



新疆博州湖北职教园建设研究

王晓丽¹, 吝秀云², 冉新成^{1,2}

(1.博州中等职业技术学校,新疆 博州 833440;2.武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘要:新疆博州湖北职教园建设正值国家西部大开发、职业教育大发展、援疆工作大深化的机遇期,职教园的基础能力建设与内涵建设取得了突破性进展。通过博州湖北职教园的建设研究及实践,形成职教园区建设的“博州模式”,为边疆多民族地区建设职教园区提供范例。

关键词:博州湖北职教园;发展定位;基础能力建设;内涵建设

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 02-0028-05

援疆是国家深入推进西部大开发的重大战略部署,教育援疆是湖北省援疆工作的闪亮品牌。湖北省充分发挥教育大省优势,把教育援疆放在重要地位,探索出一条职教援疆的特色发展之路。

湖北省对口支援新疆博尔塔拉蒙古自治州(简称博州)。博州位于新疆西北部准噶尔盆地西端,东部与塔城地区相连,南部与伊犁哈萨克自治州毗邻,北部与哈萨克斯坦接壤,总面积 2.72 万平方公里,边境线长 372 公里,境内驻有新疆生产建设兵团农五师及其所属 9 个团场。全州总人口 48.73 万人(含兵团农五师),有蒙古、汉、维吾尔、哈萨克、回等 35 个民族。博州地处祖国西部边陲,自然风光秀美,经济建设全面提速,社会事业繁荣发展。2012 年 12 月,阿拉山口市经国务院批复正式成立;阿拉山口综合保税区于 2013 年 1 月成功通过国家验收组验收,具备了封关运营条件,这些都为博州经济社会发展注入了强大动力。特别是习近平主席出访中亚四国

时提出共建“丝绸之路经济带”的战略构想,为欧亚地区的整体合作提供了创新思路,这是博州发展的又一重大历史机遇。在共建“丝绸之路经济带”中,博州将发挥前沿、载体、过渡带、桥头堡及重要受益区的作用。

为满足博州经济社会发展对高素质劳动者和技术技能人才的需求,为进一步满足新疆维吾尔自治区承担的国家教育体制改革试点项目——新疆职业教育办学模式改革项目(编号 03-131-258)研究的需要,按照《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2002〕16 号)、《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》(教职成〔2010〕9 号)、《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》(教职成〔2011〕9 号)精神,“博州湖北职教园办学体制与机制研究”课题组依托“新疆第一产业职教园区办学模式改革”课题优势,依托“国家中等职业教育改革发展示范校——博州

收稿日期:2014-02-25

基金项目:国家教育体制改革试点项目“新疆职业教育办学模式改革试点——新疆第一产业职教园区办学模式改革项目”子课题“博州湖北职教园办学体制与机制研究”(项目编号: 2012-XJJG-209)。

作者简介:王晓丽(1973-),女,新疆博州人,博州中等职业技术学校校长,副研究馆员,研究方向:职业教育管理;吝秀云(1962-),女,湖北大悟人,武汉职业技术学院副校长,副教授,研究方向:高职教育与区域产业发展、思想政治教育;冉新成(1963-),男,湖北监利人,武汉职业技术学院副教授,博州中等职业技术学校副校长,研究方向:职业教育教学管理、高分子材料加工。

湖北职教园办学体制机制建设特色项目”优势,确立了博州湖北职教园办学体制与机制研究课题。

一、建设博州湖北职教园的意义

博州湖北职教园是由博州中职技术学校牵头,联合县市 4 个职教中心、湖北省 13 所高职院校和博州湖北工业园区内落地的 10 余家企业,共同打造的职业教育集团组织,是跨区域、跨产业的博州多民族边疆地区职业技术教育平台。博州湖北职教园以服务博州乃至全疆经济社会发展为宗旨,由博州政府和湖北省政府共同主导,以武汉职业技术学院等示范性高职院校为引领,以博州中等职业技术学校为主体,探索创新职教园办学体制与机制,改革人才培养模式,使博州职业教育实现引企入校,办校进企、产教结合的目标。

