



高职院校中外合作办学项目课程 设置实践与探索研究

——以武汉职业技术学院中澳合作办学项目为例

张 玲, 张明勇

(武汉职业技术学院, 湖北 武汉 430074)

摘 要: 以武汉职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学在旅游管理专业开展的中澳合作办学项目为研究对象, 主要就该专业课程设施和实施现状、实施过程中存在的问题等进行了研究, 并得出该校在中澳合作办学课程设置过程中参与度不够、教育资源引进力度不够、外语教学效果未能达到预期效果、实施过程缺乏有效的沟通机制等结论, 最后为高职院校在实施合作办学时提出三点建议, 即成立专门的课程设置小组、开展外语模块化教学、建立健全的沟通机制。

关键词: 高职院校; 中外合作办学; 课程设置

中图分类号: F507.454

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0039-03

一、引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》中明确指出要“扩大教育开放”, 要“加强国际交流与合作。开展多层次、宽领域的教育交流与合作, 提高我国教育国际化水平。借鉴国际上先进的教育理念和教育经验, 促进我国教育改革发展, 提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求, 培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际人才”。由此可以看出, 在全球化的背景下, 高等教育国际化的趋势已经势不可挡。高等职业教育作为我国高等教育的一个重要组成部分, 也必将不断融

入到国际化的大潮流中。

高等职业院校国际化的形式多种多样, 但无论是哪一种形式, 其最终目的大多为通过国际化来不断引进和借鉴国外优质教育资源, 以提升学校的人才培养水平和国际化知名度。与国外院校开展中外合作办学无疑为实现这一目的提供了良好的平台。中外合作办学通常是指“外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办的以中国公民为主要招生对象的教育活动”。中外合作办学的办学方式可以分为学历教育 and 非学历教育。参加学历教育的学生需通过参加高考, 并填报志愿的方式被中外合作办学项目录取, 之后在中外双方校园各学习一定的时间, 在毕业后同时获得中方和外方学校颁发的学历证

收稿日期: 2013-06-25

基金项目: 2012 年度中国教育国际交流协会高职国际化专项研究重点课题“高职中外合作办学核心课程开发研究——以武汉职业技术学院为例”(项目编号: 际协研 GZ2012-007)的部分研究成果, 课题主持人: 张玲。

作者简介: 张玲 (1955-), 女, 辽宁岫岩人, 武汉职汪技术学院党委书记, 教授, 主要从事高等职业教育研究。

张明勇 (1982-), 男, 湖北洪湖人, 武汉职业技术学院国际学院讲师, 硕士, 主要从事英语教育和合作办学研究。

书。而参加非学历教育项目的学生则无需填报志愿即可被录取,但学生在毕业时无法获得国内院校颁发的学历证书,仅能获得外方大学颁发的相应学历证书。本文研究的合作办学项目属于学历教育项目。

虽然中外合作办学项目为资源的引进提供了很好的平台,但这并不意味着能够足够的引进优质教育资源,也不能确保人才培养水平一定能够得到提升。这还要取决于学校的管理制度、师资水平、课程设置等一系列重要因素,其中课程设置尤为重要。课程设置是指各类课程的设立和安排,包含合理的课程结构和课程内容。目前,在中外合作办学专业课程设置的方面,许多高等职业院校并没有一套完整的方案加以利用,而只是将本校现有专业的课程与国外合作院校对应专业的课程进行简单地叠加。这直接导致学生知识体系的不完整或缺失,未能充分地利用国外教育资源。本文以武汉职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学在旅游管理专业开展的中澳合作办学项目为研究对象,通过分析该项目课程的设置过程及实践现状,以期为我国高等职业院校开展中外合作办学项目的运行提供一定的实践指导帮助。

二、武汉职业技术学院及该校开展的中澳合作办学项目概况

(一) 武汉职业技术学院概况

武汉职业技术学院是直属于湖北省教育厅的三年制全日制公办高等职业技术学院。学校被评为国家重点建设示范性高职院校,现有占地面积约 100 万平方米,年均办学经费约 2 亿人民币,固定资产总值约 11 亿人民币。学校设有机电工程学院、旅游与航空服务学院、和国际学院等 14 个二级学院,涵盖 74 个专业。学校拥有在校生约 22000 人,平均每年为约 20000 人次开展各类职业教育培训,每年有大约 6000 名学生从该校毕业;拥有教职员工 1213 名,包含 820 名全职教师,其中 291 人为教授或副教授,且有 7 人获得国家专家津贴;常年聘有来自美国、澳大利亚、日本、新西兰等国的外籍文教专家约 15 名()。

