完美主义的过度谨慎和仔细贡献显著,可能是因为成长于重视伦理传统,按照规章制度办事,喜欢竞争的氛围中的个体在对待细节问题上往往更严谨,而在重视情感表达的家庭中成长的个体更加随性,对细节的严谨不会过分追求。

综上所述,家庭成员之间有良好的沟通交流、能相互信任倾诉情感、自尊自信程度较高、经常参与各种社交娱乐活动、注重知识贮备、家庭氛围相对宽松的情况下,个体消极完美主义的倾向较低。在平时的家庭教育中应该注重这几个方面,使儿童及青少年身心健康地成长。

参考文献:

[1] 瞿非.完美主义心理研究的历史和现状[J].心理科学, 2004,27,(4):943-945.
[2] 戴晓阳.常用心理评估量表手册[M].北京:人民军医出版社,2010:328-333.
[3] 汪向东.心理卫生评定量表手册[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:134-142.
[4] Hamachek D E. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism[J].Psychology,1978,(15):27-33.
[5] Terry-Short L A,Owens R G,Slade P D,et al. Positive and negative perfectionism[J].Personality and Individual Differences,1995,(18):663-668.
[6] Dunkley D M,Zuroff D C,Blankstein K R. Self-critical perfectionism and daily affect Dispositional and situational influences on stress and coping[J].Journal of Personality and Social psychology,2003,(84):234-252.
[7] Stoeber J,OttoK. Positive conceptions of perfectionism: Approaches,evidence,challenges[J].Personality and Social

Psychology Review, 2006, 10, (4): 295-319.

- [8] Bergman A J, Nyland J E, Burns L R. Correlates with perfectionism and the utility of a dual process model [J]. Personality and Individual Differences, 2007, 43, (2):

389-399.

- [9] 訾非. 消极完美主义问卷的编制[J]. 中国健康心理学杂志, 2007, 15, (4): 340-344.

[责任编辑: 石芬芳]

Study on the Relationship between College Students' Family Environment and Negative Perfectionism

LIAO Fei CHEN Jian-xin
(Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: In order to study the relationship between college students' family environment and their negative perfectionism, 302 undergraduates in Wuhan were selected to be investigated by Negative Perfectionism Questionnaire and Family Environment Scale-Chinese Version. The results are as follows: college students' family environment is related to their negative perfectionism. Dimensions of Family Environment Scale-Chinese Version including Cohesion, Expressiveness, Conflict, Independence, Achievement Orientation and Active-Recreational Orientation are related to college students' negative perfectionism. The results of multiple regression shows that Achievement Orientation and Independence make significant contribution to the high standards and goals of the negative perfectionism; Cohesion, Expressiveness and Intellectual-Cultural Orientation make significant contribution to the Fear of Failure of the negative perfectionist; Cohesion and Organization make significant contribution to the of the Irresolution of negative perfectionist; Expressiveness, Independence, Achievement Orientation, Control make significant contribution to the Excessive Planning and Control of the negative perfectionist; Expressiveness, Achievement Orientation, Moral-Religious Emphasis make significant contribution to the Overly Caution and Carefulness of the negative perfectionist. We can make a conclusion that college students' family environment affects the formation of their negative perfectionism.

Key words: negative perfectionism; family environment; study of relationship

(上接第 97 页)

参考文献:

- [1] 刘书梅, 盖云芳, 李鸿光, 张志彬. 基于行动导向型教学的中德职业教育比较[J]. 职教论坛, 2011, (5): 41-42.
[2] 汤勇. 中德汽车专业职业教育培训比较与思考[J]. 北京

市经济管理干部学院学报, 2011, (12): 65-67.

- [3] 朱文昊, 鲁海波, 阚仁建. 中德职业教育合作的回顾与展望[J]. 基础教育, 2011, (2): 52-54.

[责任编辑: 石芬芳]

Reflection on First Sino-Germany SGAVE Project

ZHANG Kui-kui
(School of Automobile Engineering, Hunan Communication Polytechnic, Changsha 410004, China)

Abstract: The SGAVE project was launched by Ministry of Education of China, the five giant automobile manufacturers-Audi, BMW, Daimler, Porsche and Das Auto and GIZ, an German international cooperation organization. After practicing the training scheme for competence progressing in person, and participating the three stages of faculty training and appraisal, the author tries to give a detailed account about the project and summarize the accomplishment and experiences of the cooperation with the purpose of promoting the exchange and cooperation of the two countries for the sake of sustainable development of vocational education.

Key words: Sino-Germany SGAVE project; problem-based teaching; action-oriented teaching; training mode; customer entrustment