



高职学报影响因子的现状及提升路径

孙中涛

(江苏工程职业技术学院,江苏 南通 226007)

摘要:以《中国期刊引证报告》(扩刊版)为依据,以影响因子为衡量标准,以 Excel 为分析工具,对 2009—2011 年我国高职学报的影响因子情况进行了翔实统计与深入分析,发现高职学报影响因子排名不高。高职学报可采取缩短出版周期,吸引优质稿源,加大对外宣传、开办特色栏目等方式提升刊物的影响因子。

关键词:高职学报;影响因子;出版周期;优质稿源

中图分类号: G25

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 06-0028-04

作为学术期刊与高校学报的主要组成部分之一,高职学报对繁荣学术、助推科研做出了重要贡献,也为高职教育的人才培养与科技创新提供了有效的平台,其地位与作用得到了学界及期刊界的一致认同。但由于种种原因,高职学报的办刊质量一直不容乐观,成为制约其进一步发展的主要瓶颈,一些学者也撰文对此进行了归纳与分析,并提出了相应的对策,有力推动高职学报的进一步发展。同时,我们还应看到,已有的研究大部分都停留在个人的感性认识与思辨层面,缺少数据的严密论证,分析较为粗糙,缺少与其他期刊的比较,对高职学报自身的分析也较为粗浅。

为了更为精确的把握高职学报的办刊现状,更为准确地归纳其存在的问题,从而找到更为有效的提升路径,本文以中国科学技术信息研究所和北方万方数据共同统计出版的《中国期刊引证报告》(扩刊版)为依据,以影响因子为主要衡量标准,以 Excel

为主要分析工具,对 2009—2011 年高职学报的影响因子情况进行了翔实的统计与分析(因条件所限,笔者未能找到 2012、2013 年的数据)。

一、影响因子的内涵及其价值

影响因子是一个国际上通行的期刊评价指标,最早是由 E·加菲尔德于 1972 年提出,其计算公式为该刊前两年发表论文在统计当年被引用的总次数除以该刊前两年发表论文总数。由于它是一个相对统计量,所以可以相对较为公平地评价各类期刊,一般而言,期刊影响因子越大,它的学术影响力和作用也越大。^[1]

学术影响力的大小是衡量一本期刊办刊质量高低的主要依据,因此,作为衡量期刊学术影响力主要标准的影响因子,顺理成章地成为评判期刊质量的一项最为重要的标准,期刊影响因子越大,其学术影响力也越大,一般而言其学术质量也越高。

收稿日期:2014-09-22

基金项目:南通纺织职业技术学院 2013 年度院级教育研究重点课题“高职学报影响因子研究”(项目编号:FYJY/2013/05)。

作者简介:孙中涛(1978-),男,山东枣庄人,江苏工程职业技术学院人事处教师发展中心主任,助理研究员,研究方向:高职教育理论。

二、高职学报影响因子的现状

(一)高职学报影响因子在整个学术期刊界的位置不容乐观

笔者对 2009-2011 年高职学报影响因子与整个学术期刊影响因子的平均值进行了统计,具体数据见表 1。

数据显示,高职学报的平均影响因子远低于学术期刊影响因子的平均值,而其高职学报影响因子的最高值跟学术期刊的最高值的差距更大,这说明高职学报的影响因子在整个学术期刊界的位置非常低,远远低于其平均水平,办刊质量与学术水平都有待于进一步提升。当然,数据还告诉我们高职学报的影响因子在逐年提高,与整个学术期刊的平均影响因子的差距在缩小。

(二)高职学报的影响因子与本科学报影响因子仍有较大差距

同为高校学报,本科学报的影响因子又如何?与高职学报是否有较大差距?为此,本文对本科高校学报的影响因子的平均值与最大值进行了统计,具体见表 2。

数据告诉我们两个信息:一是高职学报的影响因子(不管是平均值还是最大值)远低于本科学报,尽管其差距没有与整个学术期刊的差距大,但仍有

较大差距;二是本科学报的影响因子在整个学术期刊界的水平也不尽如人意,尚未达到整个学术期刊界的平均水平。这也说明影响因子不高不仅仅是高职学报存在的问题,整个高校学报的影响因子情况都不甚理想。

(三)国家示范高职院校学报的影响因子要好于普通高职院校学报

2006 年,教育部启动了被誉为“高职 211”的“百所示范性高等职业院校建设工程”,经过 5 年多的建设,在全国建成了百所国家示范高职院校,较好地引领了我国高职教育的快速发展。国家示范高职院校在人才培养质量与办学水平等方面都是国内领先的,那么其学报的办刊水平又如何呢?为此,笔者亦对其学报影响因子状况进行了统计,具体见表 3。

