



校企跨区域合作培养产业群人才问题 与对策思考

张韶

(青岛职业技术学院, 山东 青岛 266555)

摘要: 校企跨区域合作培养产业群人才的实质是国家产业结构变革背景下, 企业资源与教育资源的一种双向流动, 实现了从单一到群体的对应拓展, 对平衡区域间教育资源、满足产业群人才需求和促进职业教育发展具有重要的现实意义。及时总结和发现这种新型合作模式在实践中的问题并思考应对的有效办法, 将为我国职业教育改革发展提供新的思路和借鉴。

关键词: 跨区域合作; 产业群; 人才培养

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 02-0038-04

一、职业教育校企合作模式分析

现代职业教育校企合作机制按照校企合作的组织结构单元作用可大致分为两类: 以企业为主体的校企合作组织结构和以院校为主体的校企合作组织结构。前者校企合作组织结构以德国“双元制”、英国“三明治模式”及“现代学徒制”、日本“产学结合”等为代表, 在合作组织结构中企业作为实施校企合作教育的主要组织者和管理者身份, 在相应的社会监督或保障系统下, 学生在企业内培训或实习比重远远大于在校教学活动的比重; 后者校企合作组织结构以美国“合作教育”、澳大利亚“TAFE”学院制等为代表, 在具体合作组织实施上, 突出以院校计划组织为基础特征, 从育人的现实出发, 注重学生的专业和兴趣, 根据企业的需要和可能从而有选择地开展与企业的合作。

随着我国职业教育事业的快速发展与变革, 校

企合作形式呈现多样化、逐步深度发展趋势。《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》明确提出, “到 2020 年, 形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系, ……把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划, 促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应”。近年来, 在校企具体合作实践中可主要归纳出有三种现行模式: 一是“企业辅助配合”模式。职业院校负责制定人才培养目标和计划, 并完成培养的主要任务, 合作企业提供相应的条件完成部分培养任务, 主要是企业实践环节;

二是“校企联合培养”模式。在这种模式中, 职业院校和企业共同制订人才培养目标和计划后, 共同实施教学计划, 在培养过程中院校和企业之间进行积极互动, 企业专业技术人员走向讲台, 院校一线教师走向车间, 保障教学计划和培养目标的执行, 实

收稿日期: 2013-11-25

基金项目: 中国职业技术教育学会 2012-2013 年度科研规划立项课题“校企跨区域联动开展产业群人才培养问题研究”(课题编号 531821), 主持人: 张韶。

作者简介: 张韶 (1979-), 女, 山东烟台人, 硕士, 青岛职业技术学院旅游学院讲师, 研究方向: 东北亚历史文化及职业教育比较研究。

现校企生三方共赢；

三是“校企实质合作型”模式。企业全方位参与人才培养的过程,通过在院校中建立企业实体、成立校企合作理事会、整合资源共享、校企共同研发等形式实现校企优势互补的一体化管理¹¹。

二、校企跨区域联合培养产业群人才的动机与现状

随着我国产业结构由低级块状向现代集群不断演进,职业教育改革发展也将随着产业结构的调整和变化逐步深入。这其中基于地缘关系、人才供需或其他因素,两个或多个不同地区之间,实力雄厚的企业集团或集群与职业院校之间以跨区域合作人才培养为主要表现形式的互动合作日益活跃。跨区域合作,实质上多是校企之间出于不同需求而自动自发生成的教育和经济资源在空间以及不同区域间的流通行为。由于我国的职业教育以政府为主导,政策性较强¹²,较为常见的跨区域合作模式譬如东西部地区职业院校的对口支援、区域经济圈之间由跨省域和地区的政府-院校-行业-企业组成的职教集团、省域内“城乡手拉手”、异地“三段式”等多由地方政府或行政主管部门牵头促成,而完全由市场推动且校企双方完全自愿并主动完成的项目则很少。本文研究的校企跨区域联合培养产业群人才的合作模式主要是指在实力雄厚的企业集团出于旺盛的人才需求利益驱动开展的产业群人才培养,涉及到跨省域和地区的多层次职业院校和立体构架的专业群建设。以世界第一大高尔夫球会——观澜湖高尔夫球会为例(图1),集团拥有包括多家五星级国际商务休闲酒店、高档会所、大型国际会议中心、亚洲最大的SPA中心以及我国最大规模的高尔夫物业地产等项目,现已形成集高尔夫、旅游、酒店、温泉养生、商务会展、居住为一体的观澜湖体育休闲产业群¹³。在国际化高端休闲产业品牌建设规划前提下,观澜湖高尔夫球会以满足体育休闲产业群旺盛的人才需求为目的,以中等职业教育和高等职业教育为人才培养主要来源,立足深圳、海口、云南等中国南部区域,有选择地与中国北方青岛、吉林等地区的中职、高职院校展开合作,通过自主办学、实习生项目、订单培养等多种形式实现人才联动培养。通过观澜湖纽带链接相关职业院校和相关专业,校企构建以群为单元,探索产业群、岗位群对应多层次学历交叉的专业群的校企合作新模式,实现跨区域和地区的专业群的共同发展和产业群人才的共同培养。

