



构建高职人文素质教育体系的探索与思考

——以湖北三峡职业技术学院为例

杨崇君,赵雪情

(湖北三峡职业技术学院,湖北 宜昌 443000)

摘要:人文素质教育是实现高职教育人才培养目标的重要保障,基于高职人文素质教育现状研究,以湖北三峡职业技术学院为例,提出以树立专业教育与人文教育相融合的教育理念,确定清晰的人文素质教育目标为基础,构建“四大主题、三大途径、两大措施”的人文素质教育体系。

关键词:高职;人文素质;教育体系

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0016-05

人文素质是人对生活的看法,人内心的道德修养,以及由此而生的为人处世之道。^[1]与自然科学知识提供人们生存本领不同,人文社会科学知识教给做人的道理、生活的智慧,服务于人的可持续发展。人文素质教育就是将人类优秀的文化成果通过知识传授、环境熏陶以及自身实践等教育活动使其内化为人格、气质、修养,成为人的相对稳定的内在品质。人文素质教育的作用,主要是引导学生如何做人,包括如何处理人与自然、人与社会、人与人的关系以及自身的理性、情感、意志等方面的问题。^[2]

我国高等职业教育以培养高素质技能型人才为目标,其中“高素质”是对人才的要求,也应该是高职教育的根本任务,加强人文素质教育是实现高职教育终极目标的保障。但实际中,高职院校的人文素质教育在“就业为导向”、能力本位的职业教育观以及教育功利思想的取向下普遍受到挤压,“高职院校为适应市场经济发展的需要,纷纷向有利于近期市场

需要的方向调整和发展,应用学科的教学和技能培养成为学校与个人关注的焦点,而人文教育则成了被遗忘的角落。”^[3]加上人文素质教育功效显现的长效性、隐性化、非量化等特征,使得高职院校的人文素质教育不同程度地受到轻视和排斥。

湖北三峡职业技术学院坚持贯彻落实国家《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,高度重视提高学生素质。多年来,学校以培养学生的创新精神和实践能力为重点,把学生素质教育内容纳入人才培养方案,规范课程设置,吸纳中华优秀传统文化、区域特色文化、行业企业文化进校园形成自身特色,搭建思想道德教育、健康教育、主题活动、社团活动的素质教育平台,全员、全方位、全覆盖、全过程开展素质教育,取得了显著成效。但面对高职教育日渐注重质量提高和内涵建设的新形势,重新审视本校的人文素质教育工作,也存在未成教育体系、地位偏低、教学内容和教学方法陈旧、缺乏评价等问题。本

收稿日期:2013-06-17

基金项目:本文系湖北省职业教育科研课题《高职人文素质教育中“双证课程”开发研究》的研究成果之一(项目编号:鄂教教研[2012]5号)。

作者简介:杨崇君(1972-),湖北宜都人,汉族,湖北三峡职业技术学院旅游管理学院副院长,副教授,硕士,研究方向:高职旅游教育、应用语言学;赵雪情(1975-),湖北当阳人,汉族,湖北三峡职业技术学院旅游管理学院讲师,硕士,研究方向:旅游教育、礼仪教学。

文针对这些问题并学习借鉴其它高职院校人文素质教育的先进经验与成果,就本校如何进一步构建完善的人文素质教育体系作一些探讨。

一、树立专业教育与人文教育相融合的教育理念

“21 世纪是大学科学教育与人文教育走向和谐统一的新时代。”“教育应在科学主义和人文主义相互兼容与和谐的理念指导下,培养现代人的完备的人格(所谓现代人的完备的人格是崇高的、可持续发展的人格),使之最大限度地满足人的发展之需要”。^[4]教育理念是高校办学的灵魂,对于发展到内涵建设阶段的湖北三峡职业技术学院,树立科学的教育理念引领学校提高办学质量尤显重要。本校确立“专业教育与人文教育相融合”的教育理念顺应当代的教育思潮,符合高职教育的培养目标,也是本校自身发展的内生要求。其核心是要把教人“做事”与诲人“做人”相统一,自觉克服功利思想和短期行为,在人才培养的全过程中渗透人文素质教育,促进学生的全面发展和综合素质提高。