博州湖北职教园正探索构建边疆多民族地区政府主导、企业参与、行业指导、学校实施的办学体制与运行机制,正在成为博州及周边地州技术技能人才的培养基地,成为湖北教育援疆的成功范例。

(一)建设博州湖北职教园契合中央援疆新精神

中央新疆工作座谈会,坚持把保障和改善民生作为新疆发展的首要目标,将加快经济发展同发展社会事业、解决关系人民生活的突出问题结合起来;坚持把科学发展作为解决新疆问题的根本举措,将解决短期突出困难同夯实经济长远发展基础结合起来;坚持以改革开放破解发展难题,把有效发挥政府作用与充分运用市场机制结合起来;坚持立足于增强新疆自我发展能力,把中央和各兄弟省市的支持帮助同充分发挥新疆自身的比较优势、后发优势结合起来。

第四次全国对口支援新疆工作会,强调一定要千方百计把就业搞上去,通过实施就业优先战略、产业发展、增加企业就业、加强政策支持和就业服务、热情支持新疆少数民族群众到内地就业,不断拓宽新疆特别是南疆少数民族群众的就业渠道;一定要坚定不移把教育搞上去,通过支持双语教育和职业教育、加强和改进思想政治教育,不断提高新疆各族群众的科学文化素质和就业创业能力;一定要坚持不懈把人才建设搞上去,通过加强内地专业人才援疆、支持新疆培养本地专业人才和党政人才,为新疆发展稳定提供人才保障。

中央新疆工作座谈会将改善民生作为首要目标,第四次全国对口支援新疆工作会议将就业、教育(双语教育、职业教育)及人才建设作为重点。博州职业教育肩负着助推新型工业化、农牧业现代化、新型城镇化建设的使命,肩负着加快社会事业发展、促进民族团结的使命,肩负着促进社会和谐稳定、促进就业、改善民生的使命。博州湖北职教园建设是落实中

央新疆工作座谈会、第四次全国对口支援新疆工作会议的迫切要求。

(二)建设博州湖北职教园符合博州乃至全疆产业发展需要

《博尔塔拉蒙古自治州国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》提出了大力实施口岸强州、城镇化带动、民生优先和发展战略,重点打造三大园区,着力建设四大基地,积极培育和壮大六大支柱产业。实现博州“十二五”规划纲要的产业发展蓝图,需要数以十万计的高素质劳动者和技术技能人才。

博州提出要优先发展教育事业,加快发展职业教育。博州中等职业教育和普通高中教育在校生比例达到 4:6,通过大力整合自治州中等职业教育资源,创建自治区级示范性中等职业学校和国家级重点中等职业学校,冠名“武汉职业技术学院博州分院”,不断提升中等职业教育办学水平,为培养更高层次技术技能人才创造条件。博州湖北职教园建设项目是在自治州产业快速发展、自治州大力发展职业教育的背景下立项的。职教园的建设将为培养高质量的高素质劳动者和技术技能型人才提供保障。

(三)建设博州湖北职教园彰显湖北高职院校对口支持合力

自 2012 年以来,按照湖北省对口援疆工作部署,根据博州中等职业技术学校改革发展需要,武汉职业技术学院等示范性高职院校与博州中等职业技术学校签订了《对口支持与交流合作协议》。武汉职业技术学院等国家示范性高职院校先后选派中长期援疆干部人才和短期支教教师 28 人次驻博,全面参与、指导和帮助博州中等职业技术学校的教育教学和技术服务,在教学管理、专业建设、课程建设、实训基地建设、双师型教师队伍建设等方面开展全方位对口支援和交流合作,建立起常态化工作机制。

博州湖北职教园把湖北高职院校与博州中等职业技术学校紧密联系在一起,援疆干部教师与博州中等职业技术学校各民族教师开展“双促双结”活动,结成对子,明确互帮互学的培养目标、培养内容,定期交流,努力培养一批本土带不走的师资队伍,与各民族教师接下了深厚的友谊,架设了鄂博两地友谊桥梁,为民族团结增添了色彩。

二、博州建设湖北职教园的独特优势

博州湖北职教园建设正值国家西部大开发、职业教育大发展、援疆工作大深化的机遇期,职教园建设受到两地政府及教育行政部门的高度重视,得到多所职业院校和相关行业企业的参与支持,为博州经济社会发展提供了人才支撑。

