



河南省经济结构演变对职业教育发展的影响分析

张淑玲, 蒋 妍

(郑州旅游职业学院 基础部, 河南 郑州 450009)

摘 要:随着我国经济发展模式的改变,河南省经济结构已逐渐演变为“三、二、一”产业模式。“三、二、一”产业模式的确立必然带来劳动力资源的重新配置,使劳动力就业发生转移,因而对以就业为导向的职业技术教育的专业及课程提出新的要求。研究以近几年的产业值和职业院校招生人数等相关数据建立河南省经济和职业教育数据库,采用 EXCEL 进行数据分析和 SPSS13.0 软件拟合,并得出相应结论。

关键词:河南省;经济结构演变;职业教育招生;SPASS 数据拟合

中图分类号: G719.28

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0019-04

一、引言

职业教育是直接为区域经济服务,为地方培养应用性专门人才的教育形式,职业院校的专业结构必须与区域经济和社会发展相适应。蒋笃运认为产业结构调整必然带来劳动力结构和技术结构等出现变化,引起劳动力的就业产生新的组合。这些新的变化将引起为社会提供人力、技术的高职教育在专业结构上做出相应调整,以适应经济社会不断变化的产业结构调整需求。

从资源配置的角度,可以把区域产业结构看成是一个资源的“转换器”,区域在经济发展过程中所投入的各种资源和要素经过产业结构的转换,就生产出了所需的产品,实现了价值的增值。所以,产业结构对区域经济增长与发展有着重要的影响。当今世界,美国、日本等发达国家和地区已经进入“三、

二、一”产业结构的高级阶段,我国的广东、福建、河南等多个省份城市也正努力向第三产业时代迈进。

“三、二、一”产业模式的确立带来了劳动力资源的重新配置,使劳动力就业发生转移,具体表现在以下方面:从政府控制部门流向市场主导部门,第三产业部门成为劳动力就业转向的主阵地,制造行业劳动力需求上升、劳动力向城市转移。职业技术以就业为导向,必然要走“大众化”的培养道路。劳动力就业转移的趋势必然带来劳动力素质结构的重构,它对职业技术教育的课程内容提出了新的要求。劳动力就业的大众化使高等职业技术教育只能以质量和特色作为生存和发展的途径。劳动力就业的结构性矛盾,使职业技术教育必须遵循劳动力市场的供求规律,做到“人职匹配”。技术的进步以及一般劳动力转入劳动力市场,要求职业技术教育必须强化其职后培训、再就业培训和转岗培训等功能。

收稿日期:2014-05-18

基金项目:河南省基础与前沿技术研究计划资助项目(项目编号:102300410264)。

作者简介:张淑玲(1970-),女,郑州旅游学院副教授,硕士,研究方向:职业教育;蒋妍(1978-),女,郑州旅游学院讲师,硕士,研究方向:数值优化、图像处理。

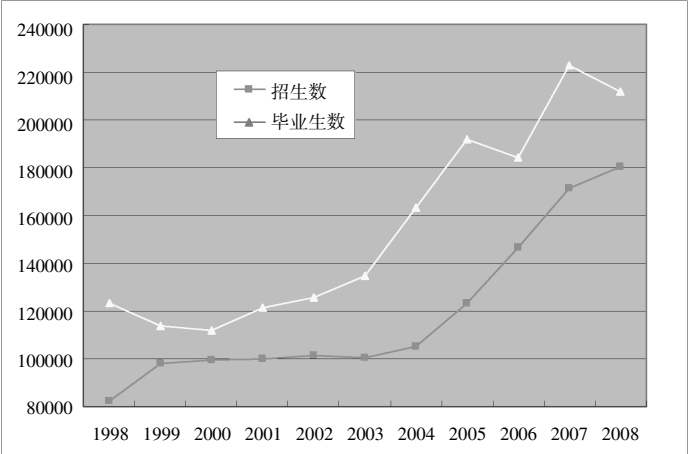


图 1 1998-2008 年河南省中等职业教育招生数和毕业生数

河南省由于处于工业化的中期阶段,对职业教育的需求主要在中等职业教育,高等职业教育虽然已经起步,但由于基础较低,在目前情况下对河南省经济发展的推动有限。而初等职业教育由于自身的缺陷,对于河南省提升职业教育层次的政策下,初等