三、校企跨区域合作培养产业群人才存在的几点问题

(一)校企跨区域合作思想不成熟,运作模式需



图1 观澜湖体育休闲产业群与专业群构架培养示意图

摸索

当前校企合作开展人才培养的思路主要还是围绕区域或地方经济发展形势,由于跨区域开展人才培养合作相对需要更多人力、物力与精力的投入以及实施过程中的不确定性因素影响,这一合作形式的摸索发展既无成熟的运作模式可以拿来主义,也无切实主管行政部门从中引导斡旋,需要校企双方更加积极主动地协作和沟通。作为有迫切用人需求的实力企业集团,在产业规模发展,特别是产业群发展的人才瓶颈问题上,主动与多层次教育院校沟通合作的基础上,从投入到产出的效益比率也成为其影响双方合作形式、规模和参与积极性的重要因素。对于重视办学声誉,注重实用人才的教育院校而言,则思考的更多是合作影响力和专业发展,有别于企业跨区域合作的思想出发点,更加趋于理论性和保守性。

(二)校企跨区域合作开展人才培养流程不规范,隐性风险有待规避

由于跨区域合作开展人才培养,涉及多地区多层次教育机构,在具体培养流程中企业与不同办学情况的合作院校“一事一办”现象突出,没有形成一套或多套规范的合作培养流程。合作院校普遍担忧的诸如学生在企业顶岗实习期间存在安全隐患、学生实习或就业与专业不对口,学生缺乏职业规划等现象突出;企业则面临人才培养与岗位要求不匹配,学生质量与数量不达标等棘手问题。

(三)学生实习远程指导难度大,效果跟踪存在真空

校企跨区域合作进行人才培养的主要形式之一即学生的顶岗实习。相对传统的顶岗实习形式,学生面对远离熟悉的校园环境和老师同学,在全新的企业环境下,除了身份和专业技能的转换和考验,也可能面临诸如气候、水土和人文环境的不适,在实习过程中经常会出现心理状态的曲折波动。一方面由于地理距离上的客观存在,学生心理和情绪上的波动有时很难被发现和有效疏导,另一方面企业实习指导人员(主管)与学生之间的心理距离感也是造成学生实习期间出现不稳定情绪和影响实习效果的重要因素。

(四)区域间经济发展不平衡,地方价值观存差异的困扰

作为跨区域合作的主动方,无论是企业还是院校,在探索合作形式与实践过程中,都会受到区域间非均衡经济现状和地方价值观念差异等主客观条件影响所带来问题的困扰。为应对和解决这些问题,企业或院校需要付出更多的时间和精力加以沟通、协作,但由于涉及到的问题大多受地方主义条框限制往往效果甚微。特别是作为有迫切用人需求的企业,其投入合作和主导的积极性将会受到更大影响,甚至放弃合作初衷。

四、有关问题引发的应对性思考

由于体制机制、实践运行、目标动力管理、资源共享等方面原因,校企跨区域合作长时间仍在困惑中徘徊,成为推进职业教育改革与发展进程中亟待解决的瓶颈问题。通过对以观澜湖高尔夫球会产业群人才培养模式为典型代表的校企跨区域合作实践情况的调研与思考,可供参考的应对性措施如下:

各区域地方政府和相关部门提高重视,在机制和体制上给予灵活调整,保护校企双方跨区域合作的积极性。当前形势下,地方政府和各级部门大多将关注力集中在地方经济发展和区域产业结构调整。对于校企跨区域合作开展产业群人才培养的重要性认识不足,缺少前瞻性、全局性的思考,缺乏相应的配套政策扶植和机制调控手段,校企跨区域合作缺乏主导,基本依靠企业或院校的本能需求,合作实践过程中具有较强的短期性和随意性,使得这种合作长期处于“不稳定状态”,难以形成稳固的联盟合作关系。

校企双方巩固合作基础,深化合作程度,探索建立长期稳定的合作机制。推进职业教育的发展,迫切需要校企之间建立一种新型的具有联盟性质的、紧密的合作关系^[4]。在这种校企合作关系中,企业、院校都是利益的主体。校企双方应该积极主动地谋求利益共同点,加强沟通,明确责权利,整合优质资源。有实力的产行业集团更加注重引导和保障机制的建

立,进一步规范合作模式与流程,使联盟合作关系趋于长期、稳定、持续发展。高职院校则可以通过引入产业集群内领先品牌企业,采用企业品牌冠名或联名形式合作办学,尝试建立集成式或连锁式产业学院,校企共同进行教学培训、产品研发和生产经营,提升院校和专业群的品牌形象^[5]。

