

# 高职院校校外实训基地建设的思考与实践

——以宁夏职业技术学院为例

任全录,卜晓燕

(宁夏职业技术学院,宁夏 银川 750021)

**摘要:**校外实训基地是高职院校实践教学体系的重要组成部分,其建设效果直接影响到高职人才培养质量。宁夏职业技术学院在校外实训基地建设中,以完善的管理体系为组织保障,以专业建设指导委员会为纽带,以校企双方技术人员和教师相互兼职为重要突破口,以高技能人才培养的科技平台为校企合作共建共融的提升结合点,以开展企业员工培训为巩固校外实训基地建设的重要利益点,以适当的投入为进一步深化校外实训基地建设的资金保障,以校企文化共融为校外实训基地内涵建设的“灵魂”,以校领导联系企业制度加强校企联系,探索出了一条适合自身发展的道路。这些经验对其他高职院校校外实训基地建设具有一定的借鉴意义。

**关键词:**高职院校;校外实训基地;校企合作

中图分类号: G712.44

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0079-04

高职院校校外实训基地建设是高职教育人才培养的关键和核心,也是高职院校完善和创新以就业为导向、以工学结合为切入点的人才培养模式的保障。其目的是为破解理论教学与社会生产实践相脱节问题而产生的教育机构与企业基于共同利益展开合作共建培养技能型人才的一种教育模式<sup>[1]</sup>。其功能是通过学生直接参加生产和实际工作进行现场培训,经过顶岗实习让学生掌握胜任企业具体工作岗位的能力,完成包含职业技能与职业素养的整体培养,实现毕业就业无缝对接。<sup>[2]</sup>

自2004年开始,中央财政职业教育专项资金对各级各类职业院校和教育培训机构实训基地给予了强有力地扶持,尤其是2006年以来随着国家百所示范院校项目的开展,加快了高职院校实训基地建设的理论研究和实践探索,推动了我国部分高职院校

校外实训基地的建设进程。但我国高职院校校外实训基地建设相对滞后,实训基地建设模式单一,维持、运行困难,使用效率不高,没有形成校企合作运行和管理的长效机制。<sup>[3]</sup>宁夏职业技术学院作为第二批立项建设的示范院校,经过三年建设,2010年通过了教育部、财政部验收。学校在2011年提出了后示范建设的十大工程,其工程之一是校企合作深化工程。校企合作深化工程是选择与自己专业或专业方向相关的企业开展合作,共同建设实训基地,充分利用企业的设备、高新技术以及先进的管理体制,实行产学研相结合,从而获得更优越、更真实的实训条件,更好地为生产第一线培养技术应用型或技能型人才,为行业经济发展服务。<sup>[4]</sup>下面结合笔者所在宁夏职业技术学院近七年的校外实训基地建设工作,谈谈如下几点看法。

收稿日期: 2013-07-09

基金项目: 宁夏教育厅优秀教学团队建设项目资助。

作者简介: 任全录(1966-),男,宁夏青铜峡人,宁夏职业技术学院教务处处长,副教授,研究方向: 高等教育管理。

## 一、完善的管理体系是校外实训基地运行的组织保障

校外实训基地的有效管理是加强学校与校外实训基地之间深度合作的保障。目前,一些学校与实训基地间的合作仅限于学生单方面的实习,缺乏互动,使得学校与校外实训基地之间严重脱节,管理处于无序状态,没有形成长效的运行机制,校企缺乏进一步的深度融合。<sup>[5,4]</sup>宁夏职业技术学院的校外实训基地由学校和企业共同参与和共同管理。学校为加强校外实训基地的联系,有效管理校外顶岗实习学生,2007年成立了校企合作办学办公室,它的职责是研究区域经济社会发展对人才的需求情况,为学校和企业合作牵线搭桥,做好“引企入校”和“入厂办学”的调研、论证、合作协议草拟工作,组织学校校企合作论坛(学校称之为“竞思论坛”),组织产教对话(学校称之为“服务产业发展推介会”),向企业宣传国家财政部、税务局有关企业接受大学生实习免除或部分免除税费的政策,组织制定校外实训基地管理的相关制度,代表学校接受合作企业捐赠。该机构从不同的切入点将校企两个不同利益主体组织成共生合作的利益共同体。为加强系部对校外实训基地的管理,学校在系部配备了专门负责校外教学工作的专职副主任,各系设有顶岗实习教学管理办公室,在校外实训基地聘请了德育辅导员。此外,学校严格遵照国家有关部门颁布的法规、法令及条例,建立健全与实施诸如《顶岗实习管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》、《顶岗实习管理职责》等一系列校外实训基地管理制度,营造良好的管理环境,从学校方面组织管理体系逐步健全。