(一)博州职业教育资源大整合为职教园建设奠定坚实基础

为不断增强职业教育服务博州地方经济发展的能力,2010年8月,中共博州十届委员会第78次常委会通过了对博州职业教育资源进行整合的决定,将原州中等职业技术学校、州师范学校、州卫生学校、州农业机械化学校、州技工学校、州农广校、精河县职业中专学校等七所学校进行整合,并在加大投入的基础上组合新建了博州中等职业技术学校。新成立的博州中等职业技术学校是博州唯一一所集中专教育、技工教育、技能培训及鉴定于一体的全日制普通中等职业学校,亦是博州第二、第五国家职业技能鉴定所及博州机关事业单位工人考核站,学校还下设面向全州的机动车驾驶员培训中心。

博州中等职业技术学校在博州党委与政府的大力支持和湖北省大力援助下,顺利完成了七校人才物调配整合,学校发展面貌日新月异,彻底改变了博州职业教育散、小、弱的局面。目前,博乐校区主要承担中职学历教育和短期培训,精河、温泉、阿拉山口校区主要承担农村劳动力转移培训、技术培训等工作。现有中职学历教育在校生1100多人,年培训10000多人次,年鉴定7000多人次,形成了学历教育与短期培训协调发展的格局。

(二)湖北职业教育大力支持为职教园建设注入发展活力

湖北省政府和省教育厅对博州湖北职教园建设给予政策和资金倾斜,2012年8月,湖北省政府在博州中等职业技术学校挂牌成立了武汉职业技术学院博州分院。2013年7月30日,博州人民政府与湖北省教育厅签订“深化对口支持推进博州职业教育改革发展协议”,构建了“读博州中职,上武汉高职”的中高职衔接体系,构建了湖北高职院校与博州中等职业技术学校“一对一、多对一”专业建设全方位对口支持机制,构建了长短结合、灵活多样的人才对口援助机制。跨区域的中高职衔接体系,使博州农牧民的子女享受到湖北优质的职业教育资源;专业对口援助提升了博州中等职业技术学校专业建设、课程建设水平。职教园建设使博州中等职业技术学校快速发展,2013年招生出现了‘火爆’局面,招生人数达到往年招生人数的3倍,不仅博州本地的应届、往届初中毕业生,南疆、伊犁、塔城、克拉玛依的学生也纷纷报考博州中等职业技术学校。

武汉职业技术学院等高职院校多次在博州中等职业技术学校开展教学研究活动,开设专题讲座,培训教师1000多人次,引导博州中等职业技术学校教师学习现代职业教育理念、行动导向的教学

方法、多方参与质量评价的评价方法,为全面提高学校内涵建设水平奠定了基础。在武汉职业技术学院博州分院,由武汉职业技术学院等高职院校援博干部教师参与并成功申报国家项目子课题1项、自治区精品课程2门、自治区精品专业1个,组织参与建设校级精品课程17门、校级教学团队建设课题1项、校级精品专业建设项目1项、校级研究课题10多项,为博州中等职业技术学校内涵建设发挥了引领作用。

三、立足博州服务全疆是博州湖北职教园的发展定位

三年来,博州湖北职教园基础能力建设与内涵建设取得了突破性进展,博州中等职业技术学校办学条件显著改善,综合实力大幅提升,社会影响力明显增强,初步形成了“立足博州、面向全疆”培养技能型人才的功能定位和发展格局。

(一)加强了基础设施建设

博州中等职业技术学校建设有主校区、生产型实训基地和机动车驾驶员培训中心。主校区建筑面积6万平方米,建有教学综合楼等八栋单体楼,建有万兆内核、千兆交换、百兆桌面,双百兆接入的覆盖教学、办公与学生服务的校园数字化信息系统。生产型实训基地作为学生实习实训、就业创业孵化基地,一期建有汽车维修与美容、汽车检测、机械加工与焊接等3个实训车间。建有中央财政支持的实训基地项目2个,自治区财政支持的实训基地项目2个。建成了完善的汽车类、电气控制类、机械类、旅游类、学前教育类、计算机类等实验实训基地,并建有标准的体育运动场地。按照公安部123号令新标准,已建成占地199亩,博州地区功能最齐全的机动车驾驶训练及模拟考试场地。与博州及周边地区的近80家企业建立了长期稳定的合作关系。

