



高校生态式职业生涯规划教育体系的构建

——以漳州职业技术学院为例

陈燕玉

(漳州职业技术学院 公共教学部,福建 漳州 363000)

摘要:借鉴美国高校职业生涯规划教育工作的基本经验,针对我国高校传统职业指导模式存在的问题,以漳州职业技术学院为例,提出建设“生态式”的课程、团队、教学模式的职业生涯规划教育体系。

关键词:美国高校 生态式职业生涯规划教育体系 漳州职业技术学院

中图分类号: F507.454

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0039-03

1998年开始,我国大学开始扩招,中国教育从“精英化”走向“大众化”,实现了很多人上大学的愿望,同时,随着扩招,大学生人数不断增多,2013年毕业生将达到699万,创历史新高,就业问题凸显。如何完善高校就业指导模式,帮助大学生合理规划职业生涯,提高成功就业的能力,已成为高校就业指导工作迫切需要解决的问题。

一、美国高校职业生涯规划教育工作的经验

作为职业生涯规划的发源地和职业生涯规划工作最普及的美国,

有着最完备的理论基础和实践体系,是大学生职业生涯规划成功的典范。对于起步较晚的我国来说,要开展和推动高校的职业生涯规划教育工作,美国成功的经验很值得我们借鉴。

(一)个人、高校、社会三位一体的职业生涯规划保障体系

美国的职业生涯规划整合了校内外人力资源,包括学生、教师、校友、家长和企业雇主,形成多元化、全员化的个人、高校、社会(包括政府、家庭、企业、社会中介机构)一体的职业生涯规划保障体系。

学生积极主动地支持学校职业规划辅导工作,

以田纳西科技大学为例,学生将个人信息输入校内招聘系统,定期发送电子邮件与学校联系,并及时进行信息更新,主动预约辅导老师进行生涯咨询。

高校设立专门的职能部门——职业生涯规划辅导中心对学生进行专业、全面的职业生涯规划发展工作,担当辅导体系的核心。

而多元化的社会参与是美国大学生职业生涯规划成功的保障。美国社会对大学生就业十分关注,政府为促进就业制定了一系列的法律法规,设有各种形式的就业主管机构。企业参与校园内的相关招聘会,研讨会、合作教学,提供对未来所需人才的信息,将学校教育与社会职业能力培养和谐融为了一体。众多的专业协会是职业生涯规划保障体系的重要“配角”。无论政府、企业、家庭还是生涯规划的中介机构都积极参与,承担起自己的一份社会责任。

(二)全程化、个性化、社会化一体的职业生涯规划内容与实践

发展性、持续性是职业生涯规划辅导的重要特征,美国高校将职业生涯规划辅导工作从学生一入校开始,贯穿于每个学生的整个大学生生涯,甚至前移到大学入学前,后延续至已毕业的校友。同时根据不同年级学生的情况,提供针对性的指导。大一进行职业

收稿日期:2013-07-27

作者简介:陈燕玉(1979-),女,汉族,福建省漳州市南靖县人,讲师,公共管理硕士,主要从事就业、创业以及职业教育。

教育,大二进行自我探索,大三参加社会实践,大四主要是求职技巧训练。并结合不同专业的学生开展不同的职业指导活动,结合学生自身特点开展有针对性的指导,培养职业教育意识。美国大学生职业生涯规划尊重学生个体差异性,提供个性化指导与服务,注重“一对一”的辅导与“个性化”的服务,更多关注个人的生活主题、价值观、个人特点等。

美国的职业教育与社会各界的关系非常密切。自小学教育开始,就举行“工作日”活动,即学校每年每学期都安排一天,让学生家长代表社会各行业来学校向学生讲解各行业的工作状况和对人才要求,以使学生对各行业有大体了解。大学期间,每个暑假,都让学生参加一定量的假期实习,更多了解社会,参与到社会中。企业与高校合作建立大学生社会实践基地、毕业生实习基地和就业基地,企业的精英、高管定期走进大学校园作演讲、报告,将学校教育与社会职业能力培养和谐的融为了一体。