二、确定清晰的人文素质教育目标

高职人文素质教育的目标应体现高职人才培养的总目标,即为生产、建设、服务和管理的第一线培

养高素质技能性人才;^[5]还应体现自身的办学理念和人才特色定位。湖北三峡职业技术学院人文素质教育的目标,就是要培养学生具有进入行业领域的相关人文知识,具有语言表达、沟通交流、信息处理的基本人文能力,具有“正则、修能、追远”的人文精神,为学生成长为“团队的中坚”力量奠定人文基础。

三、构建科学的人文素质教育体系

构建学校人文素质教育体系是一个涉及教育理念更新、课程体系改革、校园文化建设创新的系统工程。本校从设置合理的内容、创新有效的途径和方法、建立完善的保障等三个方面着手,围绕特定的人文素质教育目标,结合学校实际和服务区域经济社会发展的需要,构建了“四大主题、三大途径、两大措施”的人文素质教育体系。如图 1。

(一)人文素质教育内容的“四大主题”

1.思想道德主题

该主题旨在通过开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观教育,引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范,指导学生运用马克思主义世界观和方法论认识和分析社会问题,解决成长成才及创业就业过程中遇到的实际

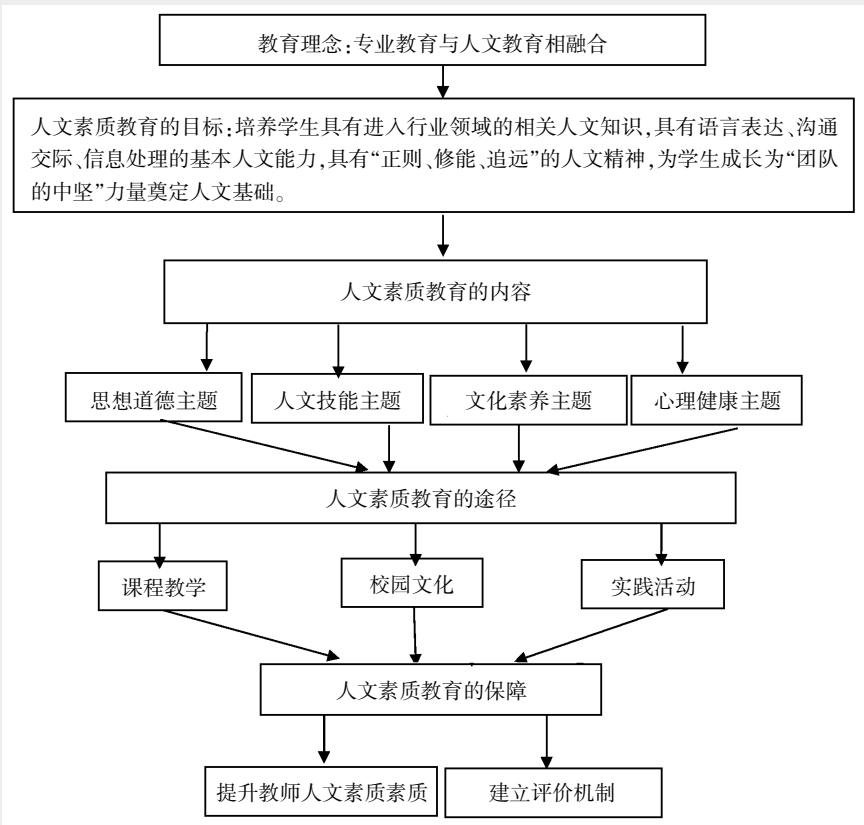


图 1 湖北三峡职业技术学院人文素质教育体系一览

问题等。

为实现该主题的教育目标,我们一是开设《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等“两课”及《国防教育》、《军事训练》、《大学生就业与创业指导》、《大学生职业生涯规划》等必修课,设置在各专业人才培养方案的“基础领域”。二是与社会调查、志愿服务、公益活动等社会实践活动或专业实习等实践教学结合起来,引导学生到社会、到企业、到基层,通过有目的的实践活动,提高学生观察分析社会现象的能力和思想政治素质。^[6]三是要求课程教学和实践活动贴近学生实际和社会热点问题,探索专题讲授、案例教学、名师大班讲授等教法和做法,运用多媒体和网络技术实现教学手段现代化和教学资源共享。