(二)提升了内涵建设水平

2011年以来,博州中等职业技术学校先后通过了自治区中等职业学校办学条件评估、重点中职评估、德育工作评估、人才培养能力评估等体现学校办学水平和人才培养能力的各项评估,一跃成为自治区级重点中等职业学校。2012年,被批准为“自治区示范性中等职业学校”建设单位和“国家中等职业教育改革发展示范学校”建设单位。初步构建了工学结合、校企合作的人才培养模式和“教学做”一体化的教学模式,初步构建了“淡季进校、旺季入企”的教学组织模式。

(三)社会服务能力稳步提升

2013年博州中等职业技术学校为社会各行各业开展各类培训9295人,较2010年增长66%;技能鉴定7452人,较2010年增长134%。州机动车驾驶

员培训中心每年为社会培训合格驾驶员 2000 余人。

(四) 师资建设不断加强

博州湖北职教园打造了一支勇于创新、富有活力、民族融合、专兼结合的师资队伍。师资队伍以博州本籍教师为主体、湖北援疆教师为后盾、企业兼职教师为补充, 形成教师与技师(工程师)并重的“双师”型“三元结构”教学团队(“三元结构”中三元分别指: 本籍教师、湖北援疆教师、企业兼职教师)。

四、博州湖北职教园内涵建设的着力点

职教园的建设与发展, 内涵建设是根本, 应重点做好以下几项工作:

(一) 中高职并举丰富职教园职业教育层次

博州经济社会发展既需要高素质劳动者, 更需要高技能人才。当前及未来较长时间内, 博州经济社会发展面临的突出问题之一是技术技能型人才匮乏。根据博州经济社会发展的需要, 博州既要举办中等职业教育, 也要举办高等职业教育。2013 年开始, 博州湖北职教园与克拉玛依职业技术学院合作举办煤化工五年制高等职业教育, 与昌吉职业学院合作举办电气自动化技术、财务管理五年制高等职业教育。2013 年 7 月, 博州人民政府与湖北教育厅签订《深化对口支持博州职业教育改革发展协议》, 打通了博州与湖北中高职衔接的通道。

博州“十二五”规划纲要提出在“十二五”末期举办高等职业教育, 职教园建设正在加快步伐, 大力发展中职教育, 联合开办高职教育, 为举办高职教育积累经验和创造条件, 中高职并举是博州湖北职教园的发展方向。

(二) 做好学历教育与职业培训的沟通与衔接

按照国家现代职业教育体系建设规划, 根据博州技术技能型人才培养及短期职业技能培训的需要, 学历教育与短期培训并举的格局既符合现代职业教育体系规划的要求, 又符合博州经济社会发展的需要。博州湖北职教园的建设, 要按照现代职业教育体系规划建设要求, 实现全日制职业教育与非全日制职业教育一体化发展。将工学交替、学徒制、半工半读等学习方式纳入职业教育各项政策支持范围。统筹规划博州湖北职教园学历教育与县市职教中心的多元化的学习形式, 实现学历教育与非学历教育沟通衔接。

(三) 推进校企深度融合提供发展保障

职业教育的本质特征决定了博州湖北职教园必须进行校企合作。实施“校中厂, 厂中校”、“校中院, 院中校”的工学结合人才培养模式。探索博州湖北职教园校企合作体制与机制, 构建政府主导、行业企业参与、学校实施的体制与机制, 明确各方责任、权利和义务。建立校企共同规划、共同治理、共

同培养、共同教学的机制, 使人才培养纳入企业生产服务流程和价值创造过程。完善职教园学生到企业实习实践制度、订单培养制度、顶岗实习制度、共建实训基地制度、职教园教师参加企业实践制度及企业技术技能人才到职教园从教制度。推动学校将实训基地建在企业, 企业将培训基地建在学校, 探索索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式。

