



# 教师职业实践阶段:促进教师终身发展

刘 艳,丁文龙,朱 丹

(西南大学 教育学部,重庆 400715)

**摘 要:**在教师职业实践阶段,促进教师终身发展问题成为教师专业化发展的关键。通过对教师教育理念、课程理念、教学理念内涵的解读,对促进教师专业发展的认识及教师在教学专业实践中的职业价值理解进行论述,以期对促进教师终身发展事业有所裨益。

**关键词:**教师职业实践;教师专业化;教师终身发展

中图分类号: G645

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0039-03

在《国家中长期教育改革和规划纲要》中,温家宝总理曾指出:“百年大计,教育为本,教育发展,教师为本。”可见,教师在教育发展过程中地位和作用的不可替代性,也体现出建设一支献身教育的高素质教师队伍的紧迫性。

丁洪涛把教师的成长过程大致分为两个阶段:一是教师职业准备阶段,以理论学习为主,即准教师接受师范教育,获取系统专业知识阶段,这个阶段时间是有限的;而第二阶段,即所谓的教师职业实践阶段(教师接受继续教育的阶段),这个阶段是终身性的。丁洪涛看来,教师成长的第一阶段过程中,准教师对教师的专业发展尚未形成清晰的认识,仅仅停留于理论阶段。美国学者福勒(Fuller, 1969)及其助手布朗(Brown, 1975)20世纪60~70年代对教师的专业发展进行了研究,他们根据教师在工作中所关注的焦点问题,认为这个阶段的教师的理论学习只是有针对性地参与到教育实践中去,处在一种关注生存的发展阶段,参与教学实习的师范生和刚刚走上工作岗位的新教师们更多的只是停留在关注自己在新环境中的生存适应能力,可以说是一种理论上

的学习。一些新入职教师在此阶段倘若顽固地将理论知识套用于教学实践中,会产生理论与实践相排斥的极大不适感,更别提及提高他们的专业发展。处于以教育实践为主的教师职业实践阶段,教师逐渐从实践困惑中寻求理论支持,从而获得自身的专业发展。在这个阶段,教师在教学专业实践中不断反思与分析自己的职业理念,专业发展认识及职业价值,获得自我的终身发展。

## 一、丰富教师职业理念内涵

广大教师要想成为专家型教师,并获得终身发展,必须用发展的思维方式来理解教师职业理念的丰富内涵。教师在专业发展过程中,必须从内涵上深刻的理解教师教育理念、课程理念和教学理念。

### (一)从内涵上理解教育理念

教育主体在教育教学实践及教育思维活动中对“教育应然”的理性认识和主观要求是教师要理解教育理念的根本原因。“教育应然”即教师对自己作为传道授业者应秉持怎样的理念,即教师对所谓“好教育”“好老师”的定义及要求的深入思考。教师的天职

收稿日期:2014-05-07

作者简介:刘艳(1989-),女,贵州六盘水人,西南大学教育学部2012级教育学硕士研究生,研究方向:比较教学论、教师教育;丁文龙(1991-),男,蒙古族,内蒙古赤峰市人,西南大学教育学部2013级教育学硕士研究生,研究方向:小学教育、比较教师教育;朱丹(1987-),女,土家族,湖南张家界人,西南大学教育学部2012级教育学硕士研究生,研究方向:比较教学论。

是教书育人,因此,树立“以人为本”的教育理念,是教师理解教育理念的第一步。而在这一基本理念的前提下,教师还应遵循以造就全面发展的人才为己任,树立全面发展的职业理念;坚持现代教育思想,强调学生实践能力的锻造和学生全面素质的培养和训练,树立素质教育的理念;强调学生创新人格、创新精神和创新能力的培养,树立创造性职业理念;此外,教师还应倡导学生积极主动、生动活泼学习的主体性教育理念;教师更应注重多样化教育,照顾学生个体差异性的个性化教育理念以及适应教育系统、教育环境的开放性的系统性教育理念。

## (二)从内涵上理解课程理念

新课程改革为我国教师教育课程的创新奠定了基石,也提出了一条明晰的改革逻辑。新课改提出,学校改革的核心环节是课程改革,课程改革的核心环节是课堂改革,课堂改革的核心环节是教师专业发展。因此,教师重新解读新课程理念,是教师专业终身发展的核心。

现代课程理论奠基者美国学者泰勒在1949年的《课程与教学的基本原理》中很明确的将课程问题归结为四个基本问题,其实际是课程理念在课程价值、课程资源、课程结构、课程评价等几个方面的实践表达。而后现代课程理论代表多尔提出的“4R”(课程的丰富性、回归性、关联性和严密性)的课程观,则从另一角度和层面来为教师理解课程提供了指导。可以说,新课程背景下我国中小学教师角色正在悄然发生变化。主要表现在:教师的能力正在发生着从“传递力”向“创造力”的转变,注重教师的创造性能力培养;教师的视野正在发生着从“学科视野”向“课程视野”的转变,注重教师课程的系统性把握;教师的角色作用也正在发生着从“控制者”向“引领者”的转变,注重培养教师发展学生主体性及生成性教育理念。因此,教师对课程理念的深入解读与理解,树立终身学习的课程观,将会极大促进教师的专业发展。