(二) 澳大利亚阳光海岸大学概况

阳光海岸大学 (University of the Sunshine Coast) 创建于 1996 年,是中国教育部涉外监管网首批认证的澳大利亚公立大学之一,位于昆士兰州首府布里斯班以北的风景度假区——阳光海岸。学校设有文学院、商学院和理学院三个学院,拥有教职员工 600 余人,在校生 7500 余人,为学生提供从副学士学位到博士学位,涵盖商务、艺术、自然科学、社会科学等学科领域的 150 余个专业课程。学校采用小班教学,学生人均享用教学设施和学习资源比例,在

澳大利亚国立大学中排名第一。2011 年,在《国际学生晴雨表》关于澳洲大学校园安全的评定中,阳光海岸大学排名第一。2013 年,阳光海岸大学是昆士兰州唯一一所在教学质量、毕业生总体满意度、毕业生通用技能满意度等方面被评为五星级的公立大学。

(三) 中澳合作办学项目概况

武汉职业技术学院目前开展的中外合作办学项目主要有中澳合作办学项目、中美合作办学项目。中澳合作办学项目是武汉职业技术学院于 2010 年与澳大利亚公立阳光海岸大学在旅游管理专业开展的合作办学项目。项目于 2011 年开始招生,目前已招收两届学生。

项目的培养模式为:学生先在武汉职业技术学院学习 2 年,完成规定课程且满足澳方规定的英语语言要求后(雅思 ≥ 6.0 分)赴澳方继续学习 1 年,在澳方完成规定课程后将同时获得武汉职业技术学院颁发的普通高等专科学校专科毕业证书和澳方颁发的商学副学士学位证书。学生在武汉职业技术学院学习期满 2 年,若达不到赴澳学习条件或未能获得赴澳有效签证,则继续在武汉职业技术学院学习 1 年,完成规定课程后,将仅获得武汉职业技术学院颁发的普通高等专科学校专科毕业证书。学生在获得副学士学位后,继续在阳光海岸大学学习 1 年,完成规定课程后将获得该校颁发的商学学士学位。

三、武汉职业技术学院中澳合作办学项目旅游管理专业课程设置过程

中澳合作办学项目旅游管理专业课程的设置主要由阳光海岸大学依据湖北省对于专科层次中外合作办学的规定,以该校旅游、休闲与会展管理专业课程设置作为参考,结合武汉职业技术学院 2010 级旅游管理专业课程设置,采用学分认可的形式完成。

(一) 中澳合作办学项目课程设置的依据

中澳合作办学项目旅游管理专业课程设置的依据主要是湖北省对于专科层次中外合作办学的规定:“中方学校引进的外方专业课程(包括专业基础课和专业核心课程)应至少占全部专业课程的三分之一;由外方教师面授的专业课程门数和教学时数应至少占所有专业课程门数和教学时数的三分之一。外方教师应是外方教育机构的正式教师或按外方教育机构认可标准聘任的教师”。根据这一规定,高职院校中外合作办学项目专业在设置课程时,必须确保引进足够的外方教育资源。

(二) 武汉职业技术学院 2010 级旅游管理专业课程设置

武汉职业技术学院旅游管理专业为三年制专科专业。该专业 2010 级课程主要由通识课(含应用写作、演讲与口才、基础应用英语、计算机应用基础等

11 门课程)、专业必修课(全国导游基础、旅游职业道德、旅游学概论、旅游心理学、导游业务等 11 门课程)、专业选修课(文学鉴赏、中外民俗、沟通技巧、世界旅游地理、计调部实务等 14 门课程)和拓展课(舞蹈、茶艺与茶道、艺术插花、礼仪训练等 9 门课程)等四块组成。在专业知识与能力方面,要求学生在学完上述课程后具备良好的服务礼仪和导游服务意识;掌握并训练运用旅游相关的职业知识,了解国际国内旅游业的发展动态,并能处理导游服务过程中的一些问题;具备独立带团能力;具备旅行社一定的工作能力,如对外联络、计划调度、市场营销等能力。

