



校企“双主体”人才培养模式的探索与实践

范国辉

(河南工业职业技术学院,河南 南阳 473009)

摘要:校企“双主体”人才培养模式的核心是“学校”和“企业”两个主体合作招生、合作培养、合作就业。为推进校企“双主体”人才培养模式,河南工业职业技术学院建筑装饰工程技术专业基于“基本能力、专项能力、综合能力”依次递进的规律,将人才培养过程划分为三个阶段,构建“3*(0.5+0.5)”工学交替的教学组织模式,完善工学结合课程体系,落实人才培养质量监控与评价。

关键词:高职教育;校企“双主体”;人才培养模式;教学组织;课程体系

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 06-0050-04

50

武汉职业技术学院学报二〇一四年第十三卷第六期(总第七十四期)

校企“双主体”人才培养模式是河南工业职业技术学院推进校企合作、工学结合人才培养模式改革的重大举措,是获得河南省教育厅立项支持的省级重点教学改革项目。建筑装饰工程技术专业于2012年与聆海建筑装饰工程有限公司(河南)、上海松下盛一装饰工程有限公司、南阳市港湾装饰工程有限公司、南阳市业之峰装饰有限责任公司四家企业合作,全力推进校企“双主体”育人。

一、校企“双主体”人才培养模式

1. 校企“双主体”人才培养模式的概念

“双主体”即“学校”和“企业”两个主体,其核心是合作招生、合作培养、合作就业。

校企“双主体”人才培养模式是借鉴德国的“双元制”职业教育模式,由校企双方共同约定合作招生的专业和计划人数,共同制定人才培养方案,共同完成对人才的培养,学生毕业后到企业。真正实现招愿意到企业工作的人,招企业愿意培养的人,招企业一

线急需的专业技术人员和专业技能人才。

2. 校企“双主体”人才培养模式的内涵

合作招生:根据国家高职院校单独招生政策,结合企业用人需求,按照企业的要求进行文化知识选拔考试,在文化知识考核合格的基础上,由企业人力资源专家进行面试,并最终确定拟录取的考生。拟录取的考生需要与企业签订教育合同,然后由学校招生部门负责到教育行政主管部门办理相关手续,发放录取通知书。

合作培养:实行3*(0.5+0.5)校企交替教学组织方式,第一、三、五学期在学校,第二、四、六学期在企业。学生在学校完成基础理论学习和基本技能训练,以学校教师为主实施教学;到企业与专业相关的岗位进行生产实习,以企业师傅指导为主,完成企业交给的工作任务,培养职业素质、提高专业技能。在学校学习,由任课教师考核。在企业工作,由指导人员考核。学校和企业共同考核合格,方可获得毕业证书。

收稿日期:2014-09-24

基金项目:河南省高等教育教学改革研究省级重点研究项目“校企‘双主体’育人模式的研究与实践”(项目编号:2012SJGLX044)。

作者简介:范国辉(1980-),男,河北石家庄人,河南工业职业技术学院讲师,建筑工程系副主任,建筑装饰教研室主任,研究方向:建筑装饰工程技术专业高职教育。

合作就业：学生毕业后，按照与企业签订的教育合同主动到企业工作；企业优先接收签约学生、安排工作，并按照劳动法的要求和企业的规章制度，办理各种社会保险。当然也可按照双方商定意见办理。

3.校企“双主体”人才培养模式的结构

基于建筑装饰工程技术专业学生职业能力的形成过程，“双主体”人才培养的过程划分为三个阶段，体现工学交替、能力递进、素质贯穿，见图1。

第一阶段（第一学年）：第一学期开设公共基础课程和专业基础课程，第二学期到企业进行职场体验实习，着重培养学生的专业基本能力。同时通过社会实践、创业讲座和素质教育活动开展创业启蒙。

第二阶段（第二学年）：第三学期开设职业岗位课程和专业核心课程，第四学期到企业进行职场专项实习，着重培养学生的专业关键（专项）能力。同时通过社会实践和素质教育活动开展创业体验。

第三阶段（第三学年）：第五学期开设职业拓展课程和综合实践课程，第六学期到企业进行顶岗实习（职场综合实习），着重培养学生的专业综合能力，培养学生在企业创立一番事业的信心和意志，锻炼创业精神。

