

高职院校教师实践能力的提升措施

刘睿颖,陈腾山

(黑龙江农业职业技术学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:提升高职院校教师的实践能力,是突出高职教育办学特色、提高高职教学质量、实现高职教育人才培养目标的关键。根据目前高职院校教师实践能力现状的分析,提出提升高职院校教师实践能力的六个措施。

关键词:高职院校教师;实践能力;提升措施

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0029-03

高职教育的目标是培养高素质的技能型人才,这就要求教师除了要具备较深的专业理论知识外,还必须具有较强的实践能力,提高高职院校教师实践能力势在必行。目前国内对实践能力的理解和界定是,“实践能力是个体在生活和工作中解决实际问题所显现的综合性能力,是个体生活、工作必不可少的;它不是书本传授而得到的,而是生活经验和实践活动磨练得到的;它很难用试卷考试衡量高低,只能通过实践活动表现来评价”。^[1]通过对实践能力的理解和高职教师实践能力的现状分析,我们能够找到提升高职教师实践能力的措施。

一、高职院校教师实践能力现状分析

首先,当前一些高职院校在人才引进方面,专业教师从高校毕业的研究生、博士生中选择。高校学科型人才培养模式下的毕业生具备扎实宽厚的专业理论知识是毋庸置疑的,但是由于偏重了专业理论学习也就造成缺乏专业实践技能和企业实习的培养,在实践动手能力环节上与高等职业教育的人才培养目标存在较大的差距。其次,随着近几年高职教学改革推进,一些高职学校尽管提高了实践教学的比例,

但大学生实践能力差的问题仍然没有从根本上得以解决,这与高校实践教学环节实施质量息息相关。再次,由于一些专业教师的教学任务较重,其关注的重点是如何完成教学任务,没有时间和精力去主动参加社会生产实践锻炼;另外许多高职院校的指导思想仍是走学术化道路,教师偏重于写论文、做课题,以学术成果评价教师的工作业绩,以学术进步推动学校的发展。^[2]以上这些状况都是高职教师实践能力不足的现状。

二、高职教师实践能力不足的原因

(一)教师引进观念滞后,渠道单一

高职院校受传统观念影响,依赖单一的从高校引进人才直接走向讲台的渠道,导致教师具备理论知识没有生产一线的实践经验,无法具备培养高素质技能型人才的教學視眼,对参加专业技能培训不敢兴趣,难以培养学生的职业能力和职业素质,从而难以胜任高职教育对技能型人才培养的教学要求,是造成高职教师实践能力缺失的主要原因。

(二)人才培养方面忽略实践能力环节

目前高职教育的投资机制不完善,资金来源多

收稿日期:2013-07-12

作者简介:刘睿颖(1978-),女,黑龙江讷河市人,黑龙江农业职业技术学院讲师,研究方向:高等职业教育,园林。

数是收取在校生的学费,有的院校为了保持学校的正常运转与发展,不得不减少实验实习设施和设备投入,影响了实践教学环节的开展,从而使教师失去了某些实践动手能力、创新能力提高的机会,进一步导致了教师的实践能力跟不上社会发展;而且很多高职学校仍没有把实践应用能力纳入学生考核体系,只把期末考试卷面学科成绩作为衡量学生考核标准的重要依据,无形中忽略了实践能力的培养,进而导致教师实践能力也受到影响。

(三)缺乏主动参加社会生产实践的积极性

一些高职院校师资队伍结构不合理,人才培养方案陈旧,开设课程不是很科学,课程门类多,专业教师同时承担几门专业课程教学,教师的大部分时间都放在备课过程上,没有关注到专业技能的更新,也没有精力研究提高实践教学方法和质量上,却乏实践教学积极性;另外一些高职学校对教师的继续教育和培训做的不到位,教师评价体系不完善,在现有的教师考核项目和教师职称评聘条件中,教师的实践能力也没有纳入进去,不重视教师实践能力的提高,这也是导致教师缺乏主动参加社会生产实践的原因。