2.人文技能主题

该主题侧重培养学生语言表达、人际交往、信息处理等具有职业普适性的人文技能。为实现这一目标,我们主要抓住课堂主渠道,开设了《大学英语》、《计算机基础》、《普通话》、《口才训练》、《应用写作》、《沟通与礼仪》、《职业形象设计》等课程,分别设置在人才培养方案的“基础领域”或“人文素质拓展领域”。

值得一提的是,该类课程可与国家相关的职业资格证书相结合,如《大学英语》、《计算机基础》、《普通话》、《沟通与礼仪》等课程可分别对应全国大学英语四六级考试、全国计算机等级考试、普通话水平测试、礼仪(宾)师资格考试等,将课程的教学大纲和考试与资格考试的考试大纲和考级考证统一,实施“双证课程”,既提升学生的职业人文素质,又增加学生的就业竞争力,为其从业奠定坚实基础。

3.文化素养主题

该主题旨在用中华优秀传统文化、地域特色文化、行业企业文化等拓展学生的人文视野,陶冶情操、激发灵感、完善人格,提高学生的文化品格、审美情趣、气质修养,同时实现文化传承和熏陶。

为此,我们可以开设中外文学欣赏、影视欣赏、艺术欣赏、中国历史文化等方面的人文课程;开发如《三峡民俗文化》、《三峡文学欣赏》、《三峡茶俗》等体现地方特色文化的课程,作为选修课,设置在人才培养方案的“人文素质拓展领域”;举办人文讲座、经典诵读、优秀作品展等丰富多彩的校园文化活动,以良好的人文环境熏陶和感染学生。同时,在见习、实习教学环节中引入企业文化作为人文素质教育的重要内容,“使见习、实习阶段不仅仅是对专业知识技能的实习,更是促使人文知识、人文素养的丰富与提高的良好时机。”^[7]

4.心理健康主题

该主题旨在培养学生良好的个人心理品质,提

高抗挫折能力和自信力,促使学生成为健全的人。我们主要通过开设《心理与健康教育》必修课程,适时举办健康教育讲座,依托本校的“大学生心理健康教育中心”,面向在校学生开展心理教育、咨询、辅导工作,积极干预、疏导、防范学生心理疾患,教会学生心理调试的策略。

(二)人文素质教育实施的“三大途径”

1.课程教学

高职学校人文素质教育的途径较多,但无非分课堂和课外,其中课堂是主渠道。因此,要充分发挥课程教学在人文素质教育体系中的主导作用,融人文素质教育目标于课程体系之中,落实到本校各人才培养方案的“基础领域”、“专业学习领域”、“拓展学习领域”、“人文素质拓展领域”四个课程模块,并形成从入学到毕业比较完整的课程体系。

具体说,前述“思想道德主题”中的课程以及《大学英语》、《计算机基础》、《普通话》、《心理与健康教育》等可以设置为“基础领域”的必修课,在第一学年修完;“人文技能主题”中的《口才训练》、《应用写作》、《沟通与礼仪》、《职业形象设计》等课程和“文化素养主题”中的所有课程可以设置为“人文素质拓展领域”的选修课,在第二、三学年修完。人文素质教育实习学分制,其比例要达到总学分的30-40%,其中“人文素质拓展领域”的学分必须达到10分。

2.校园文化

校园文化环境的熏陶和渗透对学生的全面发展具有重要意义,它能潜移默化地丰富学生的感性认知,陶冶情操、培养兴趣、激发灵感、发展想象力等。因此,必须充分发挥校园文化的这种隐性课程作用。