## 二、专业建设指导委员会是校外实训基地运行的纽带

高职院校与校外实训基地间要想保持稳定的深度合作关系,应该在更广的领域寻找合作,比如互派人员进行交流,在专业建设、课程建设、教学改革、技术合作、就业指导、职业技能测评等方面开展深层次的合作,充分发挥校外实训基地应有的功能。宁夏职业技术学院各专业都与校外实训基地联合建立了专业建设指导委员会,校外实训基地选择人力资源部门和技术岗位能人担任专业建设指导委员会成员,参与学校相关专业建设、课程建设、教材建设,共同拟定企业用人标准,共同拟定人才培养方案等。专业建设指导委员会成为学校和校外实训基地进行深层次合作的联系纽带。

## 三、校企双方技术人员和教师相互兼职是校外实训基地运行的重要突破口

高水平的“双师型”实训教师队伍,是校外实训基地发挥其功能的必备条件,教师丰富的实践教学经验和

熟练的动手操作能力,是提高实训指导水平、快速提升学生实践技能的直接保证。<sup>[9]</sup>宁夏职业技术学院和校外实训基地共建“双师”素质和“双师”结构教师培训平台,各专业都将校外实训基地作为本专业的兼职教师来源地,建立了相应的兼职教师信息资源库,兼职教师担任部分专业技术课和顶岗实习期间所有实践教学的指导教师。此外,学校还开展多种形式的专业教师实践技能培训,使校外实训基地指导教师了解本专业、本行业的国内外前沿的新理论、新技术、新工艺及新进展,以掌握过硬的生产技术和工艺,提高自身的专业素质和实训指导水平。学校还从校外实训基地引进和调入高级工程师充实到各个专业教师队伍中,确保学校教师队伍中技师、工程师达到合理的数量,保持队伍的“双师”结构;同时,通过不断完善制度建设,要求没有企业行业工作经历的专职教师,在晋升专业技术职称时必须要有累积在校外实训基地不少于三个月的实践锻炼,不断提升教师的“双师”素质。

## 四、高技能人才培养的科技平台是校企合作共建共融的提升结合点

高等职业教育应把人才培养、科学研究同企业生产紧密结合起来。企业应在生产实践中寻找需要研究的新课题,高职院校则应利用自身的优势,积极参与企业的新产品开发和技术革新活动,同企业共同攻克技术难题。<sup>[9]</sup>近几年,宁夏职业技术学院联合校外实训基地申报成立了宁夏中药材开发与利用工程技术研究中心、宁夏家畜繁育(银川)技术创新中心和自治区级民族医学与健康教育管理中心,宁夏晓鸣禽业工程技术研究中心,学校以这些中心为科技平台,发挥领军人才优势,广泛和相关行业企业、科研院所合作,争取承担国家和自治区科技项目,安排学生到中心给科技人员当助手,探索实践“课堂+技术创新中心+顶岗实习”的教研产多主体培养高端技能型人才新模式。教研产结合型实训基地是以科技为纽带,利用学校科研机构的人才和技术优势,采用理论学习与课题研究、应用技术开发相结合的方式,将企业与学校联系起来,以科研促生产、将学校科研机构研制开发的科研成果转化为生产力,在生产中促进科研,使教学和生产、科研同步发展的教育模式。这种模式锻炼了教师,出了成果,培养了高端技能型人才,提升了企业的研发能力。

## 五、为企业员工开展培训是巩固校外实训基地建设的重要利益点

高职院校应成为“面向社会的、开放的、多功能的教育和培训中心”,利用自身教育资源,顺应社会需求,主动承担起企业员工培训和人才培养的任务,使企业的人力资源得到开发,高层次发展的竞争力得以提升,校企合作的空间和渠道得以拓展,教师与