## (三)从内涵上理解教学理念

教学工作是学校一切工作的中心。教学理念,即教师对教学的相关看法及其观念,是教师对于教育教学活动和学生学习活动的基本观念。它影响并制约着教师教育教学的有效性和学生学习活动的状况与效率。教师的教学动机与决策要以学生的成长与发展为基本准则,而促进学生的成长和发展,也是教师的根本使命。现代教学论强调主体教学理念,主张促进学生全面发展,完善学生人格,激励学生自主学习;此外,还强调建构主义学习观,主张教师应积极促进学生的知识建构,是学生在活动中获取知识并使个人素质得到全面的发展;在当前课程改革过程中,有学者提出“生成性教学”理念,强调学生学习的自主建构,更强调教学的动态生成。在该理念的指导

下,教师的课堂教学必须以学生的主体参与为前提,并且教师更应关注课堂教学的多样变化,即其非线性特征;该理念还提出教师的课堂教学应具有较强的“不可预计性”,强调教师的创造性及开放性理念。

教师的理念生成教育是将其教育理念、课程理念、教学理念转化成教师的教育实践的教育,只有不断丰富教师职业理念内涵,教师才能从根本上把握教师职业发展方向,提升自己的终身的专业发展。

## 二、提升教师自我专业发展认识

科学的教师职业观认为,教师职业是一种专门职业,教师是从事教育教学的专业人员,必须具备丰厚的专业素质。教师的专业发展归根到底依靠教学实践,是终生学习的过程,也是教师积淀教育智慧的过程。在教师的职业实践阶段,也就是教师深入认识和理解职业内涵的阶段,教师的终身发展源于教师不断提升对自我专业发展的认识。

教师的专业发展教育指教师的教育能力和教育行为的教育。教师的专业发展,即教师专业知识、专业技能及专业情意的发展。它是以一种结构形态而存在,是教师在教育教学活动中表现出来的,决定教师教育教学效果,对学生身心发展有直接而显著影响的思想 and 心理品质的总和。

### (一)专家型教师所具备的专业知识

20世纪80年代中期,美国学者舒尔曼(Shulman)提出“学科教学知识(Pedagogical Content Knowledge)”这一概念之后,教师专业知识问题逐渐引起广泛关注,对教师专业知识的研究开始登上科学研究的殿堂,并随即成为教师认知研究和教师专业化发展研究的核心内容,成为当代教师教育研究的热点之一。所谓教师专业知识即教师在从事教育教学工作时所应具备的知识基础。根据舒尔曼对教师专业知识理解,他提出了以学科教学知识为主要内容的教师知识框架,将教师专业知识分为七个方面:内容知识、一般教学知识、课程知识、学科教学知识、对学习及其特质的知识、对教育环境的知识、对教育目的价值及其哲学及历史背景的知识。受舒尔曼的影响,越来越多研究者认为教师专业知识,主要包括广博的科学文化知识、系统的学科专门知识和坚实的教育科学知识以及于教学所在地生态环境、传统文化、生产实践的知识。其中,坚实的教育科学知识是形成教师专业能力的基础,是教师专业知识的主体。而当前发展教师的学科教学知识和教学情境知识,也越来越成为研究者们关注的领域。

### (二)专家型教师所具备的专业技能

教师通过教学技能和教学能力两方面来表现教师职业特有的专业技能。教师的教学技能要求教师在教学过程中,依据教学理论,运用专业知识与教学经验,使学生既能掌握基础理论知识,又受到思想和

观念的教育。研究者认为,教师的专业素质和教学技能决定着新课改的成败,在新课程理念下对教师的教学技能也会有新的要求。在教学过程中,不同的教师表现出的教学技能水平也不尽相同。教师的教学技能主要表现为教师应用教学媒体的技能、课堂教学技能、组织指导学科综合实践活动的技能、教学设计和研究技能以及指导学生进行合作学习的技能。具体而言,教师对教学大纲的钻研,对教材体系的全面掌握与教学内容的分析和处理,以及对轻松愉悦的课堂教学气氛的营造,是体现其优质教学技能的关键所在。可以说,通过教师不同教学技能的展现,可以看出新手教师与专家型教师的根本区别所在。

此外,教师的专业技能,还通过教师的教学能力来体现。教师的教学能力是影响教学质量和效果的关键性因素,也是体现教师地位和作用的核心因素。教师教学能力存在多元性和潜在性。教师教学能力的核心能力主要包含:知识提取与传授的能力、传授的能力,言语表达能力、课堂组织管理能力和教学执行能力;此外,教师还应充分认识教学能力的外生能力,主要表现为教师的教学效能感、教学个性和职业性向。(丁洪涛,2011)现如今,教师的教学反思能力和教学监控能力作为教师教学能力的重要组成部分也得到了专家学者的高度重视。