(三)专业化、专家化、专兼职的高素质师资队伍

职业生涯规划是一项专业性很强的工作,美国大学生职业生涯规划辅导人员队伍中配有足量的专职和兼职人员,一般根据学生规模有10~40多人,专职人员与毕业生的比例多在1:200左右,使每个人毕业生都能获得充分的职业指导。所有指导人员都具有国家职业指导协会颁发的全国注册职业指导证书,持证上岗,分工明确。据统计,目前全美共有职业咨询师16万人,其中80%在高校,为校内职业咨询师。除此之外专业就业指导人员一般具有高等教育学、职业咨询学等学士或硕士学位、博士学位。

二、我国大学生就业指导体系的现状

就业指导工作在我国才刚刚起步,至今仍有较多高校尚未将大学生就业指导课程纳入教学体系,严重缺乏对大学生就业指导课程体系的研究和实践经验,总结我国高校职业指导模式存在的问题,具体体现在以下几个方面:

(一)缺乏组织关怀

1、关心招生效益,少关心就业效益

“毕业就是失业”,成了当下很多家长和学生选择不再上大学的重要理由,就业成为全社会的心病。但是,目前,高校普遍关注的仍旧是招生数,很少关注高校毕业率,只关心来钱的事,少关心花钱的事。就业形势日益严峻的今天,大学生就业在一定程度上成了检验学校办学质量的试金石,就业指导的有效开展能够促进大学生职业生涯的良性发展和高校影响力的扩大和声誉的建立,进而促进高校的长远发展。

2、关心出口指导,轻视职业素质全过程训练

职业指导的实质是:“为求职者就业、就业稳定、职业发展和用人单位合理用人,提供咨询、指导和帮助的过程。”而在我国很多高校在实际工作中却往往认为职业指导就是就业指导,重视就业出口指导,轻视职业素质全过程训练。再者,职业指导指导时间过少。职业指导工作并不是一蹴而就,只有“随风潜入夜,润物细无声”的循序渐进,才能达到预期效果;而很多高校往往是在学生实习或就业前搞一些应急措施,对于低年级学生却很少得到就业方面的指导,使学生缺乏全程化、个性化的培训、咨询与信息反馈,效果当然是不如人意。

(一)缺少专业化师资队伍

1、职业指导队伍专业的师资力量不够。

目前,许多高校职业指导工作有的是讲政治课的教师兼职,有的是办公室人员兼职,不仅数量严重不足,而且缺乏专职的职业指导教师。相关工作人员对职业指导的理论和实践还缺乏比较系统的了解,缺乏有效的评价学生心理特点的方法,难以成为学生职业教育的主要指导者。

2、职业指导队伍不稳定。

职业指导是一份需要不断在实际工作中积累经验的工作,职业指导师的成长不仅需要学习理论知识,更需要在实践中锻炼,一名处于起步或成长阶段的职业指导师与一名成熟的职业指导师对于职业指导存在着很大的区别。

3、职业指导人员结构不够均衡。

校内教师居多,社会专业人士参与少。职业指导的人员构成方面,参与大学生职业指导的主力军是在校老师,多数老师的个人经历都是“从一个校门进入另一个校门”,对职业、行业的发展情况多来自文字资料、他人经验等间接渠道,而不是来自于个人的直接经验,通过这些老师为学生进行职业指导是不够的。

(二)缺失多样化课程内容

1、“无规范”的职业指导课程

目前,高校对学生开展的职业指导工作随意性较大,内容不丰富,只注重实用性和时效性,不研究和注重职业指导工作本身的科学性和规律性;只注重向毕业生讲解就业政策、分析就业形势、收集需求信息等,不注重讲解社会经济形势与特征、职业与社会关系、职业与人生、职业生涯规划、诚信与职业道德、自主创业、人生与成功、择业准备等,从而忽视了对学生的职业兴趣、职业观、价值观的培养。课程开设对象也多是针对毕业班学生,重点仅仅放在大学生就业这一环节,不能真正起到职业指导的作用。

