



# 高等职业院校开展创业教育的研究与思考

黄浏展

(武汉职业技术学院 湖北 武汉 430074)

**摘 要:**通过文献研究法,结合工作实际,对于高等职业院校开展创业教育的必要性、当前创业教育存在的问题进行了探讨,高职院校要搞好创业教育,要营造创新型校园文化,以校企合作解决师资难题,以实践教育锻炼学生的创业能力。

**关键词:**创业教育;校园文化;师资建设;实践教育

中图分类号: F507.454

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0039-03

随着大学生就业难逐渐成为社会问题以及国家对“大学生创业”政策的出台,“创业”成了近年来社会的热名词。有大学毕业生称“就不了业我就创业,自己当老板”。某种程度上来说,这是大学毕业生对就业难表现出的一种无奈,另辟蹊径,自己创业,是一种被动“创业”。另一方面也为当前的高等教育提供了一个新的课题——创业教育。也确实有不少成功创业的大学生典型,而且国家也在积极鼓励大学生创业,但毕竟有创业的意识、创业胆识并且具有创业能力的人还是少数。部分大学生有创业的激情和冲动,但往往受知识、资金、场地等条件限制而无从下手。要能让更多的大学生参与到创业中来,成功创业,通过创业缓解就业难的问题,高等职业院校任重道远,必须积极开展行之有效的创业教育,提高学生的创新精神和创业能力。

## 一、高职院校开展创业教育的必要性

### (一) 国家和社会的要求

“大学生就业难”已成为社会和广大高校毕业生的共识。一方面是社会经济大发展对人才的迫切需求,另一方面却是大学生就业难。人才市场供需矛盾已成为社会发展亟待解决的问题。党的十八大报告提出:“引导劳动者转变就业观念,鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业”。这一提法的中心思想就是“通过创业带动就业,提高创业能力”。大学生创

业不仅能解决自己的就业问题,也能为社会提供更多的就业岗位,这也对我国的经济发展起着至关重要的作用。因此,十八大报告对高校毕业生提出了要求,也对高等教育工作者提出了要求,要引导毕业生改变就业观念,要培养大学生创业能力,鼓励大学毕业生创业。教育部在2010年《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中也指出:在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。并提出了若干指导性意见。因此,在高职院校开展广泛的行之有效的创业教育不仅是对大学人才培养的要求,也是国家和社会对高等教育提出的要求。

### (二) 高职院校自身发展的要求

随着高校的连续扩招和生源的减少,广大高职院校必将面临招生困难带来的生存压力,未来的发展必将是优胜劣汰,一部分高职院校将会被淘汰。要想在招生中立足于不败之地,就得切实解决好学生就业问题,而对大多数高职院校而言,恰恰就业形势越来越严峻。创业作为就业的一部分,是学生就业很好的补充。培养学生创业能力,鼓励学生创业成为一种趋势。如果能让部分学生成功创业,不仅可以解决学生自身的就业问题,也可为后来的学生提供更广阔

收稿日期: 2013-07-27

作者简介: 黄浏展(1975—),男,硕士,武汉职业技术学院副教授,研究方向:高职教育、计算机应用开发。

的就业渠道。因此,开展行之有效的就业教育也是高职院校自身发展的需求。

### (三)学生成人成才的需要

应试教育饱受诟病,国家大力倡导素质教育。创业教育作为高职教育的一环是提高大学生综合素质、提高学生创业能力和创新精神的一个重要途径。在应试教育的大背景下,学生注重知识的积累,缺乏综合素质的培养 and 能力的提高,毕业生到企业工作,这方面的问题凸显。具体表现在毕业生专业知识较强,但心理素质不稳定,逆境承受能力差,适应能力和创新意识不强等等。创业教育通过培养学生学习能力、创新能力、组织管理能力、沟通交流能力、团队合作能力等,让毕业生真正成为能为社会和企业创造价值的高素质人才。

## 二、创业与创业教育概念界定

要开展有效的就业教育,让学生在教育中增强创业意识,提升创业能力,首先必须弄清楚“创业”与“创业教育”的概念,对所开展的“创业教育”进行合理的界定,才能做到有的放矢。