三、高职院校教师实践能力的提升措施

(一)更新和转变教育理念,强化实践意识

更新和转变高职教育理念是高职教学改革的首选,也是提高教师综合素质的核心,要搞好高职的实践教学,就要要提高高职教师的实践教学能力。学校应使教师从思想上更新和转变教育理念,强调实践动手能力的培养,加强教师对职业教育理论的培训学习,使教师深刻领会高职教育人才培养的目标,领会以培养学生职业素质和职业能力为核心的职教理念;强化实践意识是前提,使教师深刻理解实践能力的内涵,找到提升实践能力的突破方向,要以专业人才培养目标和职业能力为依据,将形成职业素质和解决工作中实际问题的能力作为高职教师具备得实践能力标准,不断强化实践能力意识,使教师积极主动的参加社会实践和生产实践,提高实践能力,有针对性的去指导学生的生产实践和社会实践。这不仅是高等职业教育改革的必然要求,也是加强高职院校教师实践能力的前提条件。

(二)制订实践能力培养规划,建立或完善制度性激励体系

高职院校首先应制订出专任教师实践能力培养的规划,要结合不同专业领域发展要求及专业师资结构现状,制定出切实可行的实施方案,并且贯彻落实,把现有的专任教师的实践能力真正提高到适应高职教育发展的需求上来。

为了激发教师的内在动力,切实提高教师实践

能力,必须建立或完善制度性激励体系。目前许多高职院校为教师提供参与实验(实训)室建设、外出参与各类培训、赴企业挂职锻炼、带学生到企业实习实训的机会,提供与来自企业具有丰富生产一线经验的外聘教师沟通学习的机会,院校与企业深入产学研合作机会,进而激发教师的内在动力,充分发挥教师自身的积极性,是提高教师实践能力的有效途径;要深化人事制度改革,完善教师奖励制度,鼓励教师考取职业技能等级证书,并对获得证书的教师给予奖励,许多高职院校对实践能力达到相关专业实践能力考核标准的教师,在参加进修培养、外出考察、工资福利、职称评聘等方面优先考虑;另外借助于鼓励教师参与各类教学与科研团队的建设机制,教师通过与有经验教师的合作,获得提升实践能力的机遇,对提高教师的实践能力具有极为现实的重要意义。

(三)建立校企合作平台,为教师实践能力的提高创造最直接的外部通道

目前企业对高职院校实用技术的需求越来越强烈,而实践能力必须在行业和企业的具体岗位上获得,这就拉近了学校和企业的距离。^[3]走校企合作之路,依托企业建设校外实训基地,有利于节约实训场地不足问题,有利于提高教师的实践能力。高职院校要与一些管理水平高、技术力量强的企业紧密合作,为教师到企业实践创造良好的实习条件,有计划地安排教师深入企业、工厂等一线实践,学习企业生产和经营的基本知识和技能;选派骨干教师到企业挂职锻炼,在企业具体岗位上顶岗实践,教师积极帮助企业解决生产与管理的实际问题,为企业提供技术性的服务,促进教师知识向能力的转化,同时也提高了自身的专业实践能力,又能及时了解专业现状和发展动态,把掌握的最新技术、管理信息和最新成果引入教学课堂,实现校企双方共赢的局面;高职院校还要从行业和企业引进经验丰富的技术人员和管理人员到学校充实现有的教师队伍,通过在一起工作学习,带动原有教师的实践能力提升;通过聘请企业经验丰富的技术人员和管理人员来校兼职或定期到校交流讲座等方式,把企业的实践技能带到学校,专业教师与其共同交流研讨,全面提升高职教师队伍的实践能力和整体素质。

(四)积极参与实践教学和实践教学环境的建设工作

教师在日常教学中积极参与实验教学、生产实习、教学实训项目以及毕业设计等实践教学环节,注重在每个日常教学任务中培养学生的实践技能,是增强学生实践能力和提高教师自身的实践能力的行之有效方法。在实践教学中推广工学结合的实践教学模式,创新实践教学体系,探索实践教学新方法,丰富实践教学内容,深化实践教学改革。开展实践教

学的过程要根据企业生产实践确定实践项目、实践方案等,使实践过程不脱离于生产实践,强调“做中学、学中做”的教学模式,实现职业教育人才的培养目标。在工学结合的实践教学模式下,激发了教师的内在动力,培养了教师的创新能力和技术应用能力,对教师本人实践能力的提高有积极的促进作用。