(三)澳大利亚阳光海岸大学旅游、休闲与会展管理专业课程设置

阳光海岸大学的旅游、休闲与会展管理专业为三年制本科专业。该专业课程主要由核心课(沟通与思考、创新、创造与创业、环境、技术与可持续等 3 门课程)、专业基础课(应用研究方法、经济学基础、商业法规与道德、管理与组织行为学、市场营销等 8 门课程)、高级专业课(战略管理、公司管理与社会认同等 8 门课程)和专业选修课组成(从该校文学院、商学院或理学院选修 5 门高级选修课程),主要侧重工商企业管理和旅游休闲等方面的知识。学生每学年必须修完 8 门课程,每门课程 12 个学分,三年共修完 24 门课程,共计 288 个学分,毕业时获得商学士学位。

(四)武汉职业技术学院中澳合作办学项目旅游管理专业课程设置

通过对比研究两校的对应专业的课程设置,阳光海岸大学从武汉职业技术学院旅游管理专业课程中挑选出“基础应用英语、计算机应用基础、旅游学概论、旅游公关与礼仪、旅游心理学、导游业务、旅游产品与线路、旅游政策与法规、主要客源国概况、人力资源管理、旅游英语、旅游社经营与管理、计调部实务、宾馆服务管理”等 14 门课程与该校旅游、休闲与会展管理专业相关课程共同组成中澳合作办学项目旅游管理专业的课程。学生前 2 年在武汉职业技术学院学习期间,在修完上述 14 门课程后,阳光海岸大学将认可学生 96 个学分——等同于修完该校旅游、休闲与会展管理专业 8 门课程。之后学生前往阳光海岸大学继续学习 1 年,修完 8 门专业课程后,将同时获得该校颁发的商学副学士学位和武汉职业技术学院颁发的专科毕业证书。在获得副学士学位的基础上,学生继续在该校修完另外 8 门课程后,将获得该校颁发的商学士学位。

四、武汉职业技术学院中澳合作办学项目旅游管理专业课程实施现状分析

中澳合作办学项目于 2010 年获得湖北省教育

厅批准,并于 2011 年 9 月正式开始招生。鉴于项目目前仅运行 2 年,本文主要涉及项目课程实施的初期和中期阶段。

(一)项目的生源状况

专科层次中外合作办学项目高考招生批次为高职高专四批(二),因此录取分数线较低,生源质量相对较差。许多高职院校为保障充足的生源,往往会尽可能地压低录取分数线。武汉职业技术学院中澳合作办学项目的生源质量同样不容乐观。以 2011 年为例,该项目计划招收学生 80 名,实际录取学生 58 名,其中总分超过 400 分的学生约占 27.6%,而英语成绩超过 90 分的学生则仅有 15.5%。

(二)项目的教学管理机制

中澳合作办学项目学生的学籍管理由武汉职业技术学院旅游与航空服务学院承担。项目的教学管理由旅游与航空服务学院和国际学院根据事先制定好的人才培养方案共同承担,其中旅游与航空服务学院负责学生通识课程和专业课程的教学管理,而国际学院则负责学生外语课程的教学。双方的教学管理互不关联,均由各自独立完成,彼此之间无固定的沟通机制和模式来协调各类教学管理问题。在学生管理方面,由国际学院和旅游与航空服务学院各派一名辅导员负责学生的管理。

(三)项目的教学安排

教学计划任务的安排主要分为专业课程和英语课程两大块,分别由旅游与航空服务学院和国际学院从各自角度进行最优化安排。学生每周总课时量约为 40 课时,其中外语课程约占一半(外教口语 8 课时/周)。在参加专业课程的学习时,每班约 60 人,而在参加外语课程的学习时,每班约 30 人。经过两年学习,2011 级学生外语水平呈现两极分化现象。

(四)项目引进课程的安排

在引进的专业课程教学方面,以 2011 级学生为例,阳光海岸大学最先派遣教师于大一下学期前往武汉职业技术学院全英文讲授《市场营销》课程,但最终结果是绝大部分学生根本无法听懂澳方教师的英语授课,澳方派遣教师授课几乎没有任何意义。于是,武汉职业技术学院随后派遣教师前往阳光海岸大学参加相关专业课程的学习,并在学习完成获得澳方授权,代表澳方根据澳方课程大纲在武汉职业技术学院授课。

五、武汉职业技术学院中澳合作办学项目课程设置和实施过程中的问题分析

从上面关于中澳合作办学项目旅游管理专业课程设置和实施过程整体案例分析中可以看出武汉职业技术学院中澳合作办学项目旅游管理专业课程设置和实施过程中虽然取得了一定的成绩,但依然存