物质——空间类环境以暗默的方式寓含着文化信息,积淀着历史与现实的价值理念。本校近几年来加强校园环境建设,新增了樱桃园、校门口水景等人造景点,营造优美、雅致的自然环境陶冶学生情操,净化学生的心灵。

组织——提高管理人员和职工的素质,营造民主、严谨、以人为本的制度环境,建立平等和谐的师生关系,对于营造良好的校园人文环境具有重要意义。学校将2012年定为“教育质量年”,采取切实措施规范教育教学管理,实施校园管理信息化,学校管理水平和教育质量不断提高,博爱、诚信、团结、互助的人文环境正逐步形成。

文化——校训、办学理念、校标、校徽具有凝聚人心、激发自豪感等重要的教育功能,是学校精神载体的象征。学校在举办十年校庆活动前期,确定了新校训和办学理念,具有鲜明的地域特色和时代气息,有助于营造“励学善思、崇尚团队、以人为本、融合社会”的校园工作、学习和生活氛围,强化群体行为举止对个体行为举止的影响。^[8]

3.实践活动

实践活动是实现人文知识向人文素质和人文精神转化的重要途径和手段。学生社团是人文素质教育的重要阵地。学校应鼓励和扶持现有的 28 个学生社团,积极组织开展喜闻乐见的校园文化活动,建立社团指导教师制度,鼓励和引导学生社团走出校园,深入农村、社区、企事业单位,接触社会、服务百姓,开展社会调查、科普宣传及社区服务等活动,在各种社会实践活动中锻炼理论联系实际的能力,增强社会责任感,形成稳定的人生态度、高尚的品质、科学的思维方法和正确的价值取向。

另外,本校实践教学占总学时的百分之四十以上,实践环节在人文素质教育实施中占有重要位置。本校实践环节中的人文素质教育要使企业与学校息息相通,促使学校人文教育更关注社会行业、岗位和市场变化,关注与用人单位之间的“契合”关系,注重两者之间文化信息互动机制的建立。要让工学结合、校企合作促使学校把用人单位的“企业文化和企业精神”渗透到教学之中。^[9]

(三)人文素质教育保障的“两大措施”

1.提升教师人文素质

“在大学人文素质教育中,教师自身的人文素质构成是影响学生发展的重要因素,教师为人处世的原则、治学精神、思维方式、审美观念等,都会使学生受到‘润物细无声’的熏陶。”^[10]当前,要从根本上加强本校人文素质教育,关键在提升教师的人文素质,建设一支知识渊博、贯通文理、具有相当人文素养的教师队伍。一是加强本校教师的人文素质培训;二是改革教师的评价体系,要求教师不仅要有较高的专业知识和实操能力,还要具有丰富的人文社科知识和素养;三是举办各种人文讲座,营造校园浓厚的人文教育氛围。只有真正具有人文精神的教师,才能真正理解人,才能用人格魅力和人文精神引领学生,才懂得如何挖掘学生潜能,发挥学生主观能动性,引导学生对各种社会问题和思潮做出正确的判断和树立正确的价值观。

2.建立评价机制

科学合理的评价体制是落实人文素质教育实效性的重要保障。由于人文素质中许多是缄默性知识,主要靠感悟和养成习得,致使人文素质教育课程不可能像专业课那样强调“校企合作”、“工学结合”,突出实训和实操。它更多地是对优秀文化的一种感悟和赏析,主要靠课堂讲授、案例分析、作品鉴赏、讨论辩解、实践活动体验等方式以引起感情共鸣,培养一种价值观和方法论,使学生明辨是非曲直。因此要采

取多种方式考核,对“基础领域”中人文素质教育课程的学习评价要根据考勤、课堂讨论、课外作业、成果展示、实践活动中的表现等综合评定最终成绩;对培养人文技能的课程采取以考代评方式,根据相关资格证书的等级直接登记学分;对“人文素质拓展领域”课程的学习评价采取学分方式,累计完成 10 学分才能毕业,允许学生将社团活动、文艺活动及竞赛中所取得的成绩和表现折合课时计入“人文素质拓展领域”的学分。