数据显示,从 2009-2011 年,国家示范高职院校学报的影响因子的平均值都高于非国家示范高职院校学报,其整体影响因子要好于非国家示范高职院校学报,而影响因子最大值的大小跟是否国家示范高职院校无关。

(四)东部发达地区高职院校学报的影响因子要高于中西部地区高职院校学报

中国幅员辽阔,在经济、教育等方面区域差距明显,那么高职学报的影响因子是否也有差别呢?为此,本文也对不同区域高职学报的影响因子情况进行进

表 1 2009-2011 年高职学报影响因子与全部学术期刊影响因子的平均值统计表

| 年度 | 高职学报平均影响因子 | 高职学报影响因子最大值 | 学术期刊的平均影响因子 | 学术期刊影响因子最大值 |
|--------|------------|---------------------|-------------|-----------------|
| 2009 年 | 0.18 | 0.631(山西广播电视大学学报) | 0.422 | 7.812(建筑学报) |
| 2010 年 | 0.196 | 0.46(天津职业大学学报) | 0.423 | 6.609(厦门特区党校学报) |
| 2011 年 | 0.235 | 0.671(深圳信息职业技术学院学报) | 0.479 | 6.908(经济研究) |

数据来源:2009-2011 年《中国期刊引证报告》(扩刊版)

表 2 2009-2011 年高职学报与本科高校学报影响因子平均值及最大值统计表

| 年度 | 高职学报平均影响因子 | 高职学报影响因子的最大值 | 本科学报的平均影响因子 | 本科学报影响因子的最大值 |
|--------|------------|---------------------|-------------|-----------------|
| 2009 年 | 0.18 | 0.631(山西广播电视大学学报) | 0.349 | 1.749(南京气象学院学报) |
| 2010 年 | 0.196 | 0.46(天津职业大学学报) | 0.384 | 1.753(大气科学学报) |
| 2011 年 | 0.235 | 0.671(深圳信息职业技术学院学报) | 0.477 | 1.741(中国矿业大学学报) |

数据来源:2009-2011 年《中国期刊引证报告》(扩刊版)

表 3 国家示范高职院校学报与普通高职学报影响因子统计表

| 年度 | 国家示范高职院校学报平均影响因子 | 国家示范高职院校学报影响因子的最大值 | 非国家示范高职院校学报的平均影响因子 | 非国家示范高职院校学报影响因子的最大值 |
|--------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 2009 年 | 0.216(共 38 个学报,其中 1 个未有影响因子记录) | 0.428 (天津职业大学学报) | 0.17(共 156 个学报,其中 10 个未有影响因子记录) | 0.631 (山西电视大学学报) |
| 2010 年 | 0.244(共 38 个学报,其中 1 个未有影响因子记录) | 0.46 (天津职业大学学报) | 0.183(共 148 个学报,其中 6 个未有影响因子记录) | 0.419 (山西电视大学学报) |
| 2011 年 | 0.291(共 36 个学报) | 0.423 (成都航空职业技术学院学报) | 0.222(共 160 个学报) | 0.671(深圳信息职业技术学院学报) |

数据来源:2009-2011 年《中国期刊引证报告》(扩刊版)

行了统计,具体见表4。

由于数量较大,为了保证统计的可行性与准确性,本文采用分类随机抽样法抽取样本,从东、中、西三个地区各随机抽取5个省份,每个省份又随机抽取3所高职院校,保证每个地区都有15个高职学报作为样本进行统计,从而得出以上数据。数据显示,东、中、西三个地区的高职学报影响因子有差异,总体来看,东部发达地区高职院校学报的影响因子要高于中西部地区高职院校学报,而中西差异不甚明显。

表4 不同地区高职学报影响因子统计表

| 年度 | 东部沿海地区高职学报影响因子平均值 | 中部地区高职学报影响因子平均值 | 西部地区高职学报影响因子平均值 |
|-------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 2009年 | 0.241 | 0.183 | 0.194 |
| 2010年 | 0.276 | 0.213 | 0.184 |
| 2011年 | 0.319 | 0.260 | 0.238 |

数据来源:2009—2011年《中国期刊引证报告》(扩刊版)

(五)高职学报影响因子不高的情况在逐步改善
综合表1—表4,从2009—2011年,高职学报的影响因子在逐年提高,不管是高职学报整体、国家示范高职院校学报、非国家示范高职院校学报,还是不同区域的高职学报,其影响因子都在逐年提升,这说明高职学报影响因子普遍不高的情况在逐步得到改善。但我们还应保持清醒的认识,与本科学报、尤其是与其他学术期刊相比,高职学报的影响因子还是太小,学术影响力太弱,学术水平有待于进一步提升。