在一定的问題,具体表现在以下几个方面。

(一)学校在课程的设置过程中参与度不够

毫无疑问,中澳合作办学项目课程的制定几乎由澳大利亚阳光海岸大学依据自己的办学思路包办,而武汉职业技术学院则参与相对较少。中外合作办学目的是为了学习和借鉴彼此长处。这一目的在课程的制定方面主要体现在相互学习彼此在人才培养理念、课程设置、教学计划、教材使用、人才培养和评估方法等方面的优点为己所用。因此中外合作办学课程的制定不仅需要专业部门和专业人才的参与,而且还需要中外双方多次、反复的协商、了解和学习。因此,武汉职业技术学院中澳合作办学项目旅游管理专业课程的设置因为没有旅游管理专业相关部门和专家的参与,不仅使得该校在学习和借鉴国外教育资源方面有所不足,也使得课程在后续的具体实施过程中未能充分体现该校的办学理念,从而使得培养效果未能达到预期效果。

(二)教育资源引进力度不够

纵观武汉职业技术学院中澳合作办学项目运行的整个过程,我们不难发现该校在优质教育资源的引进方面略显不足。国外优质教育资源不仅体现在教学计划、课程设置、课程大纲、教材及教辅材料、教案、网络教学资源、教学方法、学生考核方法等有形的教育资源,而且还包含管理机制和理念、培养模式、办学理念等无形的教育资源,甚至包含国外与教育有关的一切优质教育资源,如中澳合作办学项目下,澳大利亚的教育体系、教育理念、职业教育的各方面情况等。而武汉职业技术学院在中澳合作办学项目下的资源引进虽能够满足湖北省政策要求,但却未能完全发挥中外合作办学项目这一资源引进平台的作用。

(三)外语教学效果未达到预期效果

从前面的关于武汉职业技术学院中澳合作办学项目生源质量的分析中可以看出,学生入校时的整体英语水平较差,绝大部分都处在英语初级水平上。而且学生的高考总分也相对较低,学生多属于不爱学习或学习自觉性较差一类。但项目在外语课程的设置上未能充分考虑上述因素。一是在外语课程的设置结构上存在偏差。60%以上的学生在进校时几乎没法听懂外教授课,但学校却在一开始就为学生安排了每周8个课时的外教口语课程。二是未对学生进行彻底的差异化培养。虽然在分班时将英语成绩相对较好的学生分在同一个班级,但由于班级人数过多,同一个班级内部学生的英语水平依然存在较大的差异。所有这些导致学生外语水平的两极分化,直接影响了引进课程的全英文或双语教学。

(四)实施过程缺乏有效的沟通机制

中澳合作办学项目旅游管理专业课程在实施过

程中的沟通主要分为内部沟通和外部沟通,二者皆有所欠缺。内部沟通的欠缺主要体现在旅游与航空服务学院与国际学院之间就具体的教学安排沟通的欠缺,导致学生的学习负担过重。外部沟通的欠缺主要体现在武汉职业技术学院与阳光海岸大学之间沟通的欠缺,使得课程在实施过程中比较僵化,未能及时有效地按照学生的实际情况进行调整。内部和外部沟通机制的缺失,导致很多问题无法得到及时的解决,一定程度上影响教育教学质量。

六、高职院校中外合作办学项目课程设置与实施建议

鉴于武汉职业技术学院中澳合作办学项目旅游管理专业课程在设置与实施过程中存在的各类问题,笔者认为高职院校在开展类似中外合作办学项目时,可从如下几个方面提高课程设置的效率。

(一)成立专门的课程设置小组

中外合作办学项目课程的设置至关重要,不仅关系着人才的培养质量,而且还关系到学校是否能够在中外合作办学项目的平台上充分引进国外优质教育资源为己所用,真正实现开展中外合作办学的目的。为此,笔者认为高职院校在决定与国外某一大学开展合作办学时应成立由国际学院、合作办学专业所涉及学院、教务处、学工处、科研处等部门相关人员组成的课程设置小组。其中国际学院负责与国外大学的联络沟通和外语课程的设置;教务处负责研究和学习国外大学相关教务管理体系和机制;科研处负责研究和学习所涉及国的教育体系;学工处负责研究和学习国外大学的学生管理体系和理念;合作办学专业所涉及学院负责专业课程的开发与设置,具体包含对国外大学相关专业人才培养方案的对比研究、相关专业教学资源的引进和二次开发等方面。这样一个科学的课程开发与设置团队将使得学校可以借助中外合作办学的平台,从不同的角度了解、研究、学习、借鉴国外大学及所在国各方面的教育教学资源,真正做到使中外合作办学成为推动学校不断向前发展的动力。