### (三)专家型教师所具备的专业情意

“教师专业成长的过程不仅仅是简单的知识和技能的增长,而是一种寻求教师的‘人格化’、‘个性化’、‘文化化’的过程。”(钟启泉,2003)他这里强调的,就是对教师专业情意的重视。所谓教师的专业情意,即是教师对教育事业情感态度与价值观的集合,它是教师职业道德的集中体现,也是教师专业持续发展的根本动力。教师的专业情意,主要表现为教师对教育事业无尽的热爱的专业情感;对教育观念、教育理想和教育意义的确认和信奉的专业信念;客观公正地关心和尊重每一位学生的专业伦理;以及对教师工作由内心生发的强烈的专业自我认同感四个方面。通过教师的职业实践,逐步萌发对教师专业的认同感,并在实践中努力维护教师的专业形象,培养教师专业自信,在实践中促使自己的专业发展增强实用度和有效度。

在教师专业发展过程中,建立教育理念是教师专业发展的灵魂,积淀专业知识是专业发展的基础,提高专业能力是专业发展的条件,而修炼专业情意则是教师专业发展的不竭动力。因此,教师只有不断提升对自我专业发展认识,才能达到终身发展的目标。

### 三、全面深刻理解教师职业价值

价值的完整含义,是主体需要和客体属性两者的统一。教师的职业价值具体体现在教师客体为满

足民族、社会和人民的主体需要所表现出来的整体和长远的功利、作用和意义。教师为社会培养的人才质量越好,数量越多,贡献越大,则教师的职业价值就越大。价值观念主宰人的思想意识,思想意识反过来支配人的客观行为,教师作为能动性的客体,其观念指导其行为。教师的职业价值取向教育是对其全面、深刻理解教师职业地位重要意义的教育。教师作为社会人,可见,其价值观念决定了教师的职业行为。

胡锦涛总书记在“十七大”报告中指出,教师队伍核心价值体系是社会主义核心价值体系的重要组成部分。因此,加强教师队伍建设的核心是,强化教师队伍的核心价值观建设,使教师能自觉运用教师核心价值观指导自己的教育教学过程。而教师在教书育人的过程中,必须充分认识到教师的职业价值之所在,认识到教师是以教书育人为职业的社会劳动者;教师工作可以正德、利民、厚生;教师既要当好大众化教育的实践者,还要创造性地培养大批创新人才;认识到教师对人的发展的影响具有不可替代性。具体体现为,人民教师应该把塑造人的灵魂、献身教育事业作为自己的终身信仰,把培养德智体美全面发展的人和对社会有用的人作为己任,将良好的职业价值取向内化于心,并在教育教学过程中始终践行。

可以说,教师理念的生成、专业发展、价值取向的教育,就是对教师进行核心价值观教育的具体且重要的内容。明确教师的职业价值,有利于提高教师的能力,广大教师唯有深刻感知并认真实践教师职业价值,才能真正促进教师职业的终身发展。

在教师职业实践阶段,要想促进教师终身发展,促进教师成长为真正的专家型教师,需要教师不断丰富自己的教育理念、课程理念、教学理念内涵;在专业知识、专业技能、专业情意方面,不断提升自我专业发展认识以及全面深刻的理解教师职业价值。

#### 参考文献:

- [1] 丁洪涛.教师的职业内涵与专业发展引论[M].北京:中国轻工业出版社,2011.
- [2] 高焕祥.日新月异——揭阳华侨高级中学学校文化发展规划:教学理念[M].广州:暨南大学出版社,2009,(1).
- [3] 李皓.有效教师与有效教学研究[J].教育文摘,2007,(10).
- [4] 李伟,涂荣豹.生成性教学的基本特征与设计[J].教育研究,2007,(1):41.
- [5] 李长吉,沈晓燕.教师知识研究的进展和趋势[J].当代教师教育,2011,(9):1.
- [6] 李秉德,李定仁.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991:143.

(下转第46页)



(上接第 41 页)

- [7] 王群松.新课程理念下教师教学技能的新要求[J].现代教育科学,2008,(6):41.
- [8] 曾拓,李黎.教师教学能力研究综述[J].绍兴文理学院学报,2003,(2):104.
- [9] 钟启泉.教师专业化的误区及其批判[J].教育发展研究,2003,(4-5).

[责任编辑:许海燕]

## Teachers' Professional Practice Stage: To Promote Teachers' Lifelong Career Development

LIU Yan DING Wen-long ZHU Dan

(Department of Elementary Education, Southwest University, Chingqing400715, China)

**Abstract:** In the stage of teachers' professional practice, promoting teachers' lifelong career development has become the key issue of teachers' professional development. This paper focuses on the interpretation of the concept of teacher education, curriculum ideas, connotation of teaching philosophy as well as the awareness of teachers' professional development, and teachers' understanding of their professional value, hoping to promote teachers' lifelong career development.

**Key words:** teachers' professional practice; teachers' professional development; teachers of lifelong career development