2、“一言堂”的职业指导教法

传统的职业指导教学模式单一,缺少个性化指导,说教式教学使职业指导课的效果不理想。大部分

时间还是停留在传统的单纯课堂授课形式上,形式比较单一,内容也比较单调。目前,大多数高校开设的职业指导课中,教学理论内容占较大比重,传统的“填鸭式”教学方式仅仅将大学生职业素质培养和职业生涯规划等内容停留在纸上谈兵的阶段,与社会脱节的教学模式限制了课程的效果发挥,难以调动学生参与的主动性和积极性,适合市场化的职业指导课程的教学模式尚待形成,在就业形势日益严峻的情况下学生并非不关心就业,学生需要的是一种将职业生涯规划、职业素质与求职技巧等有机结合起来

三、我国高校职业指导课程建设改革与实践

生态式教育是按照生态学的观点思索教育的不足。在我国,滕守尧先生首先提出生态式教育的理念,他借用生态学术语,提出生态式教育的理念,强调教师与学生之间、学生与学生环境之间的动态平衡联系。所谓高校生态式教育,就是指通过高校职业生涯教育和大学生就业指导的协调发展,不仅实现基础的就业目标,保障大学生就业质量的不断提高,还包括其发展必须充分,有序地利用有限的教育资源和具有潜力的外部资源,为大学生踏入社会、生涯发展奠定未来发展的基础。

针对我国职业指导模式提出的挑战,漳州职业技术学院借国家示范性建设之机,全面创新职业指导体系,建立高职院校职业指导教育生态式课程体系,形成学院职业指导课程建设和教师团队建设特色,打造国家级示范性课程。

(一)“生态式”职业生涯教育课程

漳州职业技术学院2005年就开设职业指导课程。每学期8学时,每学年16学时,教学计划3年,总学时为40学时,加讲座10学时,每位在校生涯职业指导课程总学时可达50学时。通过就业指导中心和各系,每学期制定业界专家讲座计划,配合所学专业进行职业指导和就业指导适时讲座,实现了三年不间断的全程化职业指导。

课程教学内容依据学生在校学习五个学期的成长需要,有针对性地将本课程定为六个必修流程,包括职业目标选择、创业白手起家、从业素质训练、从业素质提升、就业个性指导和毕业程序顾问等六个流程的“实训式”教学,从而形成突出职业素质教育的职业指导课程特色。

同时在大一下,大二上开设自我学习、信息处理、数字应用、与人交流、与人合作、解决问题等六大职业核心能力选修课,应用项目式学生方法进行训练。在课程方面,与《职业指导》必修课组合成套餐式职业指导体系。

注重学生在校成长期的学习特点,同时注意培

养职业核心能力,形成可持续发展的生态式职业生涯教育课程与实践,把焦点不仅放在毕业更注重就业,不仅放在就业更注重发展。

(二)“生态式”职业生涯教育教学团队

1、成立百名专业化的百名“双师型”教学团队

职业指导教学团队按师生比1:100在全校配备百名兼职教师,各系成立职业指导教学团队,由专业骨干教师、业界专家、就业工作者构成,其中包括1/3从企业一线聘请的兼职教师。首先,学院特聘10名职业素质教育、职业生涯规划、创业教育、就业指导的首席指导师。其次,校外特聘职业指导教师,每系部至少聘请1名、全校最少聘请11名校外(企业为主)人士为职业指导课程特聘教师,作为职业指导教师团队成员,承担教学任务或开展职业指导相关讲座任务,各系开设讲座人员可以共享。再者,各系教学团队组长由中级以上职称的“双师”素质教师担任,100%具有企业实践经历,以确保学生获得专业学习、职业生涯规划与实践教学的全面指导,授课教师一律进行教学岗前培训。最后,开展专业化职业指导培训师培训。通过各级各类培训,使学院高级职业指导师占百名教师团队的10%,中级达60%左右,形成“双师”素质团队师资建设特色。通过以上措施,漳州职业技术学院建设了一支具有专业技术能力和职业指导素质的高职“双师”素质职业指导队伍。