### (一)创业

通常创业被认为是开办新企业或者将新办企业由小做大的过程。这也是目前大多数高职院校在进行创业教育过程中所认可的创业的含义。但是,许多学者都曾经指出,创业可以在现有的组织内部进行(Amit, Glosten 和 Mueller, 1993; Casson, 1982)。广义创业概念也包括从一个有问题的企业开始创建一个重焕生机的企业(张东升, 刘健钧, 2000)。从高职创业教育的角度而言,本文偏向于广义的创业概念,“创业”可以是白手起家创办企业,也可以是在已有条件基础上发展壮大企业(如家族企业)或者借助现有企业,通过自己的努力创新、发展并最终使自己走向成功。

### (二)创业教育

1995年,联合国教科文组织在《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》中全面完整地阐述了创业教育的概念,即创业教育包括两个方面的内容:“求职”与“创造新的就业岗位”。我国学者将“创业教育”的概念内涵界定为“体现为人的综合素质培养与创新能力为核心的广义的创业教育和以创业基本素质与具体创业技能为主要目标的狭义的创业教育的相结合”。从这个角度来说创业教育是培养学生的创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质,并使其具有一定创业能力的教育。因此,创业教育的目的不仅是要培养学生的创业意识,创业所具备的基本知识,如金融、财务、人事、市场、法规等方面的基本知识。更要培养学生形成创业所必需的各种能力。如组织运作能力、社会交往能力、市场预测能力、

市场开拓能力、商业谈判能力等等。

## 三、高职院校创业教育现状及问题分析

随着国家有关的政策相继出台,大多数高职院校都在尝试开设创业教育课。但是由于对创业教育的重要性认识不足、创业教育的成效难以立竿见影、以及实施创业教育各方面条件的限制等因素,目前高职院校的创业教育大多还停留在“被动”开展教育的层面。

### (一)“创业教育”缺乏动力

毕业生的就业率是评估高等职业院校办学质量好与坏的一项重要指标。因此,学校在人才培养和就业工作中都以就业率为中心,对于国家大力提倡的“创业带动就业”政策,学校往往是“动嘴多,动手少”。他们认为创业教育要落到实处,投入极多,与“产出”是很难成正比,每年难得有几个成功创业的典型,即便有几个学生创业,对学校的就业率也没有多少帮助。因此很多高校的招生就业中心,往往在就业方面下力气而忽视创业教育,部分高校虽然成立了创业指导机构,但在创业教育的其他方面也做得很少,有名无实。

### (二)“创业教育”没能形成教育教学体系

创业教育是一个系统工程,是理论和实践的有机结合,涉及到师资、教材、实践场地、经费等多方面的因素。和专业教育一样,必须根据实际情况制定合理的教育教学方案。但目前的现状是基本上没有“创业教育”教学方案,部分院校甚至连就业指导课都未开设,更谈不上创业教育。部分院校虽然将就业指导课作为必修课开设,但仅限于纸上谈兵,而创业教育仅作为就业教育的一部分,主要介绍创业意义、创业意识和创业素质等内容。诸如此类的创业教育,缺乏完整的教育培养方案,因此都还是形式,不能达到创业教育应有的目的。

### (三)“创业教育”师资欠缺

创业教育缺乏师资,这是高职院校难以将创业教育落到实处很重要的一个因素。要真正达到教育的目的,对从事创业教育的教师要求极高。不仅要具备创业相关的基础知识,还要有创业经验,甚至对于不同专业的学生,还要具备相关专业的专业知识。就目前的高职院校而言,现有的师资很难达到这个要求。据相关调查显示,目前从事高等职业院校创业教育工作的以专门从事学生就业指导工作的教师或辅导员为主,部分以专业教师兼任。专业知识欠缺,更无创业实际经验,他们教学的普遍特点就是照搬书本理论,以灌输和说教的方式,无法对学生创业进行实质性的指导。

### (四)“创业教育”不能开展有效的实践教学

实践是创业教育最重要的一个环节。创业的知

识可以通过书本、通过课堂学习获知,但创业能力的提升只有通过不断实践得来的。因此,要想创业教育卓有成效,实践教育必不可少。这就需要政策、场地、资金等多方面因素作为支持。对于高职院校而言,这恰恰是最难解决的问题。大多数高等职业院校在创业教育过程中基本上没有实践环节,只有少数条件稍好的院校会在地和资金上提供有限的支持。

#### 四、高职院校创业教育的思考

虽然国家在大力提倡自主创业,但创业教育在中国仅仅属于起步阶段。随着中国经济的发展,创业教育未来将成为中国高等教育教学体系的一个重要组成部分。对于广大高职院校而言,学校的可持续发展也离不开创业教育。必须遵循科学发展观,正视学生的创业教育问题,从多方面、多角度破“局”,明确创业教育发展的目标与定位,挖掘高职学生的创业潜能,培养高职学生勤奋进取、开拓创新的个性,使学生由知识的拥有者变成为社会创造价值的创业者。