职业教育有下滑的趋势。因此,初等职业教育对河南省经济发展的影响极为有限。作为职业教育主体的中等职业教育在推动河南省经济发展中作用更为重要。同时,在召开的河南省职业教育工作会议上,河南省省长李成玉强调“重点支持骨干中等职业学校

表 1 1998-2008 年河南省经济发展与中等职业教育拟合模型

项目	Equation	R ²	F	Sig.	C	B1
生产总值与招生数拟合	Linear	0.951	82.437	0.000	81262.901	8.349
	Power	0.913	127.629	0.000	1690.293	0.5
	Logistic	0.942	67.609	0.000	1.05E-005	1
第一产业产值与招生数拟合	Linear	0.913	94.231	0.000	25475.069	59.097
	Power	0.899	80.438	0.000	411.885	0.770
	Logistic	0.909	90.321	0.000	1.79E-005	1.000
第二产业产值与招生数拟合	Linear	0.955	193.048	0.000	68526.437	11.112
	Power	0.912	93.310	0.000	3987.751	0.408
	Logistic	0.942	146.113	0.000	1.28E-005	1.000
第三产业产值与招生数拟合	Linear	0.942	146.831	0.000	54056.904	23.945
	Power	0.891	73.488	0.000	2244.471	0.505
	Logistic	0.941	143.149	0.000	1.44E-005	1.000
生产总值与毕业生数拟合	Linear	0.902	82.437	0.000	81262.901	8.349
	Power	0.934	127.629	0.000	1690.293	0.500
	Logistic	0.883	67.609	0.000	1.05E-005	1.000
第一产业产值与毕业生数拟合	Linear	0.907	87.471	0.000	36748.518	74.746
	Power	0.926	112.523	0.000	429.943	0.800
	Logistic	0.890	72.631	0.000	1.39E-005	1.000
第二产业产值与毕业生数拟合	Linear	0.890	73.187	0.000	93202.008	13.614
	Power	0.937	134.897	0.000	4563.342	0.423
	Logistic	0.869	59.672	0.000	9.77E-006	1.000
第三产业产值与毕业生数拟合	Linear	0.909	89.523	0.000	74105.580	29.841
	Power	0.912	93.022	0.000	2534.619	0.523
	Logistic	0.895	76.367	0.000	1.10E-005	1.000

和技能型紧缺人才专业建设”,中等职业教育可以反应河南省职业教育的整体水平。

在河南省职业教育与产业结构分析中,省域、市域属性数据来源于 1998-2008 年河南省生产总值、第一产业产值、第二产业产值、第三产业产值、中等职业教育招生数、毕业生数(图 1)。建立河南省经济和职业教育数据库,采用 EXCEL 进行数据分析和 SPSS13.0 软件拟合。

二、经济发展拉动职业教育的发展

从表 1、图 2~图 9 我们可以看出,不论是生产总值、第一产业产值、第二产业产值、第三产业产值与招生数、毕业生数之间采用 Linear、Power、Logistic 的拟合效果都较好,都可以通过显著性检验。从总体上说,对比 Linear、Power、Logistic 的拟合效果,生产总值、第一产业产值、第二产业产值、第三产业产值与招生数 Linear 拟合效果最好;而生产总值、第一产业

