

# 中职英语德育功能的实践策略探究

玉学程, 韦 诚

(广西玉林农业学校, 广西 玉林 537000)

**摘 要:** 在分析当前中职生的性格特性和中职英语教师的德育工作现状的基础上, 针对存在的问题, 从意义和载体两个方面探讨了中职学校英语课程的德育功能, 并提出了结合日常用语进行文明礼貌教育、在主题教学活动中渗透德育教育等具体实践策略, 以提升中职学生的思想品德修养和文化素养, 培养中职学生健全的人格、丰富的心灵, 发挥中职英语课程的德育功能。

**关键词:** 中职学校; 英语课程; 德育功能; 实践策略

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 02-0065-03

65

武汉职业技术学院学报二〇一三年第十二卷第二期(总第六十四期)

德育在素质教育中居于首要地位, 它对学生的成长过程产生方向性的影响, 而中职阶段是学生思想道德发展至关重要的时期。《中等职业学校英语教学大纲》提出课程的任务包括培养学生的文化意识, 提高学生的思想品德修养和文化素养; 为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。因此, 中职教育不仅仅要把英语作为一门交际语言来传授, 而且应通过英语教学所表达的内容, 提升中职学生的文化素养, 培养中职学生健全的人格、丰富的心灵, 发挥其德育功能。

## 一、中职生的性格特性和英语德育现状

### (一) 中职生的性格特性

中职学校的学生绝大部分来自农村, 普遍学习成绩差, 学习目的不明确, 学习意识、动机、自觉性不强。他们有的是留守儿童, 隔代抚养或者是寄养在亲戚家里; 有少部分中职学生甚至来自单亲家庭或者经济困难家庭。由于他们家庭的特殊性, 造成了中职

学生思想品行问题多, 人格发育不健全, 例如不遵守规章制度, 迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”; 内向、孤僻、不善与人交流; 脾气暴躁、冲动易怒等, 常做出一些特别举动来吸引老师的注意。

### (二) 英语教师普遍重教书、轻育人

中职英语教师的师德水平参差不齐。由于社会出现“英语热”, 中职英语教师忙于各种“走穴”, 缺乏责任心和奉献精神; 部分中职英语教师重教书, 轻育人; 重教学, 轻思想; 忙于教学辅导, 轻视学生常规教育; 对学生良好行为习惯的养成教育和思想道德教育只见口号, 未见行动, 甚至认为德育只是班主任的事情。

## 二、中职英语的德育功能

### (一) 正确认识中职英语的德育功能

中职英语的德育功能具有重要的实践意义, 主要体现在: 正确的中职英语德育功能观有助于德育目标的确定; 有助于适度、适当的德育评价的形成;

收稿日期: 2013-04-02

基金项目: 2010 年广西中职业教学科研立项课题“中职英语教学渗透德育有效性的探索和实践”的阶段性成果之一。

作者简介: 玉学程(1982-), 女, 广西宾阳人, 广西玉林农业学校助理讲师, 研究方向: 中职英语教学及演讲与口才; 韦诚(1978-), 男, 广西容县人, 广西玉林农业学校助理讲师, 研究方向: 中职英语教学法。

有助于适当的德育实践。

### (二) 中职英语德育功能的载体

中职英语德育功能取决于中职英语德育取向, 而中职英语的德育取向取决于中职英语教材的德育取向。以中职的英语教材——外语教学与研究出版社编著的第一版《英语》(基础模块) 为例, 按其德育内容划分为以下四个方面。

1. 弘扬文明、礼貌、勤奋学习: Unit 4 School Becomes Interesting (上学真有趣); Unit 5 Let's Do Some Shopping (我们去购物吧); Unit 6 What's For Dinner? (今晚吃什么?)