学校、员工与企业共同发展,最终形成了“共赢”格局。宁夏职业技术学院现有国家职业技能鉴定站2个,职业技能培训中心1个,安全生产培训中心1个,其他职业技能培训鉴定机构7个,职业技能鉴定工种63个,4个工程技术(创新)中心,从人员、设备、培训资质为社会培训提供了保障。学校常年为校外实训基地培训员工,从新员工入职培训、老员工技术晋级培训、新技术新工艺培训等,共享集团、国电英力特索性就将职工培训基地牌子挂到学校。每年为校外实训基地开展的员工培训达到近3000人次,有力地拉近了学校与校外实训基地的合作进程。

## 六、适当的投入是进一步深化校外实训基地建设的资金保障

实训基地尤其是校外实训基地的建设需要一定的资金支持,以保证学生在实习基地能够有所收获,以保证学校与校外实训基地间合作的稳定性。在当前形势下,由于高职院校建设实训基地的资金还不富裕,为更好地建设实训基地,校企双方可通过校企合作的方式,将知名企业引入校园,共建校内生产性实训基地。<sup>[4]</sup>宁夏职业技术学院通过实施开放办学,分别以土地、设备、厂房、人力资源等优势,与宁夏晓鸣农牧股份有限公司、宁夏恒泰元种禽公司、银川华能达仪表公司、银川大河数控机床有限公司、宁夏大北农业科技实业公司、宁夏金百合艺术品公司等校外实训基地实施校企合作,已签订使用协议20年,形成了校中厂、厂中校等培养模式。2007年至2009年,学校投入213万用于校外实训基地指导教师课酬,先后为7家农牧类校外实训基地配备了照相机、投影仪、简易课桌等设备。学校每年用于校外实训基地调研、优秀校外实训基地的奖励专项资金达10万元。2012年,学校确定将教学经费的10%用于支付校外实训基地指导教师的课酬、管理基本建设。

## 七、校企文化共融是校外实训基地内涵建设的“灵魂”

校企文化共融是高职教育发展的核心竞争力要素。校园文化和企业文化对接与融合,把现代企业文化中的价值观念、思维方式、职业素养等纳入高职院校校园文化建设中来,才能使高职院校文化更符合职业教育的初衷,实现学生的“零适应期”就业。<sup>[8]</sup>宁夏职业技术学院在校企合作实践中,融合高职院校与企业这两种性质不同的社会组织文化,从而形成高职独特的校企合作校园文化品牌,促进人才培养质量的提升。宁夏职业技术学院成立校企合作论坛——“竞思论坛”,邀请企业成功人士开展每周一次的讲座,为学校全体学生宣传企业文化、进行励志教育;通过就业与创业指导课程,邀请企业管理人士

为学生讲解专业发展以及就业前景;在学生入学及毕业阶段邀请学校已在企业就业的优秀学生来校讲解,学校每年召开教学工作大会,邀请合作企业人士共同参与,听取学校年度教学规划,在表彰学校年度优秀教师的同时,对优秀企业指导教师进行表彰。每年教师节庆祝大会,学校邀请部分校外实训基地领导及优秀教师参加大会,同时进行表彰。学校领导走入企业,对企业指导教师进行慰问。学校在元旦迎新以及学生各项活动中经常邀请企业人士共同参与,或者将活动放在企业,让学生更多感受企业文化,让企业指导教师更加了解学校,为学生走出校园,踏上社会铺平道路。学校实训场所张挂企业优秀技术能手和优秀就业同学照片,营造企业文化氛围。

## 八、校领导联系企业制度是校外实训基地建设的重要组成部分

在校外实训基地建设过程中,学校领导逐渐认识到,行业企业是学校培养人才的重要阵地,顶岗实习是教学环节中不可缺少的重要环节,校外实训基地和学校一样,在人才培养中拥有同等重要的地位。校领导们走访企业、联系企业的观念日益加强,逐步建立了学校领导联系企业制度。每年党委书记走访企业不少于10家,校长走访企业不少于30家,联系系部的校领导经常与系部共同到校外实训基地调研、开展专业建设等活动。每年新年校领导邀请部分成绩突出的校外实训基地领导举办新春茶话会及文艺联谊等活动,增进感情,建立校领导联系企业制度成为学校校外实训基地建设中不可缺少的组成部分。