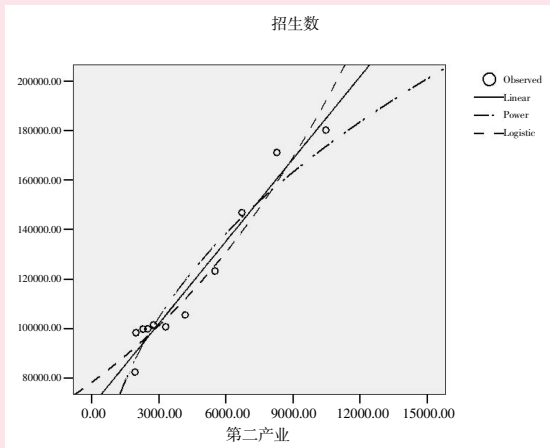


图 4 第二产业与招生数拟合

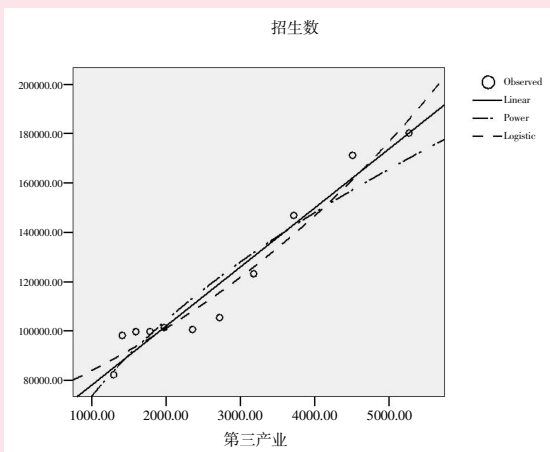


图 5 第三产业与招生数拟合

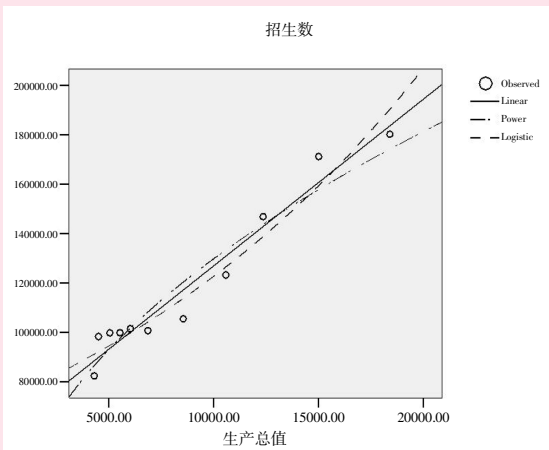


图 2 生产总值与招生数拟合

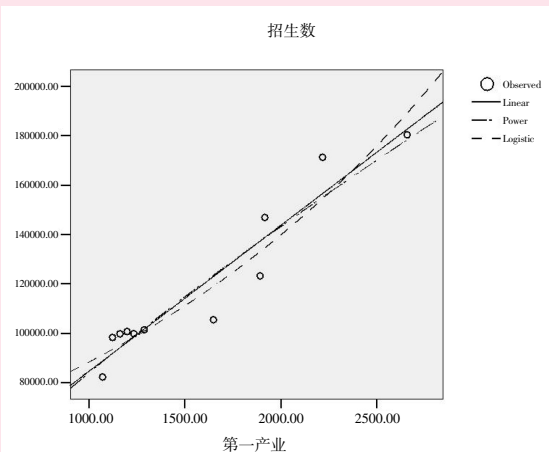


图 3 第一产业与招生数拟合

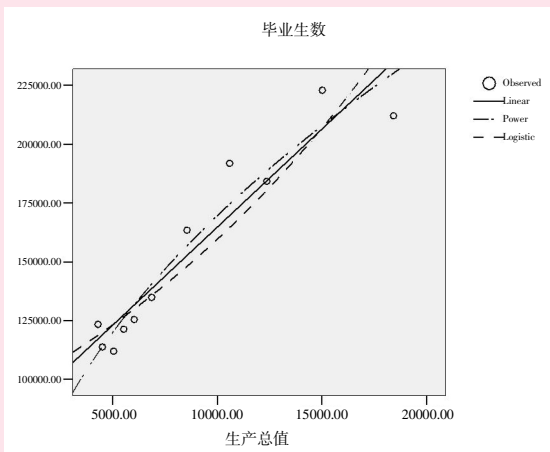