“没有科学技术进步,人类将永远愚昧落后;没有人文教育,人类将堕落至科技带来的文化黑暗与社会灭亡的深渊”^[11]爱因斯坦也曾说过,用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。高职院校构建人文素质教育体系是一个系统工程,有效实施人文素质教育更需要一个漫长艰辛的探索过程。本校在推进人文素质教育方面已做了大量工作,积累了很多经验,奠定了良好基础,但还需要增强人文素质教育的必要性和紧迫性认识,切实从根本上寻求解决问题的办法,确保人文素质教育的实效,培育更多“高质”人才,提高学校办学质量和声誉。

参考文献:

- [1] 王铭铭.人类学是什么[M].北京:北京大学出版社,2002.
- [2] 杨东辉.高职学生人文素质教育的重要性分析[J].北方经贸,2009,(3).
- [3] 周鸿羽.新形势下高职教育的目标调适[N].中国教育报,2012-5-2(5).
- [4][10]郭凌阁,侯文敏.高校人文素质教育现状及发展对策的研究[J].黑龙江科技信息,2010,(2).
- [5] 教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高[2006]16号)[EB/OL].http://sgy.mca.gov.cn-2009-09-23.
- [6] 教育部.中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见(教社政[2005]5号)[EB/OL].http://xsc.zqu.edu.cn.
- [7][8]官照敏.构建高职院校人文素质教育体系的探索与思考[J].辽宁经济管理干部学院学报,2008,(1).
- [9] 刘志明,等.论高职院校人文素质教育的目标和要求[J].实践与探索,2008,(5).
- [11] 杨叔子.杨叔子教育杂论选[M].武汉:华中科技大学出版社,2010.

[责任编辑:石芬芳]

Exploration and Thoughts on Establishing Humanistic Quality Education System in Higher Vocational Colleges ——A Case Study on Hubei Three Gorges Polytechnic

YANG Chong-jun ZHAO Xue-qing
(Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang443000, China)

Abstract: Humanistic quality education is the important support for realizing the goal of higher vocational education. Based on study of humanistic quality education in Hubei Three Gorges Polytechnic, the paper puts forward the idea of establishing a humanistic quality education system which contains four themes, three paths and two measures and is based on the establishment of knowledge education and humanistic education combined education conception and a clearly defined humanistic quality education goal.

Key words: higher vocational education; humanistic quality education system

(上接第 11 页)

On Origination of Vocational Education in China

HUANG Guang-yu
(School of Architectural Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: It has been agreed that the history of education in China can be traced back to the reign of Yao and Sun (about 2200 BC). However, when it refers to which form of education prevailed during the period, there are different opinions. The paper accounts for the emergence of vocational education, and examines the social status of skillful workers and technicians, major content of courses and the size of vocational institutions during the reign of Yao and Sun and the following three dynasties. It is concluded that vocational education is the dominant form of education during the period. Finally, the paper analyzes with historical materialism that the basic causes of the neglect of vocational and technical education are the farming culture and self-sufficiency small agricultural economy that had been long established in China.

Key words: vocational education; the reign of Yao and Sun and the following three dynasties; form of education

(上接第 15 页)

Research on the Trading Behavior of Resources Sharing in Regional Higher Vocational Education

LI Ren-ping
(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: The sharing of educational resources within the region makes the trading of educational resources possible and inevitable. When examining the current trading and sharing of the regional resources in the higher vocational education, we find that the higher vocational colleges, vocational education groups and government play the leading role in the trading. Meanwhile, the trading and settlement appear to be spontaneous, free and pluralistic. The paper holds that in order to promote the full sharing of the regional higher vocational education resources, we must face and solve various problems concerning benefit allocation in the education resources trading, and establish the sharing system to coordinate relationship of the interested group and solve the difficulties in "soft-resource" pricing, "equivalence" and conversion confirmation, and motivation discrepancy between different transaction subjects.

Key words: higher vocational education; resources sharing; trading behavior