总之,高职院校校外实训基地建设是落实国家发展高等职业教育指导方针的切实举措,也是高职院校实现自身可持续发展的必然选择,是提升学生实践技能,培养学生职业素养和求职技能的基本保障,也是促进教师改进教学方法,丰富教学内容,提升教学质量的重要途径。宁夏职业技术学院等高职院校在校外实训基地建设过程中,探索出了一条适合自身发展的道路,积累了很多宝贵经验,这些经验对其他高职院校校外实训基地建设具有一定的借鉴意义。

### 参考文献:

- [1] 张澍东.关于高职产学合作校外实训基地建设的研究[J].职教论坛,2013,(8):35-37.
- [2] 张博,雷静.高职院校校外实训基地建设探讨[J].北京政法职业学院学报,2013,(1):126-128.
- [3] 李红立,游晋元.我国高职院校校外实训基地建设研究综述[J].科技信息,2011,(2):12-13.
- [4] 孙国淮.校外实训基地建设的现状分析与可持续发展思考[J].中国电力教育,2011,(8):140-141.
- [5] 荆一昕,申浩.校企合作共建高职实训基地探讨[J].黄河

水利职业技术学院,2013,25(1):64-69.

- [6] 高秋云.校外实训基地的建设与管理初探[J].鄂州大学学报,2013,20(2):74-76.

- [7] 朱运利.对高职院校实训实习基地功能的探讨[J].实验

技术与管理,2006,(12):132-134.

- [8] 杨丽颖,冯华.携手企业合作育人 建设校企共融文化[J].北京农业职业学院学报,2011,25(5):74-77.

[责任编辑:陶济东]

## Contemplation over Establishment of Off-campus Internship Base—A Case Study on Ningxia Polytechnic

REN Quan-lu Bu Xiao-yan

(Ningxia Polytechnic, Yinchuan750021, China)

**Abstract:** Off-campus internship base is an important element of practical teaching system in higher vocational colleges. The off-campus internship program can directly affect the quality of vocational education. The paper introduces the experience of Ningxia Polytechnic. It sets up a sound management system to ensure the effective operation of the base; the Curriculum Development Advisory Panel is set up as a link between the technicians in factories and enterprises and teachers in vocational colleges; technicians are employed as temporary teacher in vocational colleges while college teachers work with enterprises for some time; a platform for developing science and technology is built collaboratively by enterprises and vocational colleges to serve both training of skillful workers and development of enterprises. This mode of cooperation between enterprises and colleges gives consideration to both the interest of enterprises and vocational colleges. Colleges can offer training program to workers of the enterprises; fit investment guarantees the further cooperation; the communication of company culture and campus culture breathes life to the internship base. It is believed that the experience can be helpful to the construction of other off-campus internship bases.

**Key words:** higher vocational college; off-campus internship base; college and enterprise cooperation

(上接第 74 页)

英语教师作为学生学习的促进者和引导者,应该担当化解英语学习困境的主力军,积极探索实用有效的措施,帮助高职新生更快更好地适应大学英语学习,使他们成为自信、自律、自主而高效的英语学习者。

### 参考文献:

- [1] 陈慧.高职新生英语学习困境的原因探索[J].湖南工业职业技术学院学报,2012,(5):89-91.
- [2] Gardner R. C., & W.E. Lambert. Attitudes and Motivation

in Second Language Learning[M]. Rowley, Mass: Newbury House, 1972.

- [3] Atkinson J.D., McClelland, C. R.A. Lark & E.L. Lowell. The Achievement Motive[M]. New York: Appleton, 1953.
- [4] 张庆宗.外语学习策略研究综述[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),2004,(2):241-244.
- [5] Oxford, R. L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know[M]. New York: Newbury House, 1990.

[责任编辑:向 丽]

## Exploration in Measures of Handling the English Learning Difficulties for Polytechnic Fresh Men

CHEN Hui

(School of Foreign Languages, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** English Learning difficulties occur widely among fresh men in higher vocational colleges, which includes the poor listening and speaking skills and the forgetting of English vocabulary and grammar. Although there are subjective and objective reasons to the learning difficulties, the teachers should take necessary measures to help fresh men adjust to college English learning. Those measures should be taken from the following aspects: English learning motivation should be enhanced or rebuilt; English learning strategies should be extended or trained; orientation program should be provided in advance; English help center should be established to offer more helps to fresh men.

**Key words:** fresh men of higher vocational college; English Learning difficulties; measures