在工学结合的人才培养模式构架下, 形成学校与企业合作理念、目标任务、体制机制和制度设计体系, 学校与企业资源共享、互为补充、相互渗透、相互包容, 你中有我、我中有你、互惠双赢、共存共荣。按照“围绕产业办专业、围绕专业办企业、办好企业促专业、办好专业促产业”的理念, 借鉴疆内外职业院校校企合作的成功经验, 经博州人民政府批准, 组建了博尔塔拉蒙古自治州职教科工贸有限责任公司, 开展专业办企业试点, 为学生实训提供真实的学习环境。

(四) 提高人才培养质量提升就业水平

实现新疆跨越式发展和长治久安的重点工作之一是切实改善民生, 将保障和改善民生作为推进新疆跨越式发展和长治久安的结合点和着力点。用改善民生来谋划改革、用改善民生来检验发展、用改善民生来保障稳定。就业是民生之本。职业教育是就业教育, 博州湖北职教园承载着推进就业、改善民生的重任, 承载着推动民族团结、维护边疆长治久安的重任。在边疆多民族地区, 推进就业、改善民生尤为重要。提高人才培养质量、提高就业率与就业质量、改善民生、富民固边是博州湖北职教园的办学出发点和落脚点。

博州湖北职教园建设要探讨符合边疆多民族地区特点的职业教育人才培养模式, 要根据真实生产、服务的技术和流程建设课程教学环境, 按照产业实际应用的设备、工艺建设实训基地, 根据产业和企业发展的实际问题设定教学和研究课题。加强职教园学生实验、实训、实习和研究性学习环节, 注重培养学生的职业兴趣, 形成工学结合、以工促学、工学相长的教学模式。要探讨多方参与职教园办学质量的评价机制, 为改进职教园的教育教学提供依据。

博州湖北职教园建设要坚持推动发展、维护边疆稳定两手抓、两手都要硬。在专业知识、专业技能教育的同时, 要以爱国主义教育为重点, 加强民族团结教育、加强中华民族优良传统和中国革命传统教育、加强形势政策教育, 引导各民族学生树立“汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、少数民族离不开少数民族”的观念, 激发各族学生感恩党、感恩祖国的情怀。

1996 年, 我国首个职教园区在浙江温岭建成。

2005年,国务院颁布的《关于大力发展职业教育的决定》强调“各级人民政府要加强对职业教育发展规划、资源配置、条件保障、政策措施的统筹管理,为职业教育提供强有力的公共服务和良好的发展环境”,职教园区迎来了建设发展的新时期。到2010年末,全国除黑龙江、吉林、甘肃、青海、西藏、海南省外,有25个省(自治区、直辖市)规划建设了65个职教园区。随着职教园区的规划建设,有关职教园区的研究也渐次增多,对指导职教园区建设实践具有借鉴意义。但如何在职业教育基础薄弱的边疆多民族地区建设职教园的研究尚不多见。博州湖北职教园的建设研究及实践,将形成职教园区建设的“博州模式”,为边疆多民族地区建设职教园区提供范

例。

参考文献:

- [1] 张杨,胡斌武.职教园区建设研究述评[J].职教论坛,2011,(10).
- [2] 第四次全国对口支援新疆工作会议在京召开部署进一步做好对口援疆工作[EB/OL].http://www.gov.cn/jdhd/2013-09/24/content_2494167.htm,2014-03-15.
- [3] 博尔塔拉蒙古自治州国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要[EB/OL].<http://www.xjdr.gov.cn/content.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreeid=11297&wbnewsid=201453>,2014-03-15.

[责任编辑:张磊]

Construction Research of Hubei Vocational Education Park in Bozhou City Xinjiang Province

WANG Xiao-li¹, QI Xiu-yun², RAN Xin-cheng^{1,2}

(1.Bozhou Secondary Vocational and Technical School, Xinjiang 833440, China;

2.Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: The construction of Bozhou Hubei vocational education park is just at the time of national western development, vocational education development, the deepening of the aid work in Xinjiang. The infrastructure construction and connotation construction of vocational education park have made breakthrough progress. Through the research and practice of Bozhou Hubei vocational education park, it forms "Bozhou model" of the construction of the vocational education park and provides the sample for construction of vocational education park in frontier multi-ethnic areas.

Key words: Bozhou Hubei vocational education park; development orientation; infrastructure construction; connotation construction