2. 热情、真诚地关心、帮助他人: Unit 9 Getting Around (四处走走)。

3. 树立正确的人生观和价值观, 以积极乐观的态度为人处事: Unit 1 Nice People, Nice Places (可爱的人儿, 美丽的地方); Unit 7 A Healthy Life style (健康的生活方式; 我运动, 我健康); Unit 10 Fun Time (轻松一刻, 开心一刻, 开心驿站)。

4. 直面挫折与磨难, 树立信心, 奋发向上: Unit 2 What Do You Do? (你是做什么的?); Unit 8 Can You Start It? (这台机器你会开吗?)

### 三、中职英语德育功能的具体实践策略

#### (一) 结合日常用语, 进行讲文明、讲礼貌教育

中职英语教材中的日常用语大多是选自西方人日常交往的文明礼貌的习惯用语, 它们蕴含着极其丰富的自然美、道德美。教师在上课时适时地对学生进行良好的文明礼貌的教育。如在课堂开始时, 要教会学生如何运用“Good morning/afternoon”以及“Hello”、“Hi”礼貌地与别人打招呼, 并且要做到言传身教。早上见面, “Hi/Hello”; 每天上课走进教室, “Good morning, boys and girls.”、“Good morning, Miss...”、“Sit down, please.”; 下课, “Goodbye, class.”、“Goodbye, teacher.”这些亲密的用语, 使师生之间的感情变得融洽与亲密, 同时也教育学生在人与人之间见面时要使用文明礼貌用语。又如, 根据英语习惯, 凡是有事要麻烦或打扰他人, 要先说“Excuse me.”给别人制造了麻烦或自己做错了事情, 要说“I'm sorry.”得到别人帮助要说“Thank you.”等等。教师与学生一起把这些用语使用到生活中, 教学中要有意设计一些贴近生活的情境, 让学生一起实践。这样, 学生既掌握了知识, 又懂得了文明礼貌和社会公德的重要性。

#### (二) 合理利用教材, 在主题教学活动中渗透德育教育

依据教材内容挖掘德育因素, 是中职英语课堂德育的前提。以笔者所在学校选用的外研版中职英语教材《英语》基础模块为例, 其内容和任务都是实

用性很强, 非常贴近日常生活。通过采用任务型的教学模式, 创设尽可能真实的情景, 可以使中职学生潜移默化地接受德育内容。

如: 以 Unit 2 What Do You Do? (你是做什么的?) 为例, 这个单元有丰富的与积极工作态度有关的内容, 要让学生通过认识中职学校学习生活的特点, 了解丰富多彩的工作, 从而学会制作英语简历和模拟求职应聘, 帮助学生对将来的职业生涯充满信心。在本单元教学中, 依据以上的德育目标设计以下教学活动, 穿插进行于本单元教学活动。

1. 请学生寻找更多职业及工作场景图片, 尤其是与本校开设专业有关的职业和工作场景图片, 在课堂上介绍给其他同学。

2. 请学生将职业和工作场景对应起来, 制作手抄报。

3. 利用多媒体, 组织学生观看中职英语求职应聘视频。

4. 根据学生的专业, 教师制作几份招聘广告, 并向学生发布这些信息, 让学生根据自己的情况, 即个人简历、教育状况、特长爱好, 制作一张简历。

5. 将教室布置成人才招聘会的会场, 以组为单位开展讨论, 然后在班上先进行两人一组固定搭档模拟求职, 最后随机抽取部分同学现场模拟应聘。

这种切合实际的主题教学设计活动不仅调动了同学们的学习积极性和参与性, 而且在某种程度上也舒缓了同学们的心理压力, 增强了他们的求知自信, 提高了他们的竞争意识和求职信念。这样不仅可以培养学生的综合学习能力和应变能力, 还可以培养他们团结合作的能力, 提高他们的凝聚力和战斗力。