2、成立专职化教研室

成立职业指导教研室,总计13人,专职8名,兼职5名。高级职称有正高2名、副高3名;中级职称有讲师5名;初级职称有助教1人;企业兼职教师有2名;学历结构为硕士7名,学士6名;其中高级职业指导师5名,中级职业指导师3名,企业经理、工程师5名。

职业指导教研室主要职责是制定课程教学大纲和教学计划、统筹各学期排课、组织教研活动、建立学院职业指导教研室,负责本课程教学、科研、教学团队和实践教学基地的运行管理工作。组织职业指导教研活动、开展就业指导讲座、实行集体备课制,建设教学团队、质量管理与考核、教材建设、精品课程建设、教研室自身建设、学术交流等,制定《学校职业指导教师教学质量管理与评价办法》,突出职业指导教学管理的灵活性。

到目前为止教研室有1人获得国家就业工作先进个人,1人获得省就业工作先进个人,2人获得省职业指导教师授课比赛一等奖,1人获得三等奖,3人获得院优秀青年教师,教学团队稳定,佳绩频传,每个老师都把职业指导当作事业来发展。变“游击式”教学团队为专职、专业化、可持续发展的“生态式”教学团队。

(三)“生态式”教学模式

首先,按国家高职院校的示范性建设要求,漳州职业技术学院自主研发一部以“教案、学案一体化”为主要特色,充分体现任务驱动、行动导向课程设计新理念的教材,“教案”里有68个案例和资料,“学案”里有60项实训教学设计,形成了教材的“互动式”指导特色,突出职业指导教学课程的实用性。教材采用行动导向教学,选择和设计了可以用于小班,也可以用于百人课堂的互动教学实训项目。为教师提供了完整的引导学生自主学习和训练的教学设计,对教师树立“学生中心、活动中心、情境中心”的职业教育理念,改变教法上的“填鸭式”教学,为顺利实施行动导向教学,提供了可行性范本。

其次,依托职业指导实训基地、互动课堂活动式教室,在新教材行动导向、实训式、互动式等新理念的带动下,在教学中采用“体验式”、“情境式”、“仿真式”教学等模拟教学模式,已形成了“咨询教学”、“现场教学”、“团队教学”等多种校企合作的新教学模式,突出职业指导教学的实训性及互动性。

(四)结论

总之,大学生就业问题是一项任重道远的工程,在改革和实践方面,漳州职业技术学院大学生职业指导教育形成了一门课程体系、创建了一支专业化教学团队、“做”出了一条特色道路,期待通过以上职业指导体系的建立,促进学生就业率和就业质量的进一步提高,为有效解决就业难题提供示范性探索的经验和理论。

参考文献:

- [1]黄唯.试论普通高校毕业生就业指导教育全程化[J].江苏社会科学,2007,(SI):35-38.
- [2]迟媛,李忠安,张丽楠.关于职业指导课教师队伍能力结构的组成与分析[J].中国科教创新导刊,2009(16):244.
- [3]马克·波普(美).美国职业指导工作的发展历程与职业指导员的培训[J].中国职业技术教育.2000,(03):55.
- [4]程灵.从职业指导到生涯辅导:欧美高校的就业指导及启示[J].江西科技师范学院学报.2008,(01):14.

[责任编辑:向丽]

Construction of university ecological type career education system — to zhangzhou vocational and technical college as an example

Abstract: In view of China's college traditional occupation guidance mode problem, the paper presents the construction of "ecological" course, team, teaching mode of occupation career education system, taking Zhangzhou Institute of Technology as an example, based on the basic experience of the United States of America university occupation guidance,

Key words: The American university; Ecological type; Career education system; Zhangzhou vocational and technical college