在跨区域联合开展人才培养的现有模式上,订单式培养和实习生项目是较为普遍和有代表性的主要模式。在跨区域订单式培养过程中,目前很多职业院校与企业合作进行订单式培养,这种合作行为是校企双方自发结合的,还没有从制度或政策等层面上形成规范,建立正规完善的合作机制,订单签订还面临着信息不对称等突出问题^[6]。

目前大多数高职院校仍停留在一般性的参与合作或协助性的介入合作浅层次阶段。建立高职院校与企业间的长期战略伙伴关系,实现校企跨区域互动的深层次良性合作仅依靠地方行政干预显然难以奏效。寻求双赢的目标机制构建促进校企双方合作的动力机制,并建立促进双方责任的约束机制,从这三种机制出发探索订单合作的良性运行机制,是促进订单式人才培养模式的可持续发展的关键^[7]。

此外,校企合作跨区域合作必须深入持续地进行专业教学改革,在人才培养的平台上实现企业利益需要和院校育人功能的双赢。依托企业集团专业技术人员、优质资源装备及实际工作岗位,在专业教师直接参与下,以项目化教学或实习生项目的形式将岗位职能与技能校本化。通过项目化或实习生项目的教学组织,实现岗位全过程化体验与学习进而形成学生必备的专业知识、岗位技能和职业态度,培养出符合企业真实需要的人才。

出于跨区域合作、人文价值观念或利益支配力的差异,学生在校实行项目化教学与完全脱离象牙塔学习环境的实习生项目中相比,为应对可能出现的心理或情绪波动,企业和院校应该在项目模块设计和组织上进行协商和调整,以更加细致和人性化的指导,譬如院校教师的全程跟队、校企联合设置双师制以及学生团队功能的最大化等具体有效的教学组织措施,在保障项目实现的基础上,同时保障每个学生项目和实习过程中的指导效果,避免跨区域的地理空间带来的距离感和真空感,降低企业在项目化教学和实习生项目中的用人风险,这些细节和微观上的完善将极大提高校企合作的契合度和信任度,从而将合作关系推向良性互动的更高层次。

校企跨区域合作进行产业群人才的培养在本质上是在产业结构变革,尤其是新型产业及产业群逐步聚集产生的经济背景下,企业资源与教育资源的一种双向流动,就其交换、整合、优化资源的过程而言,企业和合作的院校实现了优势互补、合理分工和互惠互利,对平衡区域间教育资源、满足产业群人才

需求和促进职业教育发展具有重要的现实意义。企业出于利益驱动,在跨区域人才培养合作上较一般形式的校企合作投入更多,在现阶段合作实践中也相对更为积极,在此基础上,针对现有实践做法总结出的经验和问题,思考解决的有效途径,保护企业这种本能的需要和主动性,就显得尤为重要和迫切。同时,如何规范校企跨区域合作的流程与形式,保障这种合作能够持续深入地开展,也为职业教育校企合作发展提供了一种新的思考角度和空间。

参考文献:

[1] 何福贵,等.专业群和企业群的校企深度合作模式研究[J].中国电力教育,2013,(11):9.
[2] 邢晖,等.中国职业教育跨区域合作的政策分析[J].中国职

业技术教育,2011,(12):15.
[3] 肖怀礼,等.成立二十年投资逾百亿打造体育休闲产业集群:观澜湖集团成为体育休闲品牌输出商 [EB/OL]. http://szsb.sznews.com/html/2012-04/13/content_2001498.htm,深圳商报,2012-04-13.
[4] 张荣胜.推进区域校企合作的策略[J].中国职业技术教育,2010,(34):85-86.
[5] 杨善江.高职院校专业群对接区域产业群的适应性分析——以常州高职教育园区为例[J].职业技术教育,2013,(5):11.
[6] 张翔云.高职“订单式”人才培养模式的优势、问题及对策[J].教育教学论坛,2013,(2):5.
[7] 张翔云.广西区域经济背景下订单式人才培养模式探索[J].学术论坛,2011,(2):12-13.

[责任编辑:石芬芳]

张韶:校企跨区域合作培养产业集群人才问题与对策思考

The Problems and Countermeasures on Cross-Regional Cooperation between Schools and Enterprises in Industry Cluster Talents' Cultivation

ZHANG Shao

(Qingdao Technical College, Shandong 266555, China)

Abstract: Under the background of national industry structure reform, the essence of cross-regional cooperation between schools and enterprises in industry cluster talents' cultivation is a two-way flow of enterprise resources and education resources. It has an important realistic significance on balancing regional education resources, meeting the demand of industrial cluster talents and promoting the development of vocational education. It will provide us new ideas and references for vocational education reform in China by summarizing and thinking about the problems of the new mode of cooperation in practice.

Key Words: cross-regional cooperation; industry cluster; talents cultivation