图 6 生产总值与毕业生数拟合

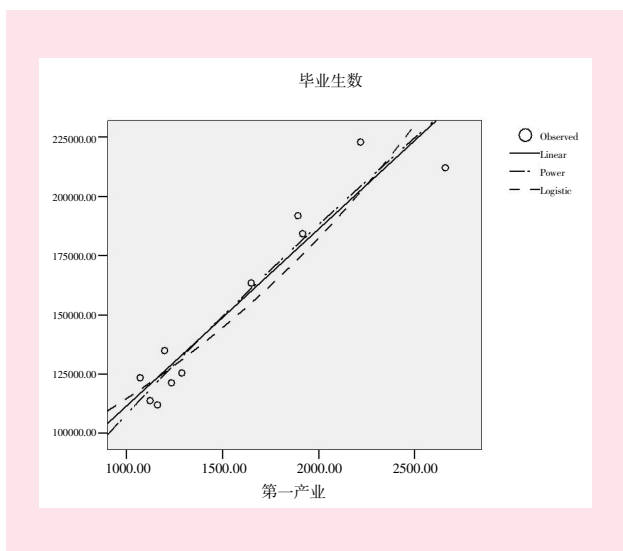


图7 第一产业与毕业生数拟合

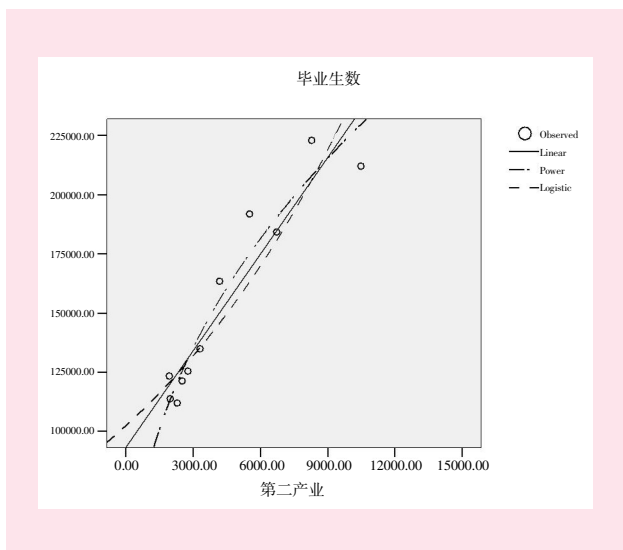


图8 第二产业与毕业生数拟合

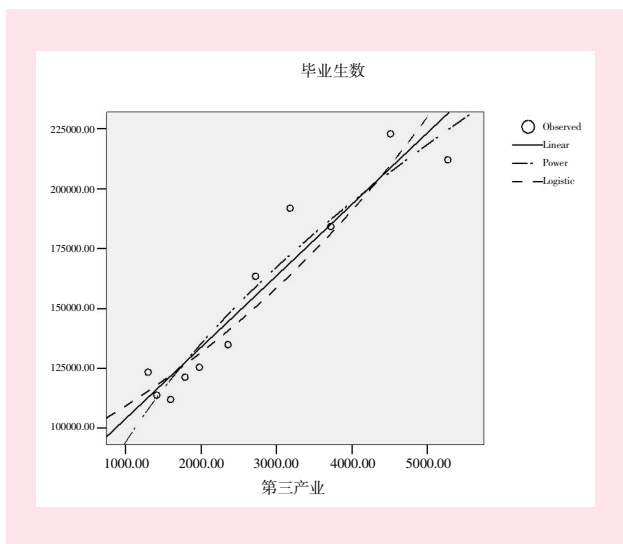


图9 第三产业与毕业生数拟合

产值、第二产业产值、第三产业产值与毕业生数 Power 拟合效果最好。因此,可以写出以下函数:

