

高职电子商务专业《图形图像处理》 课程信息化教学实践

王 曦

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:在明确职业教育培养目标的前提下,信息技术的发展推动了职业教育课程教学信息化。从信息化教学的角度,对高职电子商务专业课程从不同的教学手段、教学角色、教学环境进行了实践和教学效果评价分析,结果表明,网络多媒体系统和 NERC 教学空间使得电子商务专业教学资源选择多样化。

关键词:课程信息化;电子商务;教学实践;图形图像处理

中图分类号: TP391.41-4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0067-03

一、信息技术对教学的影响

近年来突飞猛进信息技术的发展,从美国《地平线报告》对技术发展的短期、中期、长期分析与预测可以看到,近五年来,有的技术随着时间推演不断发展,而另外约有一半的技术却没有走向更广阔范围的应用,有的甚至消失掉了。许多专家也提到技术对教育的影响是不可忽视的,但不是所有具体的技术都可以或者都将对教育产生重要作用^[1]。那么在这样一个充满技术影响、变幻极快的时代,教育工作者应当学会如何选择、如何应用技术为高等职业教育服务。

世界远程教育领域著名专家约翰·丹尼尔教授曾在他的论著中提到:不要被技术所惑^[2]。我们在进行职业教学课程的信息化教学时,常常会遇到此种情境,各种技术创新者不断向我们推销各种不同的技术。但是如果我们将这些技术全部“照单接收”,全部推荐或“强加”给教师的话,我们必将在这场变革中遭受挫败。所以,面对应接不暇的各种技术,我们

不能只承担一个接纳者和传播者的角色,还必须把技术放在教育过程之中加以鉴别和选择、甚至加工和整合,这是教育技术工作者的历史责任^[3]。《教育信息化十年发展规划》明确提出:坚持以人为本,以学习方式和教育模式创新为核心,以体制机制和队伍建设为保障来构建现代化教育和学习型社会。

二、电子商务专业课程的信息化教学手段

(一)运用 NERC 教学空间

针对电子商务专业课程的特点,学生应更多地掌握信息技术和网络方面的知识。对于商科学生而言,电子商务专业学生对于技术方面更具优势。因此,针对动手能力较强的电子商务专业学生,在电子商务专业课程《图形图像处理》课堂上,我们可以使用国家数字化学习资源中心(National E-Learning Resource Center,简称 NERC)平台进行信息化教学。NERC 是依托教育部、财政部批准立项的“网络教育数字化学习资源中心建设”项目成立,由总中心和分

收稿日期:2014-04-21

基金项目:武汉职业技术学院科研项目“信息化教学设计在高职电子商务专业课程的应用与实践”(项目编号:2013YJ789)。

作者简介:王曦(1981-),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院商学院讲师,硕士,研究方向:电子商务教学与应用。

布在全国的区域、行业、院校、培训机构分中心构成。主要职能是建设、维护国家级数字化学习资源公共服务平台,整合多方教育资源,推进优质数字化资源开放与共享,为网络教育和终身学习提供资源支持;设计开发数字化教学、学习系统及相关资源建设、应用工具,为提升学校信息化教学水平提供软件支持。

(二)运用多媒体网络教学系统

电子商务专业课程若仅仅利用枯燥的黑板讲台环境,无法激起学生的学习兴趣。在机房使用多媒体网络教学系统,每位学生都在自己的计算机屏幕前清楚地看到《图形图像处理》的界面,可以集中学生的注意力,又不会因为一些外界原因看不清软件操作过程。多媒体网络教学系统由教师机、学生机两部分组成。在该多媒体网络教学系统上,教师机具有屏幕广播、遥控监看、遥控转播、学生演示、视频教学、语音广播、可视对讲、远程命令、收发文件、文件传输、联机讨论、电子白板、电子教鞭、系统设置、屏幕录制、屏幕回放、课堂提问、即时测验、黑屏肃静、远程设置、分组教学、电脑配置、电子点名、短消息、音量调节、教学内容、座位设置、查看作业、锁定控制、举手状态等功能。学生机具有电子举手、作业提交、发送消息、访问因特网等功能。

(三)游戏化与移动学习结合

电子商务专业学生具有高职学生的学情特点,即普遍学习动机不强、学习目标不明确,有不少学生缺乏远大的理想抱负以及克服困难的毅力,缺乏自主学习意识,学习兴趣不高,敏感、冲动、思维活跃,控制能力不强。针对电子商务专业学生的学情特点做好引领:在《图形图像处理》课堂上利用游戏化与移动学习帮助学生树立目标,明确学习目的,引导学生正确应对外来的诱惑;结合先进的多媒体设施,想方设法提高学生的学习兴趣。将游戏与移动学习相结合,游戏化能够吸引学生,利用移动终端学习便捷简单。学生的学习体验将无与伦比,既能为大众接受,又有效。据调查,2013年移动学习者调查显示99%的人认为移动学习的形式及呈现方式提升了他们的学习体验。

三、信息化教学在电子商务专业课程的实施

(一)NERC 教学空间的实施

以电子商务专业课程《图形图像处理》为例,首先是老师在课堂前要做好 NERC 教学空间的建设。老师在 NERC 教学空间上建立《图形图像处理》课程,并在每个章节中上传教学课件,图片素材,作品范例,习题资料等教学资源(图1)。

第二步,电子商务专业学生学习空间的建立。学生到空间注册自己的账户,并将老师和其他学生家为学友。学生在老师讲完一个项目的内容之后,学生到教学空间中去下载习题资料,完成项目要求的课业。学生