三、高职学报影响因子不高的原因探析

(一)出版周期太长

出版周期是影响被引用频率的重要因素,而由影响因子的计算公式不难看出,被引用频率与影响因子呈正相关。因为出版周期较短的刊物对新技术、新理念与新事物反应较为灵敏,具有创新与引领价值的研究成果更容易抢先占领舆论阵地,类似的研究成果越抢先公开发表,越可能被引证,产生较大的影响^[2]。据不完全统计,绝大多数高职学报都为季刊,本科学报多为双月刊,而其他学术期刊多为月刊或旬刊,其出版周期的长短与影响因子正好呈负相关,恰恰验证了出版周期对影响因子的影响;另外,过长的出版周期直接导致了出版时滞的延长,为数不多的优质论文也因此流失,进一步直接影响了其影响因子的提升。

(二)优质稿源的稀缺

稿源质量的高低直接影响着期刊优质论文数量

的多少,而优质论文由于具有较高的学术水平与理论创新,更容易被他人引用,所以高质量的论文是期刊获得高被引频次的基础,高被引频次又是计算影响因子时起决定性作用的变量^[3],而这些都受到稿源质量的直接影响。由于多种因素的影响,高职学报的稿源一直较为紧张,而优质稿源更为稀缺,处于等米下锅的窘境,严重影响了高职学报被引用论文的数量。

(三)作者群与读者群过小

一本期刊影响因子的高低还与其作者群与读者群大小的呈正相关,即论文的作者群与读者群越大,其影响因子可能就越高,反之亦然。因为期刊的作者与读者数越多,刊物载文被查阅的机会就多,被引用的几率就大;而作者群与读者群体小的刊物被查阅的机会少,其被引用的机会就小^[4]。据统计,高职学报的作者群与读者群绝大部分为高职院校的教师与研究人员,同其他学术期刊相比,其作者群与读者群相对较小,导致其影响因子一直不高。

(四)期刊的知名度与认可度不高

期刊的影响因子也与其知名度与认可度呈正相关,即知名度与认可度越高,其影响因子可能会越大,反之亦然。正如名人效应一样,名人的文章更容易被引用或收录,^[5]知名期刊同样更容易被他人引用,如同为高职学报,国家示范高职院校学报的影响因子就高于非国家示范高职院校学报,其实正是名刊作用体现;此外,期刊的知名度与认可度越高,其对学术水平较高的作者及优质稿源的吸引力就越强,编辑刊发高水平学术论文的几率就越大,论文被引用的比例就越大,其影响因子自然也越大。但目前高职学报在期刊界属于第三世界,其知名度与认可度相对较低,对优秀作者及优质稿源的吸引力不强,成为高职学报影响因子不高的一个重要原因。

(五)期刊的专业性不强

期刊一般分为综合性期刊和专业性期刊,综合性期包含的刊栏目众多,论文的专业学科繁多,其专业性不强,信息量少且较为分散,不容易被专业研究人员所检索和引用;而专业性期刊相关专业的信息量相对集中,更吸引本专业的读者阅读和引证^[6]。而目前高职学报绝大多数都为综合性期刊,收录的文章无所不包,但其实又无所特色,专业性不强,制约了其论文的引用频次。

四、高职学报影响因子的提升路径

(一)缩短出版时滞,留住优质论文

出版时滞指的是期刊自收到稿件之日到最终刊出的时间段,一般以天来计算^[7]。出版周期与出版时滞呈正相关,一般出版周期越长,其出版时滞越长,而出版时滞越长,优质论文越容易流失。高职学报多

为季刊,出版周期无法改变,但出版时滞是可以缩短的,如尽量精简不必要的审稿环节,缩短审稿时间;对于录用的文章,应第一时间反馈确认;对高质量的论文,优先安排最近一期发表,等等。缩短出版时滞,不仅能够防止更多优质论文的流失,还可以提升学报对优质论文的吸引力,从而提升学报的影响因子。

(二)多项并举,扩大优质稿源

对于处于期刊第三世界的高职学报来说,稿源一直是影响其提升办刊质量的重要瓶颈之一,尤其是优质稿源非常稀缺,好的论文首先会流向学术影响力较大的专业期刊,其次会流向本科院校学报,最后才能轮到高职学报。高职学报虽然在吸引优质稿源方面处于不利地位,但可以通过一些措施加以改善,如充分利用各类学术研讨会的机会,善于发现并留住优质论文;积极关注最新科研动态,向承担重大科研项目的负责人及参与人约稿和组稿;组建并经营好特邀撰稿专家库,通过约稿、提高稿酬等方式吸引其积极为学报撰写高质量的学术论文,等等。对于优质稿源稀缺的现状,高职学报不能被动的等待,而应主动出击,充分利用一切可以利用的机会与资源,多项并举,扩大优质稿源。