#### (三) 深入挖掘教育情感因子, 适时适度渗透德育

中职英语教学模式要改变以往的以语言为中心的单一、枯燥教学, 从教学实际出发, 深入挖掘教育情感因子, 运用学生乐于接受的教学形式, 激发学生积极学习的心理需要。教师在课堂教学中要充分调动形式多样的教学模式, 如趣味故事、英语角、英语戏剧表演、英语演讲、英文歌、英文电影等, 增强学生的学习自信心; 同时, 深入挖掘课文教育情感因子, 引导学生发现和欣赏课文中的人物美, 用感人的艺术形象、崇高的思想感情净化心灵, 陶冶情操, 培养学生的道德情操。

如: 以 A Healthy Life style (健康的生活方式; 我运动, 我健康) 为例, 本单元以“运动与健康”为教学内容, 紧紧围绕“生命教育”, 让学生在学习了解生命与健康的关系, 树立热爱运动, 坚持锻炼身体的好习惯; 激发学生的体育锻炼兴趣, 让每个学生积极参与到体育运动中, 从而让学生懂得体育锻炼有助于身体健康。

Step1 播放一段乔丹成长的视频，利用明星效应，激发学生的学习兴趣，引出本课有关体育词汇；同时了解体育明星的成长过程，让学生知道成功需付出汗水和努力，同时也有可能遭遇困难与挫折。

Step2 提问学生问题，Do you like sport? What is your favorite sport? Who is your favorite sport star? 引导学生从身边熟悉的体育明星说起，把他们所知道的体育明星进行分享交流。通过这一步骤，让学生明白团结合作才能发挥最大功效。

Step3 利用多媒体，展示两张对比图片，一张为前世界健美先生阿诺·斯瓦辛格的照片，一张为一个因不注意饮食而过度肥胖的人，引入本课的阅读原文 Are You a Couch Potato。随着科技的发展，人们越来越多地把时间花在电脑、电视机前而不愿参与运动，最后变成一个“Couch potato”（不是“沙发土豆”之意，而是指“整天泡在电视机前的人”），指出这种生活习惯对身体健康的危害，教师通过情景由浅入深地完成教学任务，让学生在学习体会到运动的乐趣、成功的喜悦和生命的重要。

Step4 推荐学生观看一些与体育运动有关的影片，如《一球成名》、《空中大灌篮》、《挑战者姚明》等，教育学生热爱体育运动，加强身体锻炼，崇尚生命至

上，树立运动健康新理念。

#### 四、结束语

中职英语的德育功能渗透过程本身就是一种探索与创造。只有充分利用好英语教材，从教材中挖掘闪亮的德育因子，在教学过程中多创设教学情境加以灵活运用，把学生的主体作用与教师的主导作用很好地进行统一，不断探索中职英语课堂教学的新思路、新方法，引导学生发现、探究、解决问题的能力，才能使中职英语德育功能扩大化。这是一个任重而道远的过程，需要我们坚持不懈，持之以恒。

#### 参考文献：

- [1] 肖红顺. 中等职校英语学科教学中德育渗透实践[D]. 上海：上海师范大学，2005：5.
- [2] 李志丹. 高职英语教学值得关注的几个问题[J]. 大众科技，2006，(1).
- [3] 杨小红. 如何在英语教学中进行德育渗透[J]. 张家口师专学报，2003，(4)：81-84.
- [4] 张大均. 教育心理学[M]. 北京：人民教育出版社，1999.

[责任编辑：陶济东]

## Strategy on How to Exert the Role of English Class in Moral and Cultural Education

YU Xue-cheng WEI Cheng

(Guangxi Yulin Agricultural School, Yulin537000, China)

**Abstract:** The paper studies the personality of secondary vocational students and the moral and cultural education in English class. Problems are found and the significance of English class and the carrier of the moral and cultural education are discussed. Details of the strategy on how to exert the role of English class in moral and cultural education are specified. It illustrates how to teach students the etiquette in English dialogue and design the topics with moral and cultural significance, which intend to develop the full personality of secondary vocational students.

**Key words:** secondary vocational school; English class; moral and cultural education; strategy of practice