第一、三、五学期在学校培养学生的基本能力、专项能力、综合能力依次递进；第二、四、六学期在企业进行体验实习、专项实习、顶岗（综合）实习，与能力培养相辅相成。

4.校企“双主体”人才培养模式的教学组织

校企“双主体”人才培养模式实施“3*(0.5+0.5)”教学组织，每年1学期在学校学习，1学期在企业工作实践，连续3年，工学交替进行。学生第一、三、五学期在学校进行理论知识学习；第二、四、六学期在企业进行实践锻炼。在学校期间，学校作为培养主体，负责学生的学习管理和课堂教学；在企业期间，企业作为培养主体，负责学生的生产管理和现场教学。

日常管理。在校学习和企业生产实习期间，思想政治教育，包括遵守国家法纪法规、遵守校纪校规、遵守厂纪厂规、安全培训及安全生产、生活管理等，由校企共同进行，具体分工根据实际情况约定。

生活和社会保障。合作企业根据自身条件为实习学生提供食宿，并根据劳动强度和技术含量比照相关岗位标准为学生提供合理薪酬。同时负责为在企业生产实习期间的学生，提供必要的劳保用品，购买人身意外伤害保险。

二、工学结合课程体系改革

1.工学结合课程体系构建思路

由专业、企业的技术骨干、行业专家组成课程体系开发团队。调研专业人才结构现状、专业发展趋势、人才需求状况，确定本专业的职业岗位是建筑装

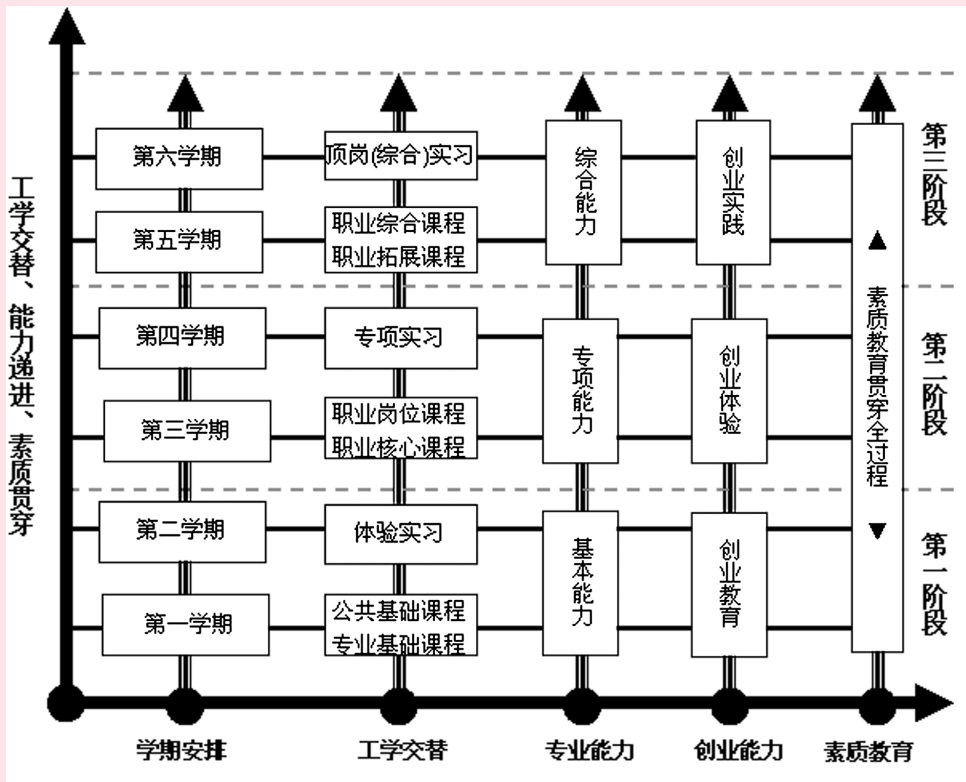


图1 “双主体”人才培养模式结构图

饰施工员(核心岗位)、设计员,拓展岗位为质量员、资料员、造价员等。校企合作共同调研建筑装饰工程生产流程,分析岗位的工作过程。建筑装饰工程生产流程见图2。

2.工学结合课程体系构建说明

以建筑装饰工程工作过程为导向,理论与实践相结合,构建工学结合课程体系。根据建筑装饰工程技术专业对应岗位群的人才培养规格要求,确定职业基础课程(包括公共基础课程和专业基础课程);根据建筑装饰施工员核心岗位的任务要求,参照职业资格标准,按照建筑装饰工程工作过程开发确定职业岗位课程(包括专业核心课程);根据专业对应岗位群的工作任务与程序,体现职业岗位群相关能力的广度和深度等两个方面,确定职业拓展课程和专业综合实践课程。见图3。

三、人才培养质量监控与评价

以学校和企业两个主体为基础,从教师、学生、企业导师、实习准员工等四个角色构建人才培养质量监控与评价的标准体系、实施体系、调控体系、保障体系,保证“双主体”人才培养模式的实施。