(三)加大外宣工作,提升知名度

酒香也怕巷子深,在眼下的信息时代更是如此,高职学报由于学术影响力不强,其知名度也不高,严重制约了其作者群与读者群,绝大部分为高职院校的教学与科研工作者,其中近半数的作者群为本校教师,高职教育界之外的作者与读者非常少,而且大部分高职学报每期出版的数量较少,主要用来赠送作者、相互交流与存档,订阅与流通几乎无从谈起。同为高职学报,国家示范高职院校学报的影响因子明显高于非国家示范高职院校学报,恰恰说明了知名度对提升学报影响因子的积极作用。因此,高职学报应该加大对外宣传力度,通过各种渠道进行自我推介,让教育界、学术界知晓并认可,如积极参加各类学术研讨会并推介;主动承办教育界与出版界的各种活动;举办创刊周年活动;加大学报印刷与交流的数量;向相关科研院所、图书馆及知名学者专业定期赠阅;等等。

(四)开辟特色栏目,增强专业性

特色期刊和专业性期刊因为专业信息相对较为

集中、专业水平较高,更容易被专业人士认可,其刊出的论文更容易被查阅和引用。高职学报绝大多数都是综合期刊,普遍存在小而全、散而弱、特色不明显及专业性不强等问题,不容易被专业研究人员发现和引用。但在统计中我们发现个别高职学报的影响因子远远高于平均值,如山西广播电视大学学报、天津职业大学学报、深圳信息职业技术学院学报,详见表1。深入分析发现这些学报的共同之处是都有特色栏目、专业性较强,如山西广播电视大学学报的远程开放教育与电大科学发展研究、深圳信息职业技术学院学报的信息技术(只有两个栏目:信息技术理论与信息技术应用研究)、天津职业大学的发展战略与对策与工学结合探索都比较有名,已形成特色品牌栏目,这进一步验证了特色性与专业性是提升高职学报办刊水平与影响因子的重要途径。因此,高职学报应结合地域特色与历史文化,创办特色栏目;根据所依托高校的特色专业,创建品牌与精品栏目,增强其专业性。只有走特色与专业的道路,高职学报才能在竞争激烈的学术期刊界争得自己的一席之地,有效提升其办刊质量与学术水平。

参考文献:

- [1] 中国科学技术信息研究所,北京万方数据股份有限公司.中国科技期刊引证报告-2012年版-(扩刊版)[M].北京:科学技术文献出版社,2011.
- [2] 朱银昌.高校学报影响因子评析[J].江苏大学学报(社会科学版),2003,(4):130-133.
- [3] 罗杰.影响因子核心期刊与论文学术质量[J].徐州医学院学报,2003,(6):603-605.
- [4] 赵立芹,徐红,王健,等.提高学报影响因子的重要意义及其途径[J].现代情报,2006,(12):121-122,214.
- [5] 李晓萍,姜瑾秋,王丽.期刊影响因子和总被引频次的影响因素分析[J].深圳中西医结合杂志,2007,(4):260-261.
- [6] 杨沂凤.提高高校学报影响因子的策略[A].华东地区高等院校自然科学学报编辑学会.学报编辑论丛[C].上海:2007:32-35.
- [7] 娄策群.社会科学评价的文献计量理论与方法[M].武汉:华中师范大学出版社,1999.

[责任编辑:张磊]

Investigation on Impact Factor and Ways of Improving Influence of Academic Journals

SUN Zhong-tao

(Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong226007, China)

(下转第45页)

(上接第 31 页)

Abstract: The paper analyzes the data of impact factor (IF) of academic journals provided by Citation Report of Chinese Journals from the year of 2009 to 2011 with Excel. It is found that the IF of academic journals sponsored by higher vocational colleges is not high. To improve the IF, it suggests that these academic journals shorten the span of issue, attract quality contribution, launch more promotions and design feature column.

Key words: academic journal of higher vocational college; influencing factor; span of issue; quality contribution

(上接第 39 页)

On CNC Personnel Demand and Present Educational Situation in Hubei

WANG Zu-jun CAI Jian-guo JIANG Jie

(School of Mechatronics Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: After a frenzy, the new professional-CNC have gradually cool down in some vocational colleges of our country. What is the status of CNC personnel? What about the demand of employers compared with the past? In this paper, an investigation into the demand and training program of CNC personnel in Hubei is conducted and it is found that there is a great demand for CNC graduates, but it is not so concentrated as it used to be. Employers do not require students to learn broadly on all subjects, but rather to develop the basic qualities of a modern enterprise staff. Thus, vocational colleges need to work with enterprises to help students cultivate basic skills and good comprehensive qualities so as to supply them with qualified high-skilled personnel.

Key words: Hubei province; CNC speciality; requirement of qualified personnel; present educational situation