高职院校鼓励教师积极主动参加实训中心、校办企业、实训室、实验室、实训基地等的实践教学环境建设工作,进一步改善实践教学条件,营造一个全新的实践教学环境。^[4]在参与的过程中,提高了教师实践教学的意识,加深了对实训环境及设备的等全面认识;在实践教学基地的建设和维护并不断更新改造过程中,提高了高职教师指导学生的实践能力。

(五)加强高职教师的培训工作

学校要抓住各种机会为教师进修、培训创造良好的条件。利用假期或脱产让教师“走出去”,参加教师所从事专业领域的实践能力的培训,选派教师到国家职教培训基地参加专业技能训练,提高自身的专业技能,同时也可以及时关注到专业建设发展的新动态,保证教学内容的前瞻性;支持教师参加职业技能岗位培训,并获取相关资格证书,在培训过程中教师的职业技能也会得到锻炼和提高;或者通过是“请进来”的方式,邀请企业专业技能高手到校,定期开展学术交流活动,使专业教师的传授专业知识和职业技能与社会需求同步,培养了教师的专业技能,全面提高专业教师生产实践和社会实践能力。

(六)指导学生参加职业技能竞赛和职业技能鉴定工作

鼓励专业教师积极参加或指导学生参加综合性、实践性很强的专业技能大赛。技能竞赛对增强学生实践动手能力、创新能力和职业素质具有的显著作用,尤其是对大学生的实践动手能力起到了有效的培养和提高作用,从而真正地推动了高职院校实践教学的发展。各类职业技能大赛的举办,为专业教师提供了良好的锻炼、交流平台,教师在准备参赛或指导学生参加技能大赛的备赛过程中,激发自身的内在动力,充分调动了教师的积极性,实践能力也能

得到很好的锻炼,对指导教师实践教学能力的提高具有不容忽视的作用。

近几年学生为了就业需要,考取相应的职业资格证书,来提高自己的专业技能。职业资格证书是表明劳动者具有从事某一职业所必备的学识和技能的证明。高职院校的要建立职业技能鉴定机构,鼓励专业教师获取技能等级证书或所从事专业教学的考评员等级证书后,承担与“技能资格证书”有关的专业课程技能训练和考核工作,以科学、正确的方法去指导学生技能实践培训,使专业实践教学在实践中体现出解决工作中具体问题的意义,进而提高了学生的专业技能培养,也保证学生顺利取得相应的职业技能资格证书,为就业提高砝码,这也是提高教师专业实践能力的有效途径。

提高实践能力是高职院校教师开展教学工作、提高教学水平、实现自我发展的需要;是高职教育培养高素质技能型人才服务于地方经济发展的需要。实践经验不足,教学上生搬硬套,没有改革,更无创新,直接导致无法实现高职教育人才的培养目标。^[5]高职院校教师应从思想上认识到实践能力的重要性,从行动上采取多种行之有效的方法,充分调动各方面的积极性,必须不断深入企业,深入生产一线进行实践学习,积累实践经验,不断提高实践能力,进而推动高职教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 吴志华,傅维利.实践能力含义及辨析[J].上海教育科学,2006,(9).
- [2] 陆宁宁.高职院校中青年教师实践教学能力提高途径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2009,(12).
- [3] 柴秋.对培养高职教师实践能力的思考[J].教育探索,2008,(12).
- [4] 金世红.高职院校教师实践能力不足的原因与应对措施[J].辽宁教育学院学报,2007,(4).
- [5] 刘尹霞.探究高职院校青年教师实践能力培养策略[J].企业导报,2011,(9).

[责任编辑:石芬芳]

Strategy of Improving Higher Vocational College Teacher's Practical Ability

LIU Rui-yin CHEN Teng-shan

(Heilongjiang Agricultural Vocational and Technical College, Jiamusi154007, China)

Abstract: To bring a higher vocational college's characteristics into prominence, enhance its teaching quality and achieve its education goals, it is important to improve the teacher's practical ability. The paper sets out to examine the practical ability of teachers in higher vocational colleges in China and puts forward six measures on improving their ability in practice.

Key words: higher vocational college teacher; practical ability; measures of improvement