1.标准体系

校企合作共同建立人才培养质量标准文件,完善人才培养方案、课程标准、学习指南、教学设计等基本教学规范和教学文件,并对其进行指标细化;规范课堂教学、实践教学,加强学生学习评价、实训实习指导教师评价,设立质量要素、质量监控点,逐步建立相对完善的质量标准体系。

2.实施体系

根据专业人才培养目标及企业对毕业生的要求,建立适应“双主体”人才培养模式改革需要的教学过程管理的实施体系,加强人才培养工作期中检查,落实学校的日常听课制度和企业的日常巡查制度,施行学生评教、教师评学、实习学生评企业导师、企业导师评实习学生等互评措施,重点加强课堂教学、实习实训等环节的管理。

3.调控体系

在人才培养质量评价中引入企业、行业、社会、学生、教师、家长等评价主体,建立多元化的教学评价反馈制度。将企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标;在参加企业生产实习工作中,由企业实施对学生的考评;让企业主导、让社会参与人才培养质量的评价,尤其是企业对学生职业素质的评价,及时发现不足,保障人才培养质量。

4.保障体系

校企共同成立人才培养质量监控与评价组织机构,从日常教学、生产实习、技术服务、绩效评价等方面入手,对校企“双主体”育人开展的状况、人才培养的水平进行监控。完善校企层面的教师与企业员工座谈会、期中教学(生产)检查、听课(巡查)、示范教学(生产育人)、教学基本功(岗位技能)竞赛等教学(生产育人)管理细则,建立有效的组织保障和制度保障。

四、校企“双主体”人才培养模式的改革成效

经过不断探索与实践,“双主体”人才培养模式已日趋完善,2013年通过河南省教育教学改革项目鉴定,目前正在申报教学成果奖,在校企合作人才培养方面取得了显著的成效。《建筑装饰材料与实务》、《建筑装饰设计》、《建筑工程计量与计价》3门课程被评为国家级精品课,《建筑装饰设计》课程转型升级为国家级精品资源共享课。编写了住建部建筑装饰现场工程人员行业标准考评大纲1项和装饰施工员、质量员考评教材2本,立项国家级“十二五”规划教材1项。学生参加教育部土建类教指委举办的第七届、第八届全国高职高专建筑设计类专业优秀毕业设计作品大赛获得一等奖2项、二等奖2项。近三年平均就业率99.09%。

建筑装饰工程技术专业教学团队被评为河南省“优秀教学团队”,立项为国家级骨干院校重点建设专业,并于2013年通过验收。成功举办了建筑设计类及艺术设计类国家级师资培训,向全国同类专业