(二)开展外语模块化教学

中外合作办学项目的可持续发展在很大程度上取决于外语教学的成功与否。学生外语水平不好,学校无法开展双语教学和引进国外大学教师、教材等资源,学生也无法顺利出国留学。这些因素都将严重制约着中外合作办学项目的可持续发展。因此在提高外语教学效果方面,笔者建议高职院校可以针对中外合作办学项目学生开展外语模块化教学。该模块化教学的特点主要体现在以下三个方面。一是学生水平分层。学校在学生入学之初对学生的外语水

平进行测试,并根据测试结果将学生分成不同等级。为保障教学质量每一个等级的学生人数不得超过20人。二是教学内容的分层。由于中外合作办学学生外语水平普遍较差,因此在教学内容的选取上不应过于分散。学校可以选取一套国际上比较通用的英语学习教程,如《剑桥国际英语教程》,并以该套教程为基础,将教学内容分为不同层次,以适应不同英语水平学生的学习。每一个层次使用一本教材,分为听说和读写两大块,并考虑使用外教上课的可行性,以保障学生在有限的时间内可以不断反复巩固所学知识,真正实现英语水平的突破和提高。三是在晋级机制上实行严格的管理。在某一等级上学习的学生,要想晋升下一等级,必须通过该等级的考核,否则只能重修该等级。学校对此应制定相应的规章制度,并规定学生之友在通过某一等级后方可获得毕业证,以激励学生更好地学习。

(三)建立健全的沟通机制

课程设置完成后,并不是一成不变的。它需要随实际情况的变化而进行相应的调整。中外合作办学项目课程设置的调整往往比非合作办学专业要困难的多,因为它的调整不仅涉及到校内的各方参与者,而且还涉及到国外大学。因此,笔者认为高职院校应在中外合作办学项目课程设置小组的基础上,与国外大学建立畅通的沟通渠道和机制,以保障在课程在实施过程中出现的各类新问题可以及时有效地得到解决,保障中外合作办学项目各门课程得到及时

更新和调整,做到与时俱进。

八、结束语

中外合作办学项目课程的设置与实施是一项系统而又复杂的工程。开展中外合作办学的院校要想最大化地发挥中外合作办学的作用,必须认真严肃对待这一工程,不断开展研讨,以更好地解决在人才培养开发和实施过程中遇到的各类难题。

最后,希望本文针对武汉职业技术学院中澳合作办学项目旅游管理专业课程设置的案例研究能够给该校中合作办学项目的开展提供一定的帮助。

参考文献:

- [1] 龚微, 谭萍. 论高等教育中外合作办学的困境及法制对策——以办学模式为视角[J]. 吉首大学学报, 2010, (11): 160-164.
- [2] 陈建平. 国外教学体系本土化模式探索[J]. 宁波大学学报, 2008, (4): 11-14.
- [3] 林金辉. 论中外合作办学的可持续发展[J]. 教育研究, 2011, (6): 64-67.
- [4] 崔艳. 中澳合作办学项目课程体系的构建与开发[J]. 药学教育, 2009, (2): 12-15.
- [5] 林金辉, 刘志平. 论高等教育中外合作办学的规范与引导[J]. 江苏高教, 2007, (6): 75-78.
- [6] 康书生, 孙怀春, 姚增辉. 中外合作办学提供产品的性质与市场分析[J]. 燕山大学学报(哲学社会科学版), 2005, (5): 61-63, 89.

[责任编辑:向 丽]

Research into the Course Development and Application of the Joint Educational Program in Institutes of Higher Vocational Education

——Take for example the Sino-Australian Joint Educational Program Run by

Wuhan Polytechnic

ZHANG Ling ZHANG Mingyong

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, Hubei Province, China)

Abstract: This paper, based on the research into the Sino-Australian joint educational program between Wuhan Polytechnic and University of the Sunshine Coast in the discipline of Tourism Management, mainly focuses on the application of the teaching curriculum of this discipline and the problems existing in this process, and concludes that there exist the insufficient participation in the development of the teaching curriculum of the program, the inadequacy in the introduction of quality educational resources through the program, and unsuccessfulness of the English teaching in the program. Finally, the author proposes three suggestions for institutes of higher vocational education in China in the running of joint educational programs, that is, to organize a development team when developing teaching curriculum, to provide English language training for students by module, and to develop a sound communication mechanism among all parties concerned in the programs.

Key words: Institutes of Higher vocational education; Joint educational program; Course development.