##### (一)营造创新型校园文化

环境对学生的成人成才至关重要,校园文化对学生的人生观、价值观都会起潜移默化的影响,这种影响往往是任何课程所无法比拟的。孕育一种创新型校园文化对创业教育的重要性不言而喻。传统的思维习惯认为高职院校是培养第一线工作的专业技术人才,不论是学习还是教学主要围绕知识和技能展开。学校应转变观念,以创业教育体系为平台,努力把创业教育渗透到人才培养的全过程,培养具有创业意识、创业心理品质、创业知识、创业能力的综合创业素质人才。并通过各种新式的创业教育、创新活动将创业思想渗透到校园文化中,构建一种创业型校园文化。学生在校园感受到的将不仅仅是知识的灌输学习,更是一种文化的熏陶,耳濡目染,学生的创业意识、创业精神自然得到提升。

##### (二)校企合作解决师资难题

创业教育需要有一支既懂理论,又有实践经验的教师队伍。高职院校现有师资很难满足创业教育的需求,为创业教育专门引进师资也不现实。但高等职业院校有一个优势,学校培养目标为企业一线专业技术人才,通常与企业合作密切。因此,可利用校企合作的优势,成立专门的创业教育职能部门或者创业教育指导委员会,邀请相关行业企业专家、创业成功人士、往届成功创业校友、政府相关职能部门人员等担任兼职教师;同时,采用“走出去、请进来”的方式,培养校内教师,将他们打造成既有理论知识又有实践经验的教师队伍;鼓励有条件的教师兼职创业,甚至可以在给定条件下给予扶持。对于已创业成功的教师可以特聘为创业教育导师。只有有过创业

经历的教师参与到创业教育中来,才能让创业教育真正行之有效,创业教育政策才能真正落到实处。

##### (三)实践教育锻炼创业能力

创业教育既需要理论的学习,更需要有实践的经验。如何开展实践教学也是创业教育目前很难解决的一个问题。创业教育要激发学生热情,要让学生真正从中学到知识,提升创业能力,必须要在实践中“真枪实弹”演练,在有限的资金和场地下,创造各种环境,让学生参与到其中。具体而言,可以从以下几个方面着手。第一、各院系组织学生以公司模式成立专业社团,在场地和资金和政策等方面给予力所能及的支持,在社团的专业知识和运作模式上给予指导,鼓励学生自筹资金,充分发挥学生的自主性。第二、各二级院系根据本专业特点,自建创业基地,学生负责或参与到基地的运营和管理,相关教师负责指导。甚至可以采取学生承包的方式全权负责创业基地的运作。如计算机学院可以成立软件开发工作室、网络工作室,旅游学院自建咖啡吧、小酒吧等。第三、由学校统筹,后勤集团负责实施,将后勤分出一部分业务拆分成小公司的模式,由学生承包或者参与到主要业务的管理与实施。如食堂窗口、超市、物业等。

结束语:创业教育不是要求所有的毕业生都去创业,这不符合实际,也不可能。创业教育是提高大学生综合素质的有效途径,也是就业教育的有益补充。广大高等职业院校可以在对在校学生进行就业教育的前提下,有的放矢,重点培养一部分有创业潜质的学生,让一部分学生先创业,带动其他学生创业和就业。在目前的条件和环境下,这不失为一种可行而且也是与国家政策相吻合的一种办法。

##### 参考文献:

- [1] 林强,姜彦福,张健.创业理论及其架构分析[J].经济研究,2001,(9):85-93.
- [2] 对高职创业教育目标定位及其实现途径的探索[J].职教论坛.2010,(2):4-8.
- [3] 翟惠根.高等职业院校学生创业能力培养对策研究.经济研究导刊,2011(34):311-312.
- [4] 钟品妍.高职院校创业教育体系的构建[J].辽宁农业职业技术学院学报,2011,(7):56-58.
- [5] 朱莎,杜海东.高职院校创业能力培养模式的理论与实践研究——以广东高职院校为例 [J]. 科技管理.2012,(4):121-124.
- [6] 木志荣.我国大学生创业教育模式探讨[J].高等教育研究.2006,(11):79-84.
- [7] 段素菊.我国职业院校创业教育发展中的政策问题与对策分析[J].中国职业教育研究[J].2011,(4):71-74.

[责任编辑:张磊]