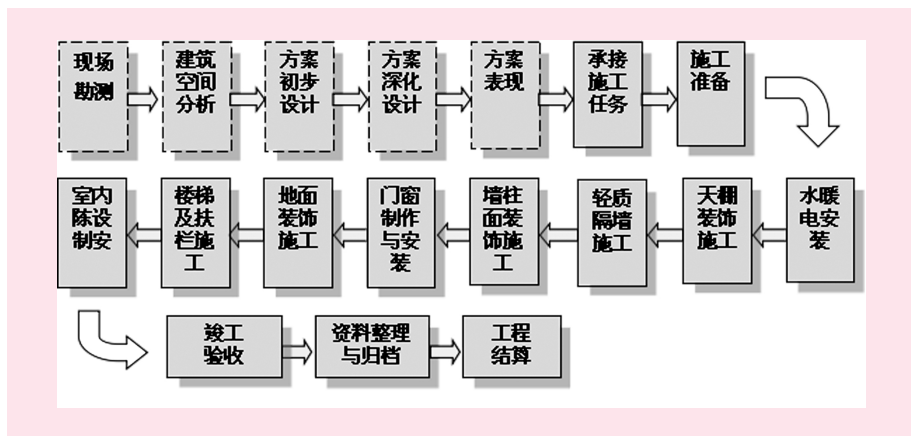


图2 建筑装饰工程生产流程

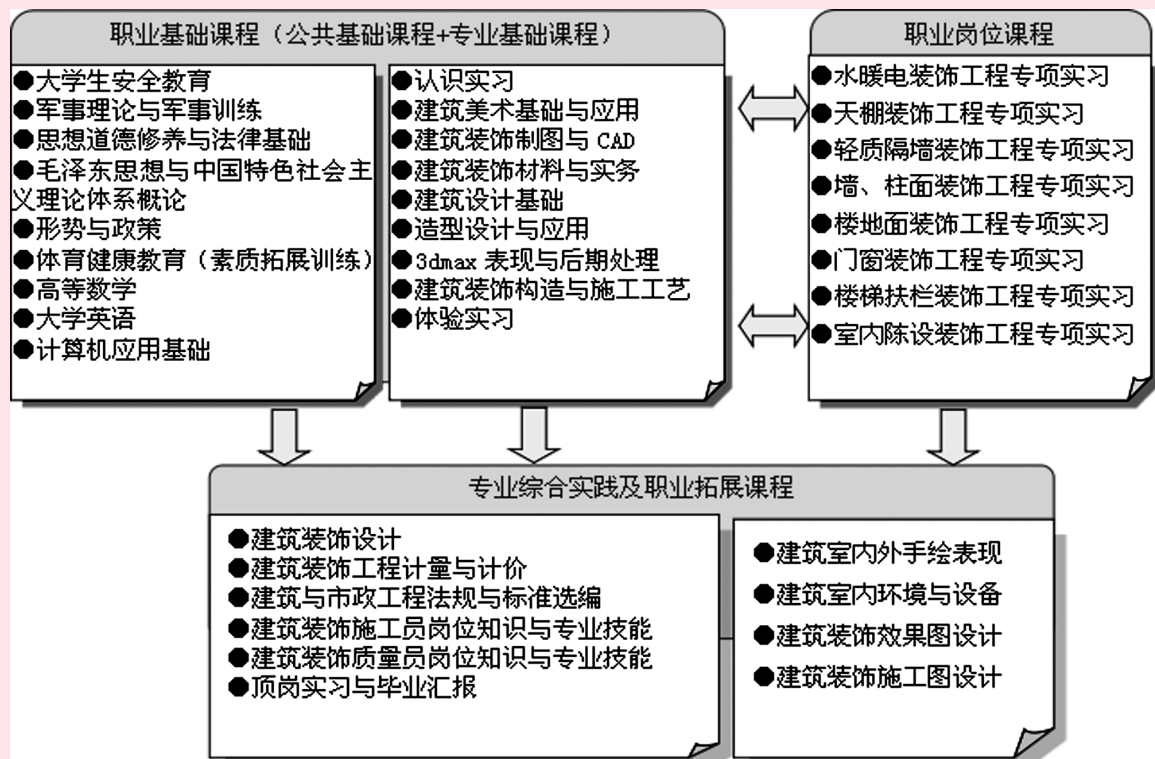


图3 工学结合课程体系架构

的骨干教师推广宣传了“双主体”人才培养模式。

校企合作、工学结合是高职院校发展的必然趋势,也是高职院校生存、发展的内在需要。校企“双主体”人才培养模式实际上是推动高职校企合作的“倒逼”策略。真正落实校企合作的道路还很长,除了从机制上“倒逼”校企合作的深化,还应该在政策层面对企业参与“双主体”育人的经济利益驱动进行引导,借鉴德国对于企业承担学生实习的财政补贴制度,让企业在校企“双主体”共同育人的道路上始终不渝地坚持下去。

参考文献:

- [1] 申晓伟.高职院校校企“双主体”合作育人视角下的教学质量建设研究[J].教育与职业,2012,(32):23-25.
- [2] 胡建琴.基于施工过程的建筑工程技术专业人才培养模式构建[J].职业技术教育,2011,(20):10-13.
- [3] 甘晓燕,韩颖.“双主体”管理模式旅游管理实践教学平台的构建[J].无锡职业技术学院学报,2012,(6):52-54.
- [4] 马雪洁.基于“校企双主体”的高职数控专业人才培养模式构建[J].职业教育研究,2012,(10):28-29.
- [5] 刘惠坚,李桂霞.对高职教育校企“双主体”人才培养模式的思考[J].黑龙江高教研究,2012,(1):100-101.

[责任编辑:陶济东]

Exploration and Practice of Dual Subjects in Cooperation Mode of Enterprises and Colleges

FAN Guo-hui

(Polytechnic Institute of Henan,Nanyang473009,China)

Abstract: In the dual subject mode, colleges and their partner enterprises cooperate in recruiting, training

(下转第 62 页)

（上接第 53 页）

students and promoting the employment of graduates. The paper introduces the experiences of Henan Polytechnic Institute. The curriculum of architecture decoration offered by the institute is divided into three stages to cultivate students' basic ability, special ability and comprehensive ability respectively. Meanwhile, they also establish a 3*0.5+0.5 work and study model.

Key words: higher vocational education; dual subject system; training mode; teaching organization; curriculum system