$$Y=81262.901+8.349X \quad (Y \text{ 为招生数}, X \text{ 为生产总值}) \quad \text{公式 2-1}$$

$$Y=25475.069+59.097X \quad (Y \text{ 为招生数}, X \text{ 为第一产业产值}) \quad \text{公式 2-2}$$

$$Y=68526.437+11.112X \quad (Y \text{ 为招生数}, X \text{ 为第二产业产值}) \quad \text{公式 2-3}$$

$$Y=54056.904+23.945X \quad (Y \text{ 为招生数}, X \text{ 为第三产业产值}) \quad \text{公式 2-4}$$

$$Y=1690.293X^{0.5} \quad (Y \text{ 为毕业生数}, X \text{ 为生产总值}) \quad \text{公式 2-5}$$

$$Y=429.943X^{0.8} \quad (Y \text{ 为毕业生数}, X \text{ 为第一产业产值}) \quad \text{公式 2-6}$$

$$Y=4563.342X^{0.423} \quad (Y \text{ 为毕业生数}, X \text{ 为第二产业产值}) \quad \text{公式 2-7}$$

$$Y=2534.619X^{0.523} \quad (Y \text{ 为毕业生数}, X \text{ 为第三产业产值}) \quad \text{公式 2-8}$$

三、结论

公式 2-1~2-4 显示,在产业结构与招生数的线性关系中,第一产业与招生数的相关系数最大,第三产业次之,第二产业最小。这说明,河南省第一产业的发展,使农村人口从第一产业中解脱出来,推动了河南省中等职业教育的招生数的扩大,而第三产业对中等职业教育的拉动次之,第二产业的推动最小。但由于第一产业的拉动有限,致使生产总值对招生数的推动相对于三产来说更小。

公式 2-5~2-8 显示,在产业结构与毕业生数的幂函数关系中,表现出与招生数相似的特征,主要是由于招生数和毕业生数本身存在一定的关系。即第一产业与毕业生数的相关系数最大,第三产业次之,第二产业最小。但由于第二产业对毕业生的推动更小,致使生产总值对毕业生数的推动小于第一产业和第三产业,而大于第二产业。

参考文献:

- [1] 李艳娥,吴勇.高职院校专业结构与区域产业结构适应性研究[J].职业技术教育,2007,(31):38-41.
- [2] 蒋德喜.高职专业结构与产业结构适应性研究——以湖南省为例[J].职教论坛,2007,(6):32-34.
- [3] 何伟.高职专业结构与区域产业结构的对接研究——以湖北职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2008,11,(4):21-25.
- [4] 蒋笃运.产业结构与高等教育专业结构关系研究[J].北京:高等教育出版社,2008.

[责任编辑:石芬芳]
(下转第 34 页)

（上接第 22 页）

Analysis on Influence of Changes in Economic Structure on Development of Higher Vocational Education

ZHANG Shu-lin JIANG Yan

(Zhengzhou Tourism College, Zhengzhou450009, China)

Abstract: Under the influence of adjustment of economic development pattern in China, the economic structure of Henan province has gradually changed into the pattern of "tertiary industry first, manufacture industry second and agriculture third". The establishment of this new pattern is necessarily demanding the reallocation of human resources among the three industries, resulting in employment shift afterwards. In response, higher vocational colleges need to renew their curriculum and courses to cater for demand of job market. In this research, a database on industrial value and enrollment of higher vocational students in Henan province over the years is created to study the economic and vocational education development. Excel and SPSS13.0 are used for data analysis and fitting and conclusions are drawn based on them.

Key words: Henan; change in economic structure; enrollment of vocational college; SPSS data fitting