课业完成之后,将课业上传到自己的空间中,供任课老师和同学们互相评价,在互评过程中学生的课业质量可以得到不断提高。在课外,学生也可以登陆老师的教学空间进行补充学习和复习。NERC 教学空间对学生的自主学习和主动学习能力有很大的促进(图2)。

第三步,师生互动交流工具的使用。NERC 留言版是一个很好的学生和老师互动空间。在 NERC 的留言版上,学生可以在老师的教学空间进行留言,



图1 《图形图像处理》课程 NERC 老师教学空间



图2 《图形图像处理》课程 NERC 学生学习空间



图3 《图形图像处理》课程 NERC 师生互动空间

谈谈自己的学习感受和提出对课业的疑问,老师则在留言版上对学生的留言作出回复和解答(图3)。

(二)多媒体网络教学系统实施

在《图形图像处理》课堂上,教师利用教师机进行教学活动,如屏幕广播和联机讨论。屏幕广播将教师的教学内容传送到学生机的屏幕上,传送时兼有声音广播功能,还能广播带有视频课件,可以全屏广播,指定区域广播,还可以将指定课件、程序广播给学生机。联机讨论可以使多个学生和教师在一起进行语音、文字、绘图交流。分组讨论可以同时允许多个学生进行语音、绘图交流。

在老师讲完图形图像处理的项目内容后,老师可以应用遥控监看来实时监视每个学生机的屏幕,观察学生的学习情况,对被监看的学生进行遥控指导和语音交流(图4)。



图4 遥控监看

学生在学生机端使用电子举手代替实际举手,在听课过程中请求教师回应。作业提交功能使得学生将作业文件发送至教师机的选定接受目录下。老师可在课堂上进行课业评析。

(三)游戏化与移动学习实施

在《图形图像处理》课堂上,设计游戏化移动学习的时候,主要以下几个方面着手,为学生呈现出最佳的学习体验。让学生体会到电子商务专业课程的特色—网络化,信息化和游戏化。

1. 一次只设定一个或者两个学习目标

限定手机商品图片学习的目标,使游戏更加容易设计开发,额外还需要确保游戏以及整个课程的移动便捷性。游戏设计需要创造力,是一项艰苦的任务,因此确保产品的目标明确。

2. 设定一些涂鸦创作游戏或一场基于场景的游戏

PS涂鸦是比较能激起学生学习兴趣的,因为基于场景的涂鸦游戏能够帮助学生学习特定的技能。设计游戏时游戏关注学生在日常工作中必须要用到的技能。此外,当游戏中学生达到某个标准或者目标时,为他们提供一些奖励。奖励能够激励学生成功,而且这种激励会延续到现实生活中。在图形图像处理的课堂上,可以设计一些学生们平时感兴趣的的游戏,要他们将游戏场景,用图形图像处理工具实现出来。

3. 利用社交工具

在《图形图像处理》信息化教学课堂上,充分利用移动设备如手机,IPAD及游戏提供的社交机会。这有利于学生间的交流及相互竞争。例如,领导董事会有利于学员查看其他学员的表现,激励他们在移动游戏中获得胜利。

四、教学实施评价与总结

电子商务专业课程内容是随着信息化技术推进最快,更新最快的。对于电子商务专业课程和信息化教学,应以现代教学理念为指导,以信息技术和最新的电子商务发展趋势为支持,应用现代教学方法的教学在信息化教学中,要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。利用 NERC 教学空间,多媒体网络教学系统和游戏化与移动学习相结合,都是现代信息化教学的教学手段。我们制定了一个网上调查表工具,对电子商务专业学生进行投票调查,选取学习喜欢的课程教学手段,结果如下:游戏与移动学习相结合,95票;多媒体网络教学系统,96票;NERC 教学空间,101票;传统课堂教学,5票。

从调查表中可以看出,传统的电子商务课程教学使得课堂中的学生无法集中精力全部获取和理解教师讲授的知识,也无法实现对课外的教学补充^[3]。网络多媒体系统和 NERC 教学空间,使得电子商务专业教学资源选择多样化,既可以采用模拟方式进行教学,也可以采用实验教学方式进行现场实践。既有专家学者的专业性讲座,也有社区、学生、培训学员门户交流。丰富的教学资源库不仅有利于发挥学生主观能动性,也利于学生知识的交流和累计,从而提高学生的生存能力和交际能力(图5)。



图5 信息化教学手段调查表

信息技术将带来一场教育新的革命,我们不能为了革命而追求技术,不能本末倒置。信息技术对教育变革是我们追求的结果,而不是目的。我们在实际的职业教育教学中,利用恰当的信息化教学手段,坚持以学生为中心。在追寻人类学习发展的规律的基

(下转第77页)

(上接第 69 页)

础上,恰当的使用技术,才是我们使用技术、进行变革的根本目的。如果说我们不坚持“面向未来、育人为本”,那么“深度融合、引领创新”就难以实现。

参考文献:

[1] 张家祥.职业技术教育学[M].上海:华东师范大学出版社,2002.

[2] 宋玉璞,于金娜.浅论信息化对职业教学的推动作用[J].职教论坛,2012,(32).

[3] 郑小军.网络环境下信息化教学设计的新思路[J].广西师范学院学报,2004,(21):4.

[责任编辑:许海燕]

On Applying IT in Teaching Practice of the Image Processing Course for E-business Majors in Vocational Education

WANG Xi

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: The development of information technology promotes the reform of teaching methods. In this paper, in accordance with the aim of vocational education, the teaching practice with information technology is evaluated by several aspects, such as teaching methods, roles, environment etc. Results show that network media system and NERC teaching platform enrich and diversify the teaching resources for E-business.

Key words: teaching with information